

# Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ?

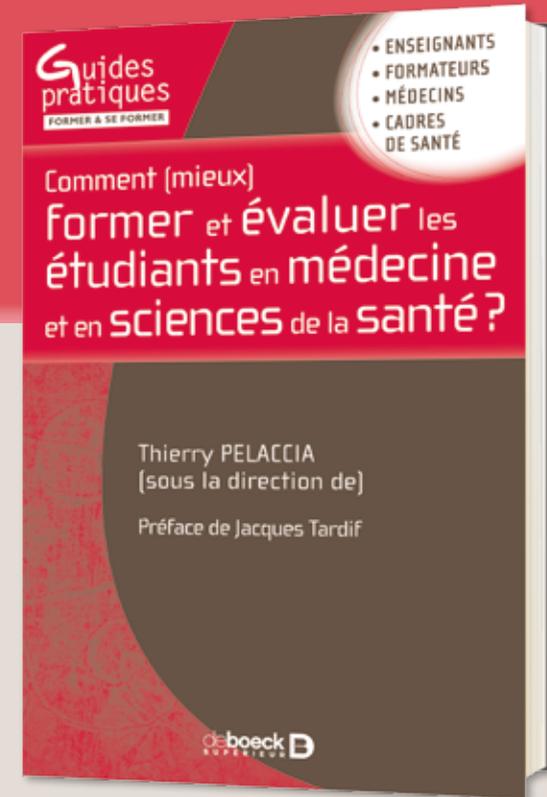
Voici LE guide de référence destiné à tous les enseignants et les soignants impliqués dans la formation des étudiants et des professionnels de santé.

- Comment construire un cas clinique ?
- Comment animer une séance de simulation ?
- Comment enseigner un geste ?
- Comment présenter un cours magistral ?
- Comment motiver les étudiants ?
- Comment élaborer un QCM ou un TCS ?
- Comment aider les étudiants à développer leur raisonnement clinique ?
- Comment créer une formation selon une approche par compétences ?

Ces questions sont des exemples parmi les 100 questions posées tout au long des 20 chapitres qui composent ce guide. Résolument pratique, celui-ci répond de façon claire, précise, détaillée et argumentée scientifiquement aux préoccupations des enseignants et des formateurs issus du domaine de la santé.

Fruit d'une collaboration internationale, cet ouvrage a réuni pendant deux ans 50 spécialistes reconnus de l'éducation et de la pédagogie appliquées aux sciences de la santé. Il s'agit du premier ouvrage en langue française destiné à accompagner les professionnels de santé dans toutes leurs missions d'enseignement, que celles-ci prennent place au sein de leur faculté, de leur institut, de leur centre de formation, ou en milieu clinique.

9782804194239 • septembre 2016 • 480 pages • 16 x 24 cm • 27,00 €



## INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site [www.deboecksuperieur.com](http://www.deboecksuperieur.com)

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

### BELGIQUE

Éric Van der Auwera • [eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com](mailto:eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com)

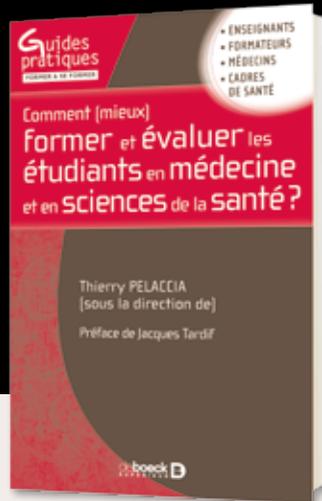
### FRANCE

Nord : Sébastien Llech • [sebastien.llech@deboecksuperieur.com](mailto:sebastien.llech@deboecksuperieur.com)

Sud : Jérôme Baron • [jerome.baron@deboecksuperieur.com](mailto:jerome.baron@deboecksuperieur.com)

### AUTRES PAYS

Malika Cherigui • [malika.cherigui@deboecksuperieur.com](mailto:malika.cherigui@deboecksuperieur.com)



**Thierry Pelaccia** est médecin urgentiste et enseignant-chercheur à la faculté de médecine de Strasbourg. Titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation (obtenu à l'Université de Sherbrooke au Canada, et à l'Université de Strasbourg en France) et d'un master en sciences du travail (obtenu à l'Institut d'études politiques de Strasbourg), il dirige le Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS). Il y coordonne notamment la formation initiale et continue des enseignants en sciences de la santé, au sein d'un master de pédagogie en sciences de la santé, d'un diplôme interuniversitaire de pédagogie médicale et d'un diplôme universitaire de simulation. Son champ de recherche concerne plus spécifiquement la prise de décisions et le raisonnement clinique des professionnels de santé, en particulier en médecine d'urgence.

## SOMMAIRE

### Préface de Jacques Tardif

### Introduction

### Partie 1. Identifier le profil de professionnels que nous voulons former

**Chapitre 1.** Un professionnel de santé qui se comporte de façon professionnelle et éthique : le professionnalisme

**Chapitre 2.** Un professionnel de santé qui résout efficacement les problèmes : le raisonnement clinique

**Chapitre 3.** Un professionnel de santé qui se pose des questions : la réflexivité

**Chapitre 4.** Un professionnel de santé qui exerce en collaboration : la pratique collaborative en partenariat avec le patient

### Partie 2. Créer une formation

**Chapitre 5.** Concevoir et évaluer une formation

**Chapitre 6.** Inscrire la formation dans le cadre d'une approche par compétences

### Partie 3. Appliquer les principes de pédagogie active

**Chapitre 7.** Communiquer efficacement avec les étudiants et leur poser de bonnes questions

**Chapitre 8.** Ancrer les apprentissages sur les connaissances antérieures des étudiants

**Chapitre 9.** Favoriser le transfert des apprentissages de la salle de cours au milieu de soins

**Chapitre 10.** Motiver les étudiants et les impliquer activement dans leur apprentissage

### Partie 4. Préparer et animer un cours

**Chapitre 11.** Préparer et animer un cours magistral

**Chapitre 12.** Préparer et animer un cas clinique

**Chapitre 13.** Préparer et animer une séance d'apprentissage d'un geste

**Chapitre 14.** Préparer et animer une séance de simulation

**Chapitre 15.** Préparer et animer une séance d'apprentissage par problèmes

**Chapitre 16.** Préparer et animer un enseignement à distance

**Chapitre 17.** Préparer et animer une formation par concordance

### Partie 5. Évaluer les étudiants

**Chapitre 18.** Comprendre les principes généraux de l'évaluation

**Chapitre 19.** Choisir un outil d'évaluation

**Chapitre 20.** Construire et utiliser les outils d'évaluation choisis

### Conclusion

### Glossaire

### Auteurs

### Références bibliographiques

### Table des encadrés

### Table des figures

### Table des tableaux