

Apéro pédagogique

L'intelligence artificielle en formation

Jacques Tardif et Laurent Limier
10 décembre 2024

Déroulement de l'apéro

- **Une brève introduction (5 minutes)**
- **Les représentations des personnes participantes à l'apéro quant à l'IA en formation (20 minutes)**
- **Un état de la question des pratiques actuelles en formation (30 minutes)**
- **Quelques démonstrations d'IAG pour les personnes formatrices et les personnes étudiantes (40 minutes)**
- **Une intégration significative de l'IA pour les personnes formatrices (20 minutes)**
- **Une brève conclusion (5 minutes)**

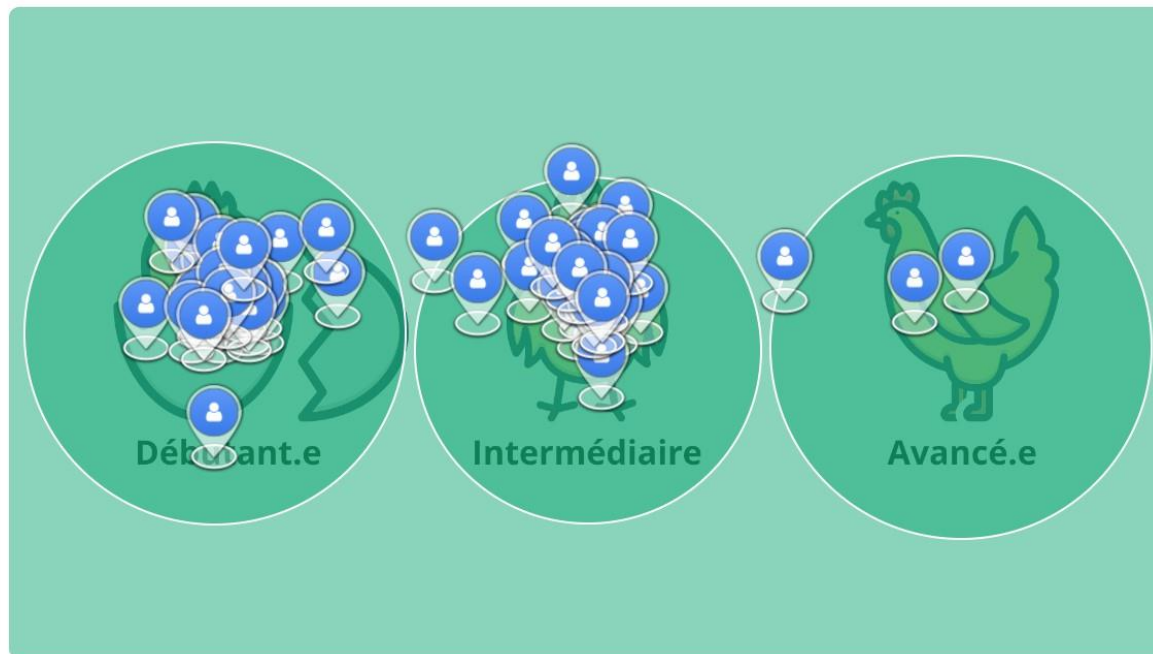
En préambule, ce soir, nous sommes:

➤ Résultats



2. Quel est votre niveau de familiarité avec les outils d'IA ?

62 répondants



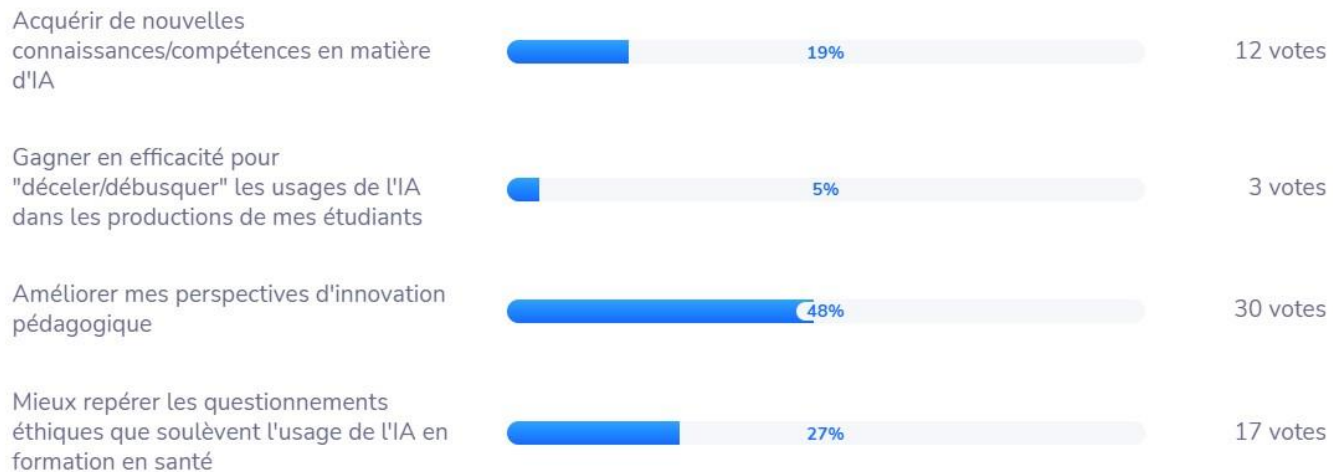
En préambule, ce soir, nous sommes:

➤ Nos attentes



3. Quelle est la principale motivation qui vous a conduit à vous inscrire à cette soirée ?

62 répondants



En préambule, ce soir, nous sommes:

➤ Nos attentes

5 catégories de questionnements



1. enjeux pédagogiques

- Captation des données / production des travaux
- Développement de l'esprit critique
- Motivation et apprentissage | *"Comment accompagner les étudiants à un usage raisonné et raisonnable de l'IA ?"*
"Développer un esprit critique permettant de réaliser une charte d'utilisation de l'IA en formation en santé"

2. Dimensions éthiques

- Provenance des données
- Transparence
- Limites d'utilisation | *"Usage éclairé de l'IA - provenance des données - quelles pratiques ? - IA interne et contrôlée ?"*
"Quels questionnements éthiques ? Quel impact possible sur les conditions mêmes de la formation"

3. Usages et pratiques | - Conception de cours

- Génération de ressources pédagogiques
- Outils d'évaluation | *"Utilisation de l'IA pour la conception des cours théoriques et pratiques"* *"Applications de l'IA dans la réalisation de QCM QROC"*

4. Développement professionnel

- Amélioration des compétences
- Innovation pédagogique
- Accompagnement des apprenants | *"Apprendre à utiliser l'IA comme un amplificateur de mes compétences humaines"*
"Réingénierie et innovation pédagogique avec l'intégration de l'IA"

5. Posture réflexive

- Identification des limites
- Regard critique
- Compréhension des impacts | *"Découvrir les potentialités/limites de l'IA, développer une posture réflexive"*
"Comprendre l'IA et ses limites, pour mieux accompagner" |

« Plus largement, les systèmes d'IA, et plus particulièrement les systèmes d'IA générative (IAG), constituent des outils prometteurs pour l'enseignement et l'apprentissage dans toutes les disciplines, pourvu qu'on envisage une utilisation pertinente, éthique et responsable qui vise à développer les capacités cognitives des humains plutôt qu'à les remplacer. »

<https://cpu.umontreal.ca/enseignement-apprentissage/enseigner-numerique/ia/>

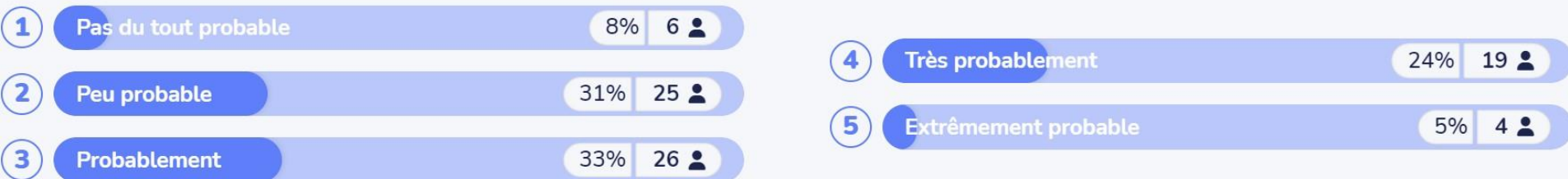
Première partie

Testons nos représentations

PROJETONS-NOUS:

Un étudiant doit rédiger une anamnèse complète pour un patient. Plutôt que de faire seul ce travail il soumet les informations cliniques à une IA qui génère un brouillon de l'anamnèse auquel l'étudiant apporte quelques modifications avant de remettre une version finale.

Validez/Valideriez-vous cette pratique?



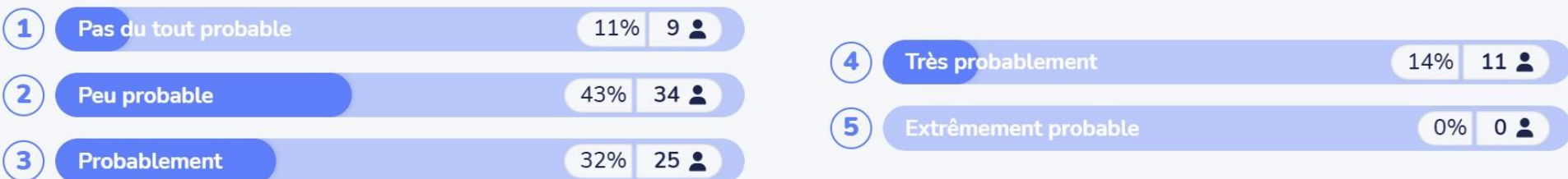
Première partie

Testons nos représentations

PROJETONS-NOUS:

Un étudiant doit évaluer l'état de santé d'un patient simulé. Pour préparer son évaluation, il utilise une application d'IA qui analyse l'ensemble des symptômes mentionnés dans le dossier initial et il structure le déroulement de son évaluation à partir des suggestions de l'IA.

Validez/Valideriez-vous cette pratique?



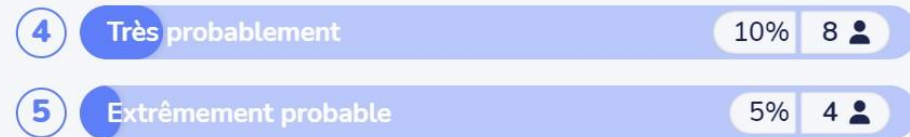
Première partie

Testons nos représentations

PROJETONS-NOUS:

Un étudiant doit réaliser un plan de traitement personnalisé pour un patient. En transmettant de façon anonymisée le diagnostic et les antécédents du patient à une IA, il lui demande d'établir ce plan de traitement qu'il met en œuvre après quelques ajustements.

Validez/Valideriez-vous cette pratique?



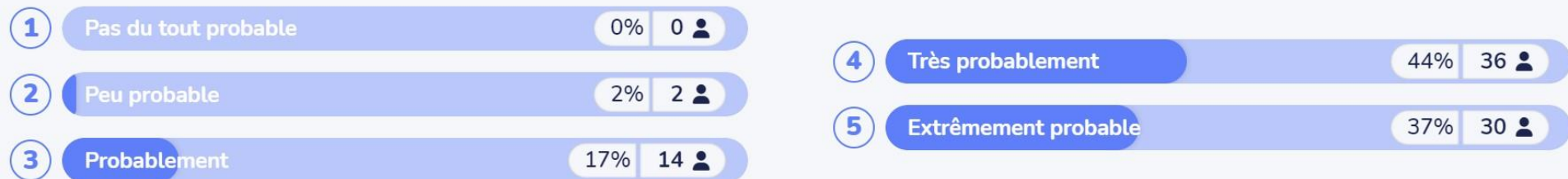
Première partie

Testons nos représentations

PROJETONS-NOUS:

Un enseignant dans le domaine de la santé utilise un logiciel d'IA pour générer des études de cas cliniques de complexité croissante en se basant sur les données des patients anonymisées. Il sélectionne plusieurs de ces cas pour construire la séquence des apprentissages dans son cours.

Validez/Valideriez-vous cette pratique?



Deuxième partie

Des contributions actuelles des IAG

Que sait-on des pratiques des apprenants?

Les plus souvent mentionnées :

- **Génération de résumés de cours ou de manuels.**
- **Assistance pour rédiger des rapports et évaluations académiques.**
- **Production/Révision linguistique et amélioration du style**

"...Comment je peux faire une CM "lisible et claire quand tous les liens sont encore brouillons dans ma tête? Au moins avec l'IA, ça ressort nickel!..."

"...Quand je corrige mes fautes d'orthographe avec l'IA, c'est mieux que dans Word parce qu'il me rappelle les règles pour que je ne refasse pas la même erreur..."

"...J'ai toujours été nul en anglais. Avant, je demandais de l'aide à ma mère pour certains mots, maintenant, c'est à l'IA pour tout... [rires]"

"...Au début, je voulais pas et puis, quand j'ai su qu'il y en avait au moins 4 dans la promo qui y avaient été... [sur chatGPT]... et bien, j'y suis allée..."

Que sait-on des pratiques des apprenants?

Quelles études pour comprendre?:

Critères	Piste 1 : Pratiques étudiantes peu documentées	Piste 2 : Usages pédagogiques globaux
Objectif principal	Étudier comment les étudiants utilisent l'IA dans leurs tâches d'apprentissage.	potentiel général de l'IA en PSS.
Focus utilisateur	Centré sur les étudiants (approche empirique).	Habitus des étudiants en santé
Bénéfices identifiés	Développement de compétences spécifiques (résolution de cas, raisonnement clinique).	Personnalisation des apprentissages et diversification des outils.
Défis	Sur-dépendance des étudiants, inégalités d'accès.	Questions éthiques, qualité des contenus, adaptation des curricula.
Exemples	Retours qualitatifs et quantitatifs sur l'usage d'IA pour des tâches précises.	Entretiens semi-dirigés et/ou Fgroups étudiants.

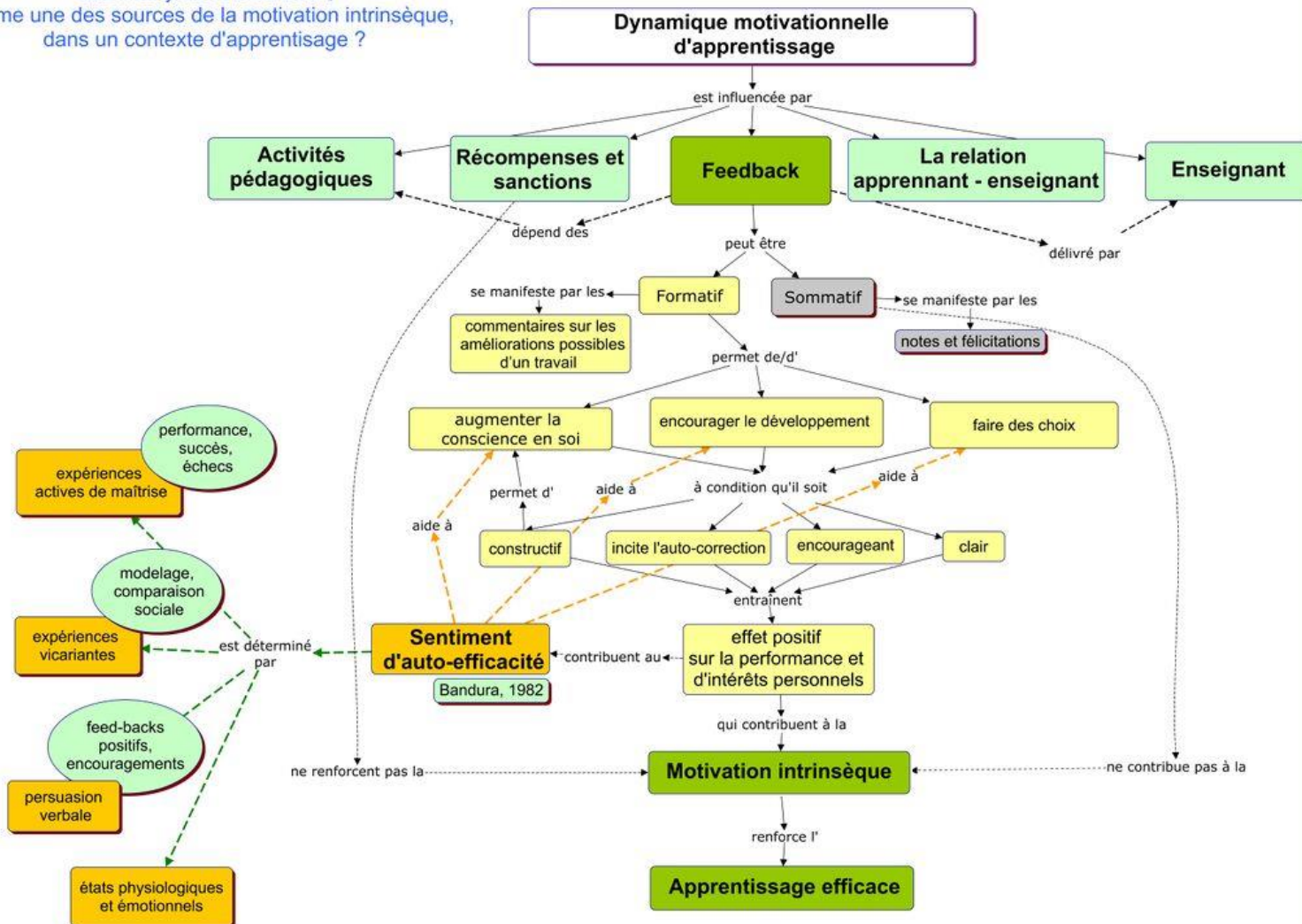
Quelles intentions chez les étudiants les poussent au recours à l'IA ?

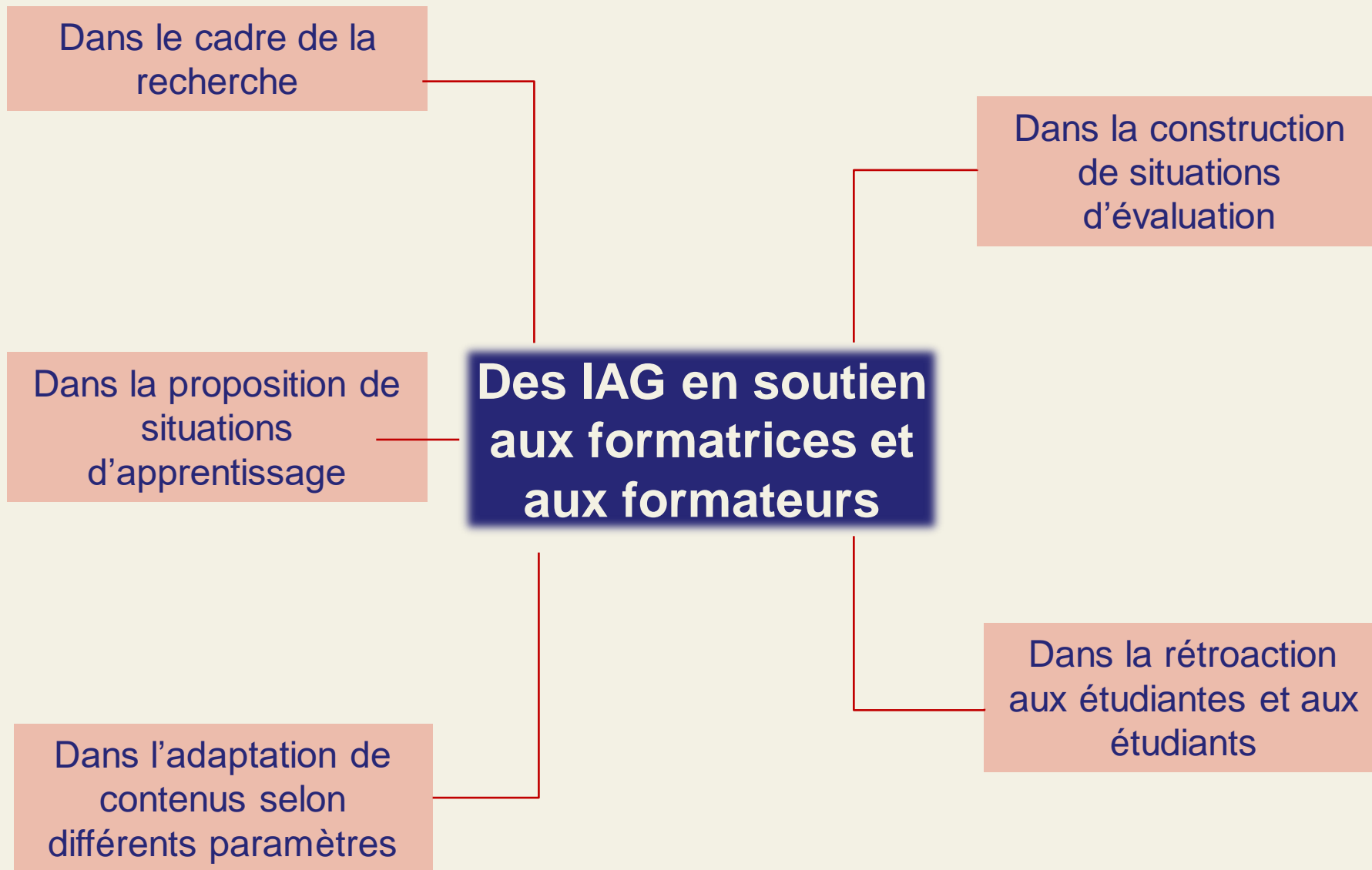
La résolution de :

- **tâches complexes où finalement l'enseignant n'intervient classiquement pas/plus ou n'assure pas les feedbacks (continus) dont ils ont besoin ?**
- *Est-ce que les étudiants ne posent à l'IA que des questions qui leur permettent une économie d'énergie, de travail ?*
- *Est-ce que les étudiants ne poseraient pas finalement à l'IA des questions qu'ils « n'osent » pas/plus poser à leurs enseignants ?*

Quelles intentions chez les étudiants les poussent au recours à l'IA ?

Quel rôle joue le feed-back, comme une des sources de la motivation intrinsèque, dans un contexte d'apprentissage ?





Dans le cadre de la recherche

- Proposition de références
- Synthèse de publications
- Assistance à la formulation
- Analyse et interprétation de données
- Soutien à l'écriture scientifique

Dans la proposition de situations d'apprentissage

- Soutien à la macro et à la micro-planification
- Proposition de modalités ou de stratégies pédagogiques
- Génération d'exemples ou de cas
- Suggestion de progressions pédagogiques
- Création de supports pédagogiques

Dans l'adaptation de contenus selon différents paramètres

- Selon le profil des apprenantes et des apprenants
- Selon les difficultés spécifiques rencontrées dans le parcours d'apprentissage
- Selon le rythme de la progression dans le parcours de formation

Dans la construction de situations d'évaluation

- Proposition de situations d'évaluation des apprentissages
- Génération de questions
- Suggestion de grilles d'analyse ou de rubriques
- Analyse des réponses
- Synthèse des résultats

Dans la rétroaction aux étudiantes et aux étudiants

- Génération de rétroactions individualisées
- Établissement du profil de chaque étudiante et de chaque étudiant
- Suggestion quant aux apprentissages à privilégier compte tenu des difficultés
- Proposition de situation d'apprentissage particulières
- Accompagnement virtuel dans le parcours de formation
- Recommandations pour des activités d'approfondissement

Dans le cadre de la recherche

- Proposition de références
- Synthèse de publications
- Assistance à la formulation
- Analyse et interprétation de données
- Soutien à l'écriture scientifique

Dans la proposition de situations d'apprentissage

- Soutien à la macro et à la micro-planification
- Proposition de modalités ou de stratégies pédagogiques
- Génération d'exemples ou de cas
- Suggestion de progressions pédagogiques
- Création de supports pédagogiques

Dans l'adaptation de contenus selon différents paramètres

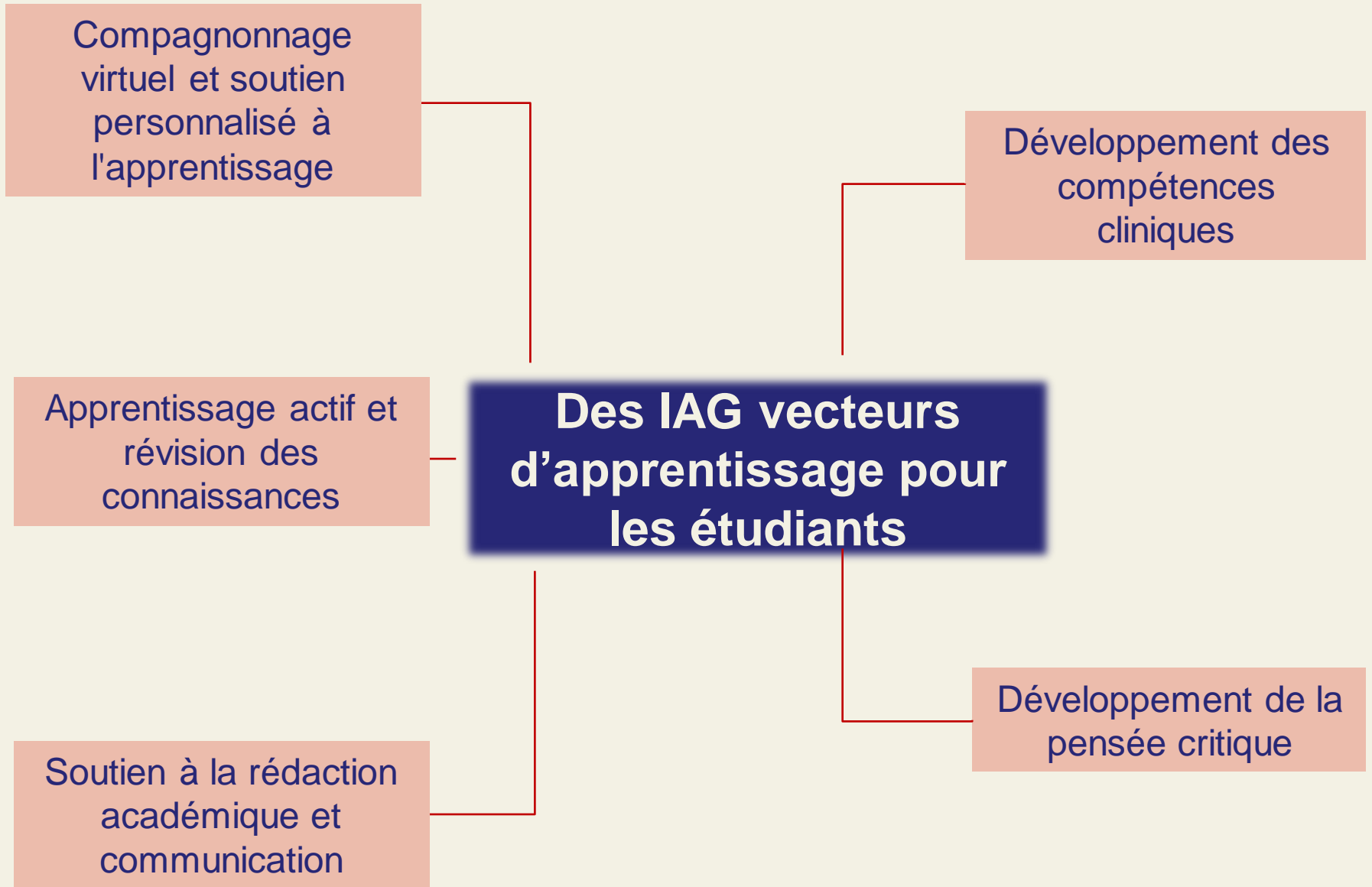
- Selon le profil des apprenantes et des apprenants
- Selon les difficultés spécifiques rencontrées dans le parcours d'apprentissage
- Selon le rythme de la progression dans le parcours de formation

Dans la construction de situations d'évaluation

- Proposition de situations d'évaluation des apprentissages
- Génération de questions
- Suggestion de grilles d'analyse ou de rubriques
- Analyse des réponses
- Synthèse des résultats

Dans la rétroaction aux étudiantes et aux étudiants

- Génération de rétroactions individualisées
- Établissement du profil de chaque étudiante et de chaque étudiant
- Suggestion quant aux apprentissages à privilégier compte tenu des difficultés
- Proposition de situation d'apprentissage particulières
- Accompagnement virtuel dans le parcours de formation
- Recommandations pour des activités d'approfondissement



Compagnonnage virtuel et soutien personnalisé à l'apprentissage

- Suivi individuel des progrès et ajustement du parcours éducatif selon les besoins.
- Suggestions adaptées de ressources (articles, vidéos, exercices) en fonction des lacunes identifiées.
- Coaching virtuel pour la pratique des compétences (par exemple, anamnèse, rédaction de cas cliniques).
- Simulation de mentorat pour développer la réflexion clinique ou organisationnelle.

Apprentissage actif et révision des connaissances

- Création interactive de fiches de révision et de cartes mentales.
- Génération de tests adaptés pour renforcer des points faibles.
- Réponses instantanées aux questions complexes avec des explications détaillées.

Développement des compétences cliniques

- Pratique autonome avec des cas cliniques fictifs générés par l'IAG.
- Simulation de scénarios de communication avec des "patients" ou "collègues" virtuels.
- Exploration de diagnostics, stratégies de traitement ou plans de soins fictifs.

Soutien à la rédaction académique et communication

- Assistance dans la structuration et la rédaction de rapports ou travaux académiques.
- Feedback en temps réel sur la qualité des écrits (grammaire, style, argumentation).
- Aide à la préparation de présentations ou d'affiches scientifiques.

Développement de la pensée critique

- Analyse critique d'articles scientifiques en identifiant les forces, faiblesses et biais.
- Participation à des débats simulés avec des perspectives multiples sur des sujets complexes.
- Validation des hypothèses grâce à un échange avec une IAG.

Compagnonnage virtuel et soutien personnalisé à l'apprentissage

- Suivi individuel des progrès et ajustement du parcours éducatif selon les besoins.
- Suggestions adaptées de ressources (articles, vidéos, exercices) en fonction des lacunes identifiées.
- Coaching virtuel pour la pratique des compétences (par exemple, anamnèse, rédaction de cas cliniques).
- Simulation de mentorat pour développer la réflexion clinique ou organisationnelle.

Apprentissage actif et révision des connaissances

- Création interactive de fiches de révision et de cartes mentales.
- Génération de tests adaptés pour renforcer des points faibles.
- Réponses instantanées aux questions complexes avec des explications détaillées.

Soutien à la rédaction académique et communication

- Assistance dans la structuration et la rédaction de rapports ou travaux académiques.
- Feedback en temps réel sur la qualité des écrits (grammaire, style, argumentation).
- Aide à la préparation de présentations ou d'affiches scientifiques.

Développement des compétences cliniques

- Pratique autonome avec des cas cliniques fictifs générés par l'IAG.
- Simulation de scénarios de communication avec des "patients" ou "collègues" virtuels.
- Exploration de diagnostics, stratégies de traitement ou plans de soins fictifs.

Développement de la pensée critique

- Analyse critique d'articles scientifiques en identifiant les forces, faiblesses et biais.
- Participation à des débats simulés avec des perspectives multiples sur des sujets complexes.
- Validation des hypothèses grâce à un échange avec une IAG.

Troisième partie

Des usages illico de l'IAG

Quelques démonstrations d'IAG pour les personnes formatrices et les personnes étudiantes

Troisième partie

Testons des IAG vecteurs d'apprentissage pour les étudiantes et les étudiants



15 minutes

- En groupe
 - Une IA-G au choix
 - Un exemple
 - Une application dans vos programmes, enseignements, etc.
-
- Partage de nos réflexions
 - Qualité de la production
 - Complexité Vs Simplicité manipulation
 - Prompt engineering

Troisième partie

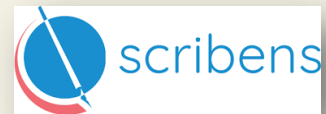
Testons des IAG vecteurs d'apprentissage pour les étudiantes et les étudiants



ChatGPT

IAG généraliste

- Ex = Générer une bibliographie



IAG correction + reformulation

- Ex = appliquer une correction orthographique améliorée sur production écrite étudiant avec troubles des apprentissages (Dys).

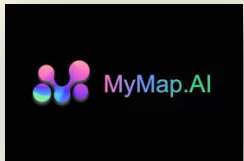


IAG composition

- Ex = composer les questions d'un guide d'entretien semi-dirigé concernant une thématique au choix

Troisième partie

Testons des IAG vecteurs d'apprentissage pour les étudiantes et les étudiants



IAG Mindmap Generator **mymap.ai**

- Ex = Générer une carte mentale *dysfonctionnements* + illustrations en soutien révision de cours



IA-G traduction anglais **DeepL**

- Ex = Générer une traduction articles/ réalisation abstracts
⇒ *Subtilité de l'exercice et attendus pédagogiques de l'enseignement de l'anglais professionnel dans les formations en santé*



IAG génération de supports type flashcards **gizmo.ai**

- Ex = Générer des flashcards de révision en *anatomie*

Troisième partie

Testons des IAG en soutien aux pratiques des formatrices et des formateurs



ChatGPT



perplexity

Gemini

<https://g.co/gemini/share/67cfedab6559>

<https://chatgpt.com/share/674f0d0f-4540-8008-af84-51162c2a39c5>

<https://www.perplexity.ai/search/quel-est-l-etat-des-recherches-dsHxT26CRFeIQaDsyGmfJw>

<https://www.perplexity.ai/search/what-is-the-state-of-research-1pXlv0lsQiOZd32V1INerA>

Un exemple d'un professeur en soins infirmiers dans la préparation d'un examen final

Prompt

Je suis le professeur en charge du cours "BSI225 - Pratique infirmière en santé mentale et relation d'aide" dans le cadre d'un baccalauréat en soins infirmiers.

Les cibles de formation sont les suivantes: Établir une relation d'aide auprès personnes vivant une expérience de santé mentale et auprès de leur famille. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en santé mentale de façon sécuritaire, selon les changements de la condition des personnes et de leur famille. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Le contenu du cours : Attitudes et habiletés nécessaires à la relation d'aide; application sécuritaire de la démarche de soins spécifique à une expérience de santé mentale (ex. : stress, risque suicidaire, troubles dépressifs et bipolaires, troubles psychotiques); aspects déontologiques, légaux et éthiques; approches thérapeutiques; habiletés de communication dans le cadre de situation de soins présentant des défis; promotion de la santé mentale, prévention et réadaptation; approche auprès de la famille; enseignement et responsabilisation (empowerment); notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

Je vous demanderais de construire l'examen final pour ce cours. Cette évaluation d'une durée de trois heures contiendrait quatre situations cliniques différentes pour lesquelles les étudiants devraient expliciter la relation d'aide devant être établie avec la personne, les soins prodigués sur le plan de la santé mentale ainsi que les collaborations mises en place avec l'équipe de soins. De plus, je vous demanderais de me proposer des critères d'évaluation pour chacune des situations cliniques.

<https://g.co/gemini/share/67cfedab6559>

Un exemple d'un professeur qui a besoin de connaître les principaux éléments d'un rapport, mais n'a pas le temps nécessaire pour le lire en détail

Prompt

Je n'ai pas le temps de lire attentivement le troisième rapport de "L'IA ET L'AVENIR DU SERVICE PUBLIC" portant sur l'IA et l'éducation. Pourriez-vous identifier dans ce rapport les points principaux que devraient prendre en compte les formatrices et les formateurs en milieu post-secondaire?

En ce qui concerne l'aide à l'inclusion, est-ce que le rapport précise des moyens ou des stratégies pour adapter les parcours éducatifs? Si c'est le cas, quels sont ces moyens ou quelles sont ces stratégies?

Selon vous, est-ce que ce rapport concerne exclusivement les écoles primaires et secondaires ou est-ce qu'il peut concerner les universités?

<https://chatgpt.com/share/674f0d0f-4540-8008-af84-51162c2a39c5>

Un professeur qui a l'intention d'entreprendre une recherche sur la problématique des influences de l'IA dans les formations en santé

Prompt

Quel est l'état des recherches en ce qui concerne les impacts de l'IA dans les formations dans le domaine de la santé?

<https://www.perplexity.ai/search/quel-est-l-etat-des-recherches-dsHxT26CRFeIQaDsyGmfJw>

Prompt

What is the state of research regarding the impacts of AI in healthcare training?

<https://www.perplexity.ai/search/what-is-the-state-of-research-1pXlv0lsQiOZd32V1INerA>

Quatrième partie

**Des modalités et des
stratégies d'intégration de
l'IA**

Deux extraits de

<https://www.breizh-info.com/2024/11/16/240250/lia-et-le-declin-de-lecriture-un-monde-divise-entre-penseurs-et-non-penseurs/>

«Selon [Paul Graham], d’ici quelques décennies, l’écriture, qui exige un haut degré de clarté et de concentration, pourrait devenir une compétence rare, réservée à ceux qui choisiront de l’entretenir. »

« [Graham] invite chacun à réfléchir aux implications de l’automatisation de l’écriture pour la société. Si la technologie facilite grandement la production de contenu, elle risque de rendre superflue la discipline intellectuelle nécessaire à l’écriture. En abandonnant cette compétence, l’humanité pourrait se priver d’une capacité précieuse à penser par elle-même. »

Plusieurs risques et enjeux liés aux usages des IAG dans les formations sont explicités dans de nombreux écrits.

Les plus souvent mentionnés :

- **L'intégrité**
- **La transparence**
- **Les biais**
- **La désinformation**
- **La confidentialité des données personnelles**
- **Le respect des droits d'auteur**

Puisque nous sommes dans le domaine de la formation, il est crucial de prendre en compte de manière prioritaire :

- **Le rapport au savoir des personnes apprenantes induit par les IAG**
- **La maîtrise des « ressources internes » dans le développement et la mise en œuvre des compétences**
- **Le déclin de l'altérité et de l'interdépendance**

Cabana, M. et Côté, J.-A. (2024). *Balises d'utilisation des outils d'intelligence artificielle générative*. Service de soutien à la formation, Université de Sherbrooke.

Sous licence [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Balises d'utilisation des outils d'intelligence artificielle générative

Autorisés ou pas dans les situations d'apprentissage et d'évaluation?

NIVEAU 0

L'utilisation des outils d'intelligence artificielle générative (IAG) est limitée, voire complètement interdite parce que la personne enseignante considère que l'usage de ces outils nuit au développement de compétences essentielles. Ces compétences peuvent être disciplinaires, comme elles peuvent être d'ordre méthodologique, rédactionnel ou informationnel. Considérant que l'utilisation des IAG requiert un esprit critique, il peut s'agir d'une situation d'apprentissage ou d'évaluation sans IAG qui vise à développer celui-ci.

Dans ces situations, **la personne étudiante produit le travail.**

NIVEAU 1

NIVEAU 2

NIVEAU 3

NIVEAU 4

L'utilisation prononcée des IAG est permise parce que la personne enseignante considère que les personnes étudiantes sont en mesure d'exercer un esprit critique et sont capables de juger de la qualité des contenus produits par les IAG. Ou encore, l'utilisation est encouragée parce que la situation d'apprentissage ou d'évaluation proposée contribue à développer leur esprit critique.

Dans ces situations, l'IAG produit le travail préliminaire, alors que **la personne étudiante s'assure de sa qualité en l'améliorant.**



Utilisation interdite

Le NIVEAU 0 signifie que l'utilisation est interdite.

Dans ce contexte, tout motif laissant croire à la personne enseignante qu'il y aurait eu l'utilisation d'une IAG dans une situation d'évaluation est considéré comme un délit et doit être dénoncé auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires facultaires tel que stipulé dans le [Règlement des études](#).



Utilisation limitée

Le NIVEAU 1 D'UTILISATION signifie que l'utilisation est autorisée uniquement pour assister l'apprentissage dans le domaine disciplinaire ou des langues.

Dans ce contexte, la personne étudiante est tenue de déclarer l'utilisation qu'elle en a faite selon les directives fournies par la personne enseignante sans quoi l'utilisation peut être considérée comme un délit. Par exemple :

Domaine disciplinaire :

- S'inspirer
- Générer des idées
- Explorer un sujet pour mieux le comprendre
- Générer du matériel pour apprendre

Domaine des langues :

- Identifier ses erreurs et se les faire expliquer
- Reformuler un texte
- Générer un plan pour aider à structurer un texte
- Traduire un texte



Utilisation guidée

Le NIVEAU 2 D'UTILISATION signifie que l'utilisation est autorisée pour améliorer un travail produit par la personne étudiante.

Dans ce contexte, la personne étudiante est tenue de déclarer l'utilisation qu'elle en a faite selon les directives fournies par la personne enseignante sans quoi l'utilisation est considérée comme un délit. Par exemple :

- Analyser des contenus
- Obtenir une rétroaction
- Évaluer la qualité de son travail à partir de critères
- Demander à être confronté relativement à ses idées, à sa démarche
- Diriger les processus de résolution de problèmes



Utilisation balisée

Le NIVEAU 3 D'UTILISATION signifie que l'utilisation est autorisée pour produire un travail qui sera amélioré.

Dans ce contexte, la personne étudiante est tenue de citer selon les normes¹ le contenu généré par l'IAG ou de déclarer l'utilisation qu'elle en a faite selon les directives fournies par la personne enseignante sans quoi l'utilisation est considérée comme un délit. Par exemple :

- Résumer ou rédiger des parties d'un texte
- Générer un plan ou un modèle d'une production et l'adapter
- Réaliser des calculs mathématiques
- Produire du code informatique
- Résoudre des problèmes complexes
- Répondre à une question
- Générer des images, ou autres contenus multimédias



Utilisation libre

Le NIVEAU 4 D'UTILISATION signifie qu'aucune restriction spécifique n'est imposée.

Dans ce contexte, la personne étudiante est tenue de citer selon les normes¹ le contenu généré par l'IAG ou de déclarer l'utilisation qu'elle en a faite selon les directives fournies par la personne enseignante sans quoi l'utilisation est considérée comme un délit.

Ce niveau inclut tout ce qui précède, de l'exploration à la production, ainsi que toute autre tâche particulière jugée complexe.

Niveau 0



Utilisation interdite

Le **NIVEAU 0** signifie que l'**utilisation est interdite**.

Dans ce contexte, tout motif laissant croire à la personne enseignante qu'il y aurait eu l'utilisation d'une IAG dans une situation d'évaluation **est considéré comme un délit** et doit être dénoncée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires facultaires tel que stipulé dans le [Règlement des études](#).



Niveau 1



Utilisation limitée

Le **NIVEAU 1 D'UTILISATION** signifie que l'utilisation est autorisée uniquement pour assister l'apprentissage dans le domaine disciplinaire ou des langues.

Dans ce contexte, la personne étudiante **est tenue de déclarer l'utilisation qu'elle en a faite** selon les directives fournies par la personne enseignante sans quoi l'utilisation peut être considérée comme un délit. Par exemple :

Domaine disciplinaire :

- S'inspirer
- Générer des idées
- Explorer un sujet pour mieux le comprendre
- Générer du matériel pour apprendre

Domaine des langues :

- Identifier ses erreurs et se les faire expliquer
- Reformuler un texte
- Générer un plan pour aider à structurer un texte
- Traduire un texte

Niveau 2



Utilisation guidée

Le **NIVEAU 2 D'UTILISATION** signifie que l'**utilisation est autorisée pour améliorer un travail produit par la personne étudiante.**

Dans ce contexte, la personne étudiante **est tenue de déclarer l'utilisation qu'elle en a faite** selon les directives fournies par la personne enseignante sans quoi l'utilisation est considérée comme un délit. Par exemple :

- Analyser des contenus
- Obtenir une rétroaction
- Évaluer la qualité de son travail à partir de critères
- Demander à être confronté relativement à ses idées, à sa démarche
- Diriger les processus de résolution de problèmes

Niveau 3



Utilisation balisée

Le **NIVEAU 3 D'UTILISATION** signifie que l'**utilisation est autorisée pour produire un travail qui sera amélioré.**

Dans ce contexte, la personne étudiante **est tenue de citer selon les normes¹ le contenu généré par l'IAG ou de déclarer l'utilisation qu'elle en a faite** selon les directives fournies par la personne enseignante sans quoi l'utilisation est considérée comme un délit. Par exemple :

- Résumer ou rédiger des parties d'un texte
- Générer un plan ou un modèle d'une production et l'adapter
- Réaliser des calculs mathématiques
- Produire du code informatique
- Résoudre des problèmes complexes
- Répondre à une question
- Générer des images, ou autres contenus multimédias

¹ Les règles de présentation sont expliquées dans le document des *Directives de déclaration de l'utilisation de l'intelligence artificielle générative dans une production étudiante* (Cabana et Beaudet, 2024) disponible sur le site internet du Service de soutien à la formation.

Niveau 4



Utilisation libre

Le **NIVEAU 4 D'UTILISATION** signifie qu'**aucune restriction spécifique n'est imposée**.

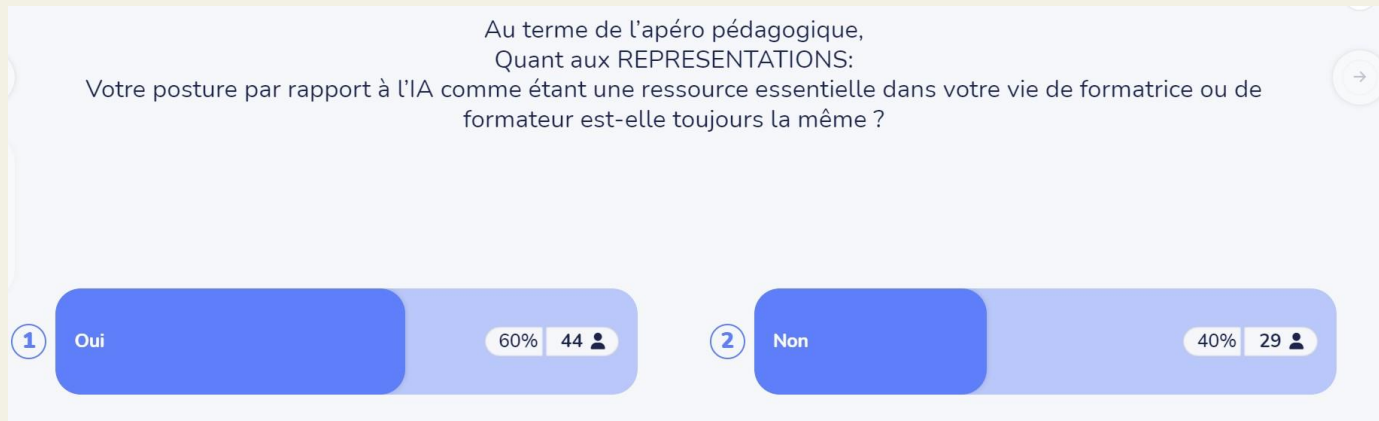
Dans ce contexte, la personne étudiante **est tenue de citer selon les normes¹ le contenu généré par l'IAG** ou **de déclarer l'utilisation qu'elle en a faite** selon les directives fournies par la personne enseignante sans quoi l'utilisation est considérée comme un délit.

Ce niveau inclut tout ce qui précède, de l'exploration à la production, ainsi que toute autre tâche particulière jugée complexe.

¹ Les règles de présentation sont expliquées dans le document des *Directives de déclaration de l'utilisation de l'intelligence artificielle générative dans une production étudiante* (Cabana et Beudet, 2024) disponible sur le site internet du Service de soutien à la formation.

Quatrième partie

Testons nos représentations

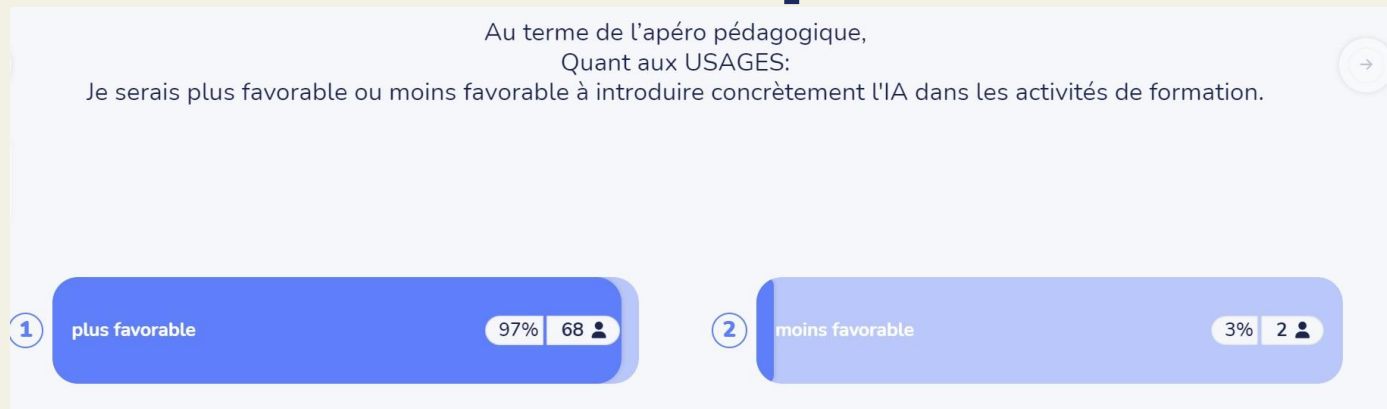


En un mot, quelle est la raison principale qui explique le changement ou le maintien de cette posture?



Quatrième partie

Testons nos représentations



En un mot, quelle est la raison principale qui explique le changement ou le maintien de cette posture?



Vers une brève conclusion

Extrait de

Matuchansky, Claude. Intelligence clinique et intelligence artificielle. Médecine/Sciences, 2019, 35 (10), pp.797-803. <https://doi.org/10.1051/medsci/2019158>

«L'intelligence clinique pourrait être cette garantie humaine de l'IA en médecine, leur complémentarité pouvant conduire à une qualité de décisions largement supérieure à celle fournie séparément par chacune d'elles. » p. 802

Cette approche hybride tirerait profit des performances de l'une et du raisonnement de l'autre.

Nos finalités ne sont-elles pas de former à l'exercice d'un/de métiers qui suppose(nt) d'aller au-delà de la connaissance générée à la compétence exercée?

Considérons les pratiques de l'IAG en formation comme un atout permettant d'évoluer dans la professionnalisation (profil d'entrée et de sortie des apprenants).

Distinguo

- **Intelligence « Artificielle »** déclinée en notion d'*assistance*
- **Intelligence Clinique** déclinée en notion de *raisonnement et soft skills*
- **Intelligence Humaine** déclinée en notion de *considérations éthiques et réflexivité*

Qui ne se supplantent pas mais seront amenées à s'articuler dans une nécessaire complémentarité

Extrait de

<https://cursus.edu/fr/32309/quand-les-anciens-mythes-eclairent-lintelligence-artificielle>

«Un rapprochement entre nos façons de créer et d'utiliser les mythes du passé et la création de mythes du futur en provenance des I.A. »



Extrait de

<https://cursus.edu/fr/32309/quand-les-anciens-mythes-eclairent-lintelligence-artificielle>

«Un rapprochement entre nos façons de créer et d'utiliser les mythes du passé et la création de mythes du futur en provenance des I.A. »



Image générée sur canva.ai

Apéro pédagogique

L'intelligence artificielle en formation

Jacques Tardif et Laurent Limier
10 décembre 2024