

# BRIEFING EN SIMULATION EN SANTÉ :

COMMENT LES FORMATEURS ASSURENT-ILS LA MOTIVATION ET LA SÉCURITÉ PSYCHOLOGIQUE?



**Dr HIDOUX Marie-Annick**



## Déclaration des conflits d'intérêt

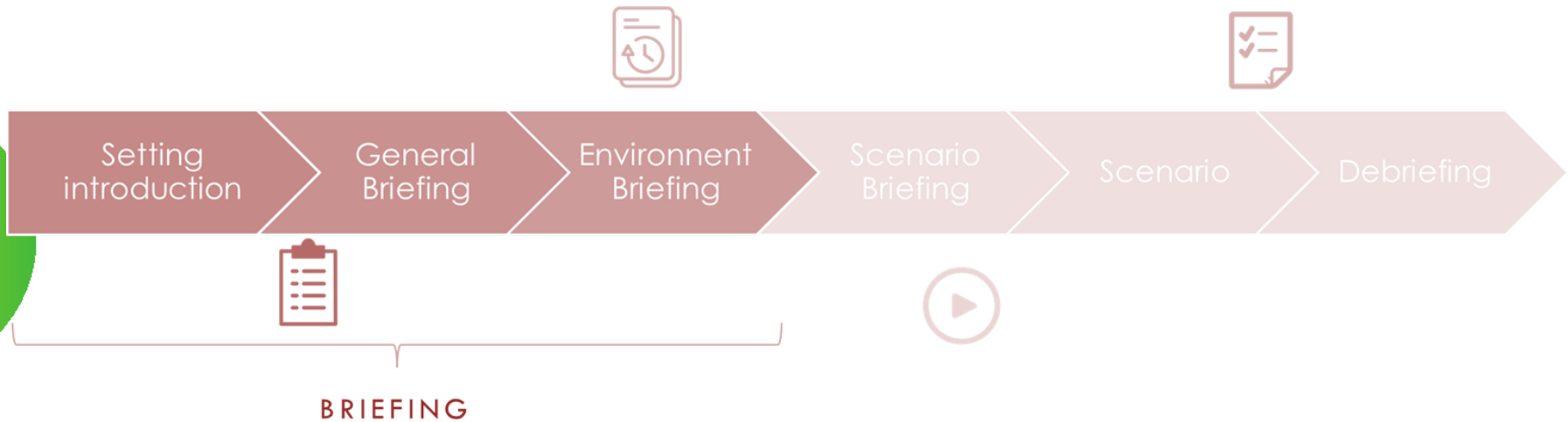
HIDOUX Marie Annick

Briefing de la simulation en santé

Déclaration de liens d'intérêt en lien avec le thème de la présentation :

Je déclare ne pas avoir de lien d'intérêt

# CADRE CONCEPTUEL (1) : BRIEFING EN SIMULATION EN SANTÉ



## CADRE CONCEPTUEL (2): LIENS AVEC LES APPRENTISSAGES

Place de l'engagement et de la motivation dans l'environnement simulé

- Sources de modifications des apprentissages à long terme
- Motivation condition nécessaire à l'engagement
- Dynamique motivationnelle de VIAU
- Réflexivité

Le formateur = promoteur de la sécurité psychologique

- Cadre sécurisant
- Pour expérimenter de nouvelles pratiques ou les exposer

# **CADRE CONCEPTUEL (3) : 4 PRATIQUES PROMETTEUSES**

## **EN BRIEFING POUR UN ENGAGEMENT EFFICACE**

### **Simulation in Healthcare** Journal of the Society for Simulation in Healthcare

#### **Establishing a Safe Container for Learning in Simulation: The Role of the Presimulation Briefing**

Rudolph, Jenny W. PhD; Raemer, Daniel B. PhD; Simon, Robert EdD

Simulation in Healthcare: The Journal of the Society for Simulation in Healthcare: December 2014 - Volume 9 - Issue 6 - p 339-349



# MÉTHODOLOGIE



Analyse de  
Pratiques des  
formateurs en  
briefing



Etude  
qualitative  
multicentrique



Observation  
directe



Grille d'observation  
Inspirée « DASH »

# RÉSULTATS

12 formateurs observés dans 5 centres de simulation

3 au cours de simulations en formation initiale et 9 en formation continue

## **Evaluation de l'attitude et langage non verbal:**

*Bienveillance, encouragements, interactivité, tenue adaptée*

# DES ETAPES QUI NE SONT PAS EN ACCORD AVEC LES BONNES PRATIQUES :

## SOURCES DE MOINDRES APPRENTISSAGES

**-la recherche des attentes n'est pas faite:** autonomie ?

**-le contrat de fiction n'est pas explicite:** sentiment d'efficacité personnelle ?

**-l'origine des cas scénarisés est non précisée:** Valeur de la tâche ?

**-logistique , allergie , handicap mal appréhendés**





# DES ETAPES EN ACCORD AVEC LES BONNES PRATIQUES

- \* **Introduction:** présentations, objectifs
- \* **Rôles, déroulé, confidentialité, respect, pas jugement, place erreur**
- \* **Briefing technique:** environnement , réalisme



# LES LIMITES: BRIEFING SÉCURISANT = MEILLEURS APPRENTISSAGES?

Y a t-il apprentissage avec frustrations, doutes, déplaisir ?

Théorie de la charge cognitive ?

Le formateur est **ACTEUR** de son enseignement



**CONCLUSION :**

**UN BRIEFING SECURISANT EST SOURCE DE**

Motivation

Engagement

Apprentissages optimisés

en vue de meilleures compétences professionnelles

**PROPOSITION d'un GUIDE d'AIDE AU BRIEFING  
à l'usage des formateurs**

# Remerciements

**Dr Thierry SECHERESSE CEnSIM CH Métropole Savoie**

**Pre POTEAUX Nicole Faculté des sciences de l'éducation Strasbourg**

Mémoire de *Master 2* de pédagogie en sciences de la santé  
Strasbourg 2017

**Article soumis à la revue Pédagogie Médicale**