

BRIEFING EN SIMULATION EN SANTÉ :

COMMENT LES FORMATEURS ASSURENT-ILS MOTIVATION ET SÉCURITÉ PSYCHOLOGIQUE?



Dr HIDOUX Marie-Annick



Déclaration des conflits d'intérêt

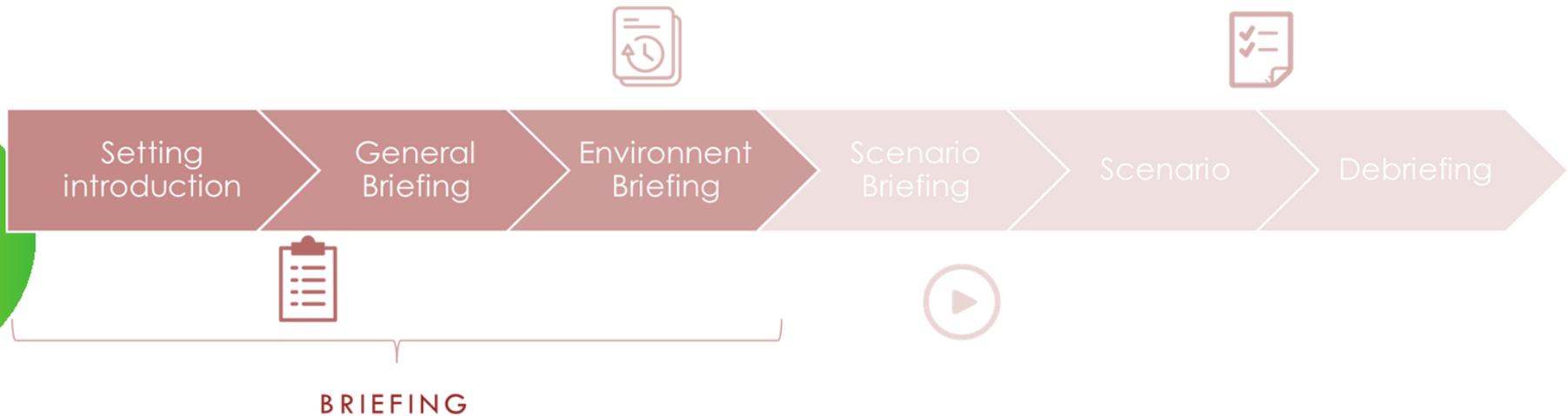
HIDOUX Marie Annick

Briefing de la simulation en santé

Déclaration de liens d'intérêt en lien avec le thème de la présentation :

Je déclare ne pas avoir de lien d'intérêt

CADRE CONCEPTUEL (1) : BRIEFING EN SIMULATION EN SANTÉ



CADRE CONCEPTUEL (2): LIENS AVEC LES APPRENTISSAGES

Place de l'engagement et de la motivation dans l'environnement simulé

- Sources de modifications des apprentissages à long terme
- Motivation condition nécessaire à l'engagement
- Dynamique motivationnelle de VIAU
- Réflexivité

Le formateur = promoteur de la sécurité psychologique

- Cadre sécurisant
- Pour expérimenter de nouvelles pratiques ou les exposer

CADRE CONCEPTUEL (3) : 4 PRATIQUES PROMETTEUSES
EN BRIEFING POUR UN ENGAGEMENT EFFICACE

Simulation in Healthcare
Journal of the Society for Simulation in Healthcare

**Establishing a Safe Container for Learning in Simulation: The
Role of the Presimulation Briefing**

Rudolph, Jenny W. PhD; Raemer, Daniel B. PhD; Simon, Robert EdD

Simulation in Healthcare: The Journal of the Society for Simulation in Healthcare: December 2014 - Volume 9 - Issue 6 - p
339-349



MÉTHODOLOGIE



Analyse de
Pratiques des
formateurs en
briefing



Etude
qualitative
multicentrique



Observation
directe



Grille d'observation
Inspirée « DASH »

RÉSULTATS

12 formateurs observés dans 5 centres de simulation

3 au cours de simulations en formation initiale et 9 en formation continue

Evaluation de l'attitude et langage non verbal:

Bienveillance, encouragements, interactivité, tenue adaptée

DES ETAPES QUI NE SONT PAS EN ACCORD AVEC LES BONNES PRATIQUES :

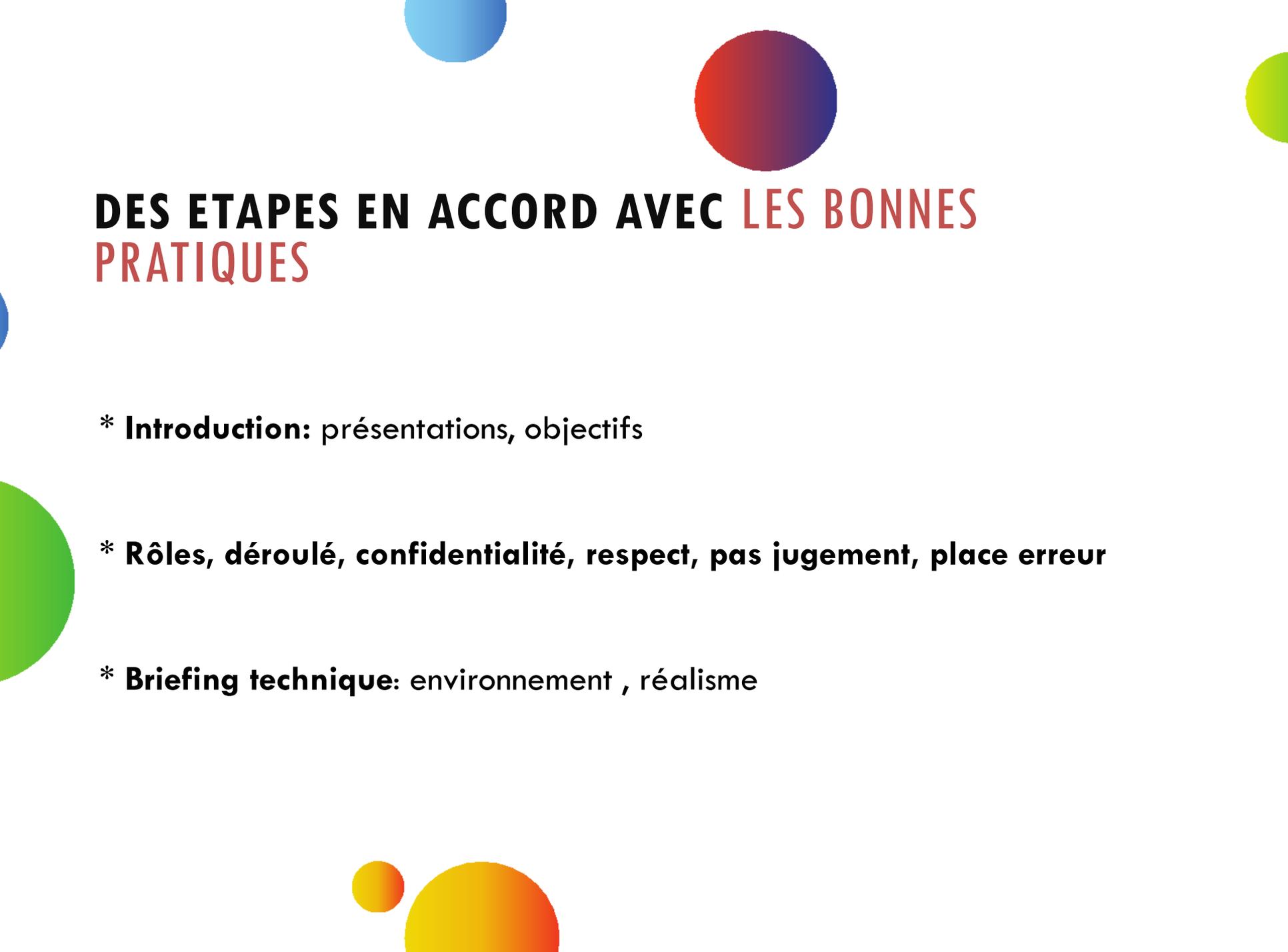
SOURCES DE MOINDRES APPRENTISSAGES

-la recherche des attentes n'est pas faite: autonomie ?

-le contrat de fiction n'est pas explicite: sentiment d'efficacité personnelle ?

-l'origine des cas scénarisés est non précisée: Valeur de la tâche ?

-logistique , allergie , handicap mal appréhendés



DES ETAPES EN ACCORD AVEC LES BONNES PRATIQUES

- * **Introduction:** présentations, objectifs
- * **Rôles, déroulé, confidentialité, respect, pas jugement, place erreur**
- * **Briefing technique:** environnement , réalisme

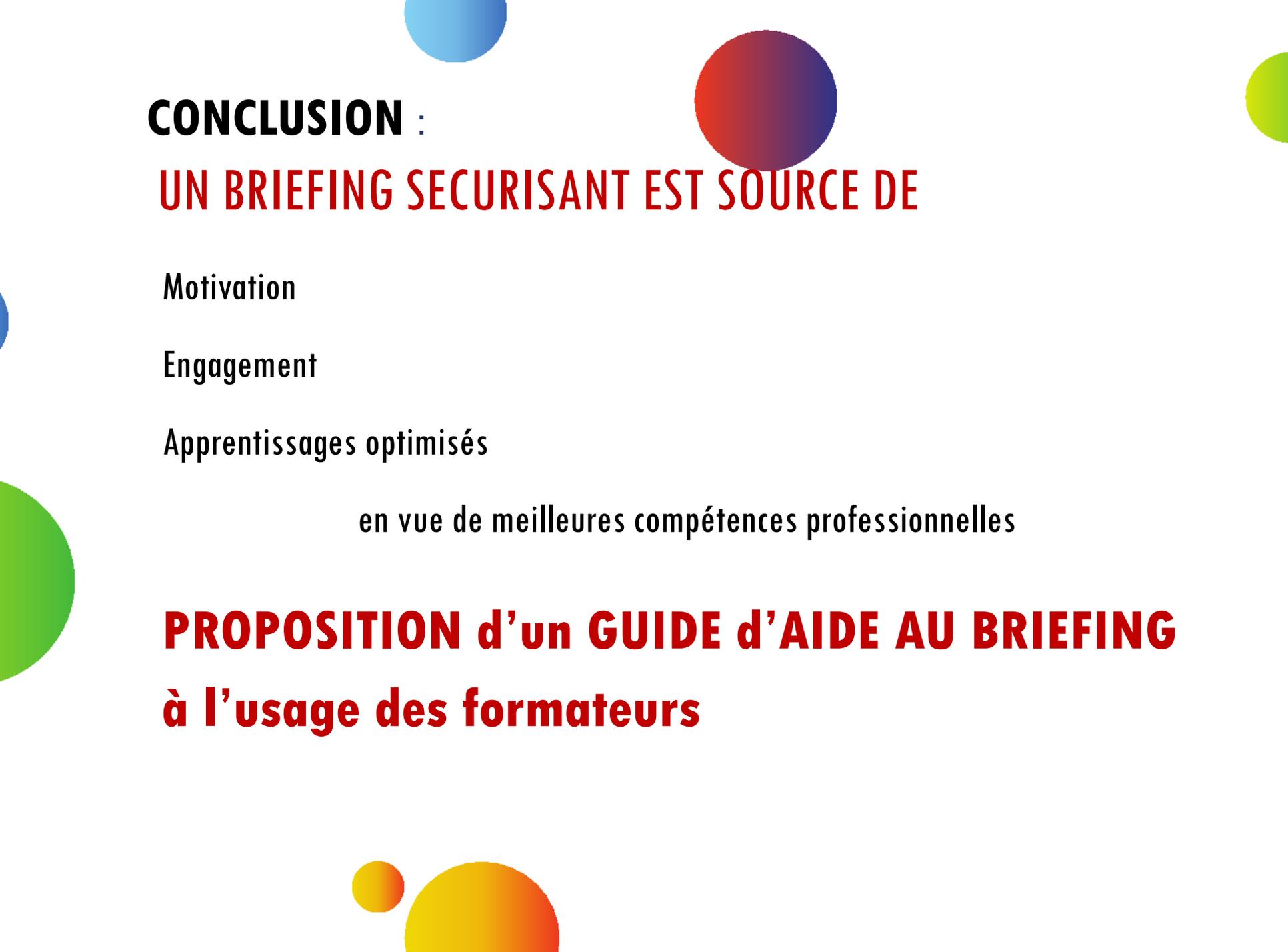


LES LIMITES: BRIEFING SÉCURISANT = MEILLEURS APPRENTISSAGES?

Y a t-il apprentissage avec frustrations, doutes, déplaisir ?

Théorie de la charge cognitive ?

Le formateur est **ACTEUR** de son enseignement



CONCLUSION :

UN BRIEFING SECURISANT EST SOURCE DE

Motivation

Engagement

Apprentissages optimisés

en vue de meilleures compétences professionnelles

**PROPOSITION d'un GUIDE d'AIDE AU BRIEFING
à l'usage des formateurs**

Remerciements

Dr Thierry SECHERESSE CEnSIM CH Métropole Savoie

Pre POTEAUX Nicole Faculté des sciences de l'éducation Strasbourg

Mémoire de *Master 2* de pédagogie en sciences de la santé
Strasbourg 2017

Article soumis à la revue Pédagogie Médicale