

Comment (mieux) superviser les étudiants en sciences de la santé dans leurs stages et dans leurs activités de recherche ?

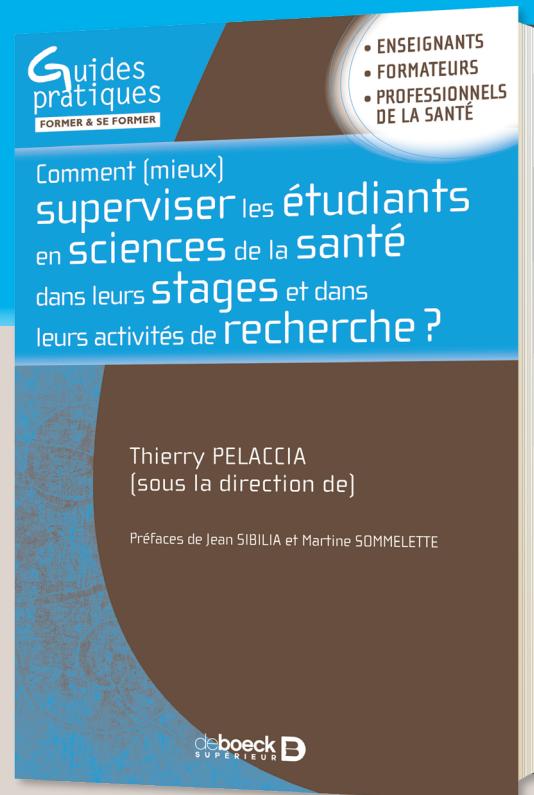
Ce guide est le premier ouvrage en langue française destiné à aider les enseignants, formateurs et professionnels de la santé dans leurs missions de supervision des étudiants en stage et dans leurs activités de recherche.

- À quoi doit servir le stage dans la formation des étudiants en sciences de la santé ?
- Comment aider vos étudiants à développer leur raisonnement clinique ?
- Comment évaluer les étudiants en stage ?
- Comment reconnaître les étudiants en difficulté et les aider ?
- Quel est le rôle du superviseur à chaque étape d'un travail de recherche conduit par un étudiant ?
- Comment aider vos étudiants à construire un questionnaire de recherche ?
- Comment aider vos étudiants à analyser des données de recherche qualitative ?
- Comment offrir à vos étudiants une rétroaction utile et pertinente ?

Ces questions sont des exemples de sujets abordés tout au long de cet ouvrage, qui est le prolongement d'un guide publié en 2016 sur les stratégies de formation et d'évaluation des étudiants en sciences de la santé.



9782804194239 • novembre 2018 • 384 pages • 16 x 24 cm • 22,00 €



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwnra@deboecksuperieur.com

AUTRES PAYS

Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com



Thierry Pelaccia est médecin urgentiste et enseignant-chercheur à la faculté de médecine de Strasbourg. Titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation (obtenu à l'Université de Sherbrooke au Canada, et à l'Université de Strasbourg en France) et d'un master en sciences du travail (obtenu à l'Institut d'études politiques de Strasbourg), il dirige le Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS). Il y coordonne notamment la formation initiale et continue des enseignants en sciences de la santé, au sein d'un master de pédagogie en sciences de la santé, d'un diplôme interuniversitaire de pédagogie médicale et d'un diplôme universitaire de simulation. Son champ de recherche concerne plus spécifiquement la prise de décisions et le raisonnement clinique des professionnels de santé, en particulier en médecine d'urgence.

SOMMAIRE

Préfaces de Jean SIBILIA (président de la Conférence des doyens des facultés de médecine françaises) et de Martine SOMMELETTE (présidente du Comité d'entente des formations infirmières et cadres)

Introduction

Avant-propos Mieux connaître les étudiants que vous supervisez

Partie 1. Superviser un étudiant en milieu clinique

chapitre 1. La place du stage dans la formation des étudiants et le rôle des différents acteurs du terrain de stage

chapitre 2. Apprendre en stage

chapitre 3. Échanger de la rétroaction avec les étudiants

chapitre 4. Superviser l'apprentissage du raisonnement clinique

chapitre 5. Évaluer les étudiants

chapitre 6. Aider les étudiants en difficulté

chapitre 7. Intervenir auprès des étudiants en difficulté de raisonnement clinique

Partie 2. Superviser un étudiant dans son travail de recherche

chapitre 8. Endosser le rôle de « directeur de mémoire »

chapitre 9. Superviser un travail de recherche reposant sur une méthode quantitative

chapitre 10. Superviser un travail de recherche reposant sur une méthode qualitative

Dictionnaire

Auteurs

Références bibliographiques