

Conférence – Université de Strasbourg
15 novembre 2018

Professionaliser les étudiants

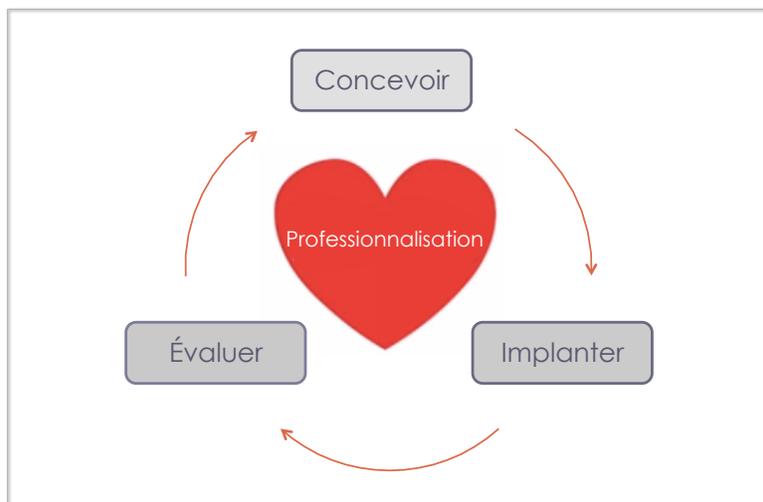
de la conception à l'évaluation de parcours professionnalisants

Marilou BÉLISLE PhD
Professeure agrégée - Faculté d'éducation
Directrice scientifique - Incubateur d'innovations pédagogiques (i2P)

Bélisle (2018) – Professionaliser les étudiants...



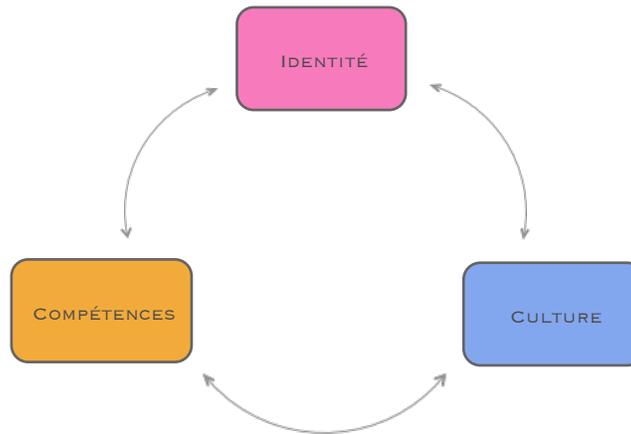
Une démarche itérative, ciblée et contextualisée



Bélisle (2018) – Professionaliser les étudiants...

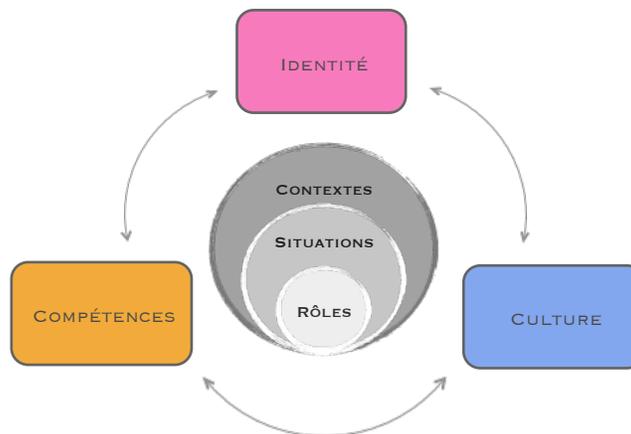


Professionaliser = former **qui?**



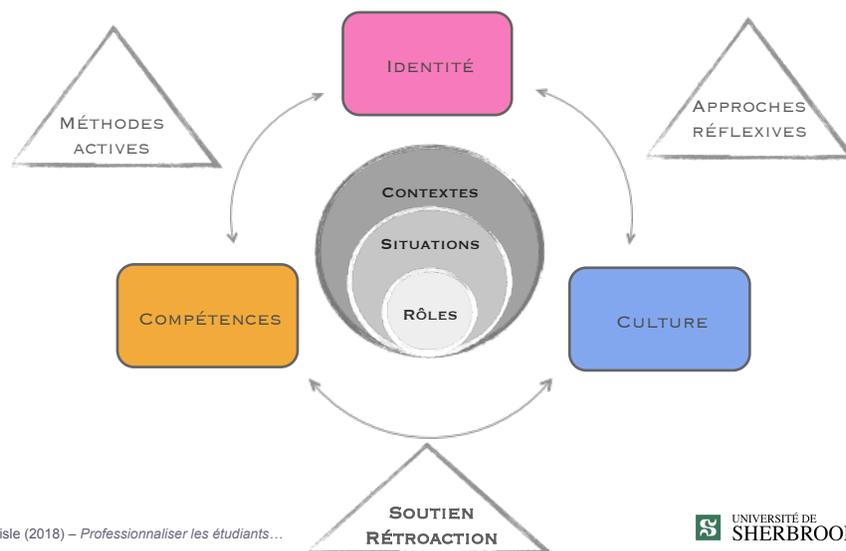
Bélisle (2018) – *Professionaliser les étudiants...*

Professionaliser = former **à quoi?**

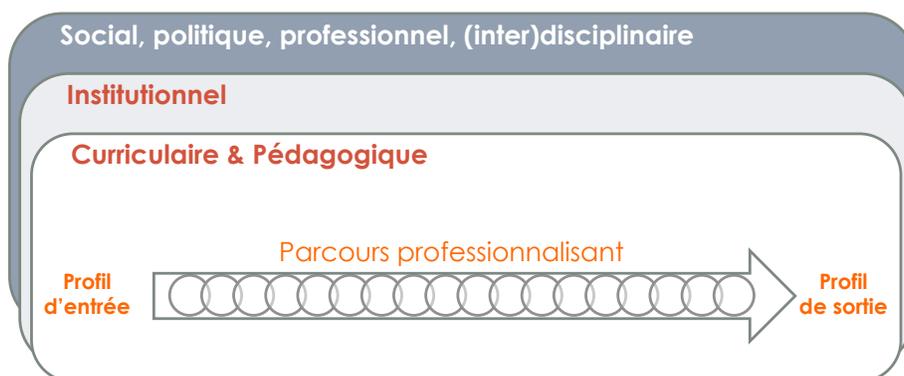


Bélisle (2018) – *Professionaliser les étudiants...*

Professionaliser = former **comment?**



Professionaliser = dans quel **contexte?**



Une démarche itérative, ciblée et contextualisée

Concevoir

**ANALYSE DU CONTEXTE DANS LEQUEL S'INSCRIT LE PARCOURS/
CURSUS DE FORMATION**

- Les **caractéristiques des apprenants**
(perceptions, motivations, connaissances, expériences, orientations...)
- Les **caractéristiques des enseignants**
(conceptions, expériences, expertise, connaissances...)
- Les **facteurs situationnels**
(orientations, cadres législatifs aux plans institutionnels, social, politique...)

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants... 

Une démarche itérative, ciblée et contextualisée

Concevoir

APPROPRIATION DE CONNAISSANCES

- **Cadre pédagogique** : notion de professionnalisation, principes et composantes d'un programme professionnalisant
- Exemples de **programmes professionnalisants**

CONCEPTION DU PROGRAMME/CURSUS DE FORMATION

- **Étapes d'élaboration** d'un programme professionnalisant

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants... 

LA PROFESSIONNALISATION

Appropriation de connaissances : Quel cadre pédagogique?

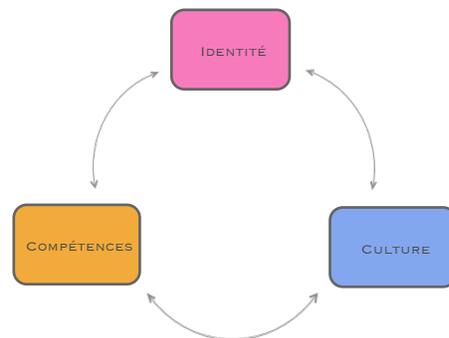
Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



La professionnalisation des étudiants.es

(Bélisle, 2011)

Un processus de transformation d'un individu en professionnel qui résulte d'apprentissages relatifs à trois **dimensions** ...

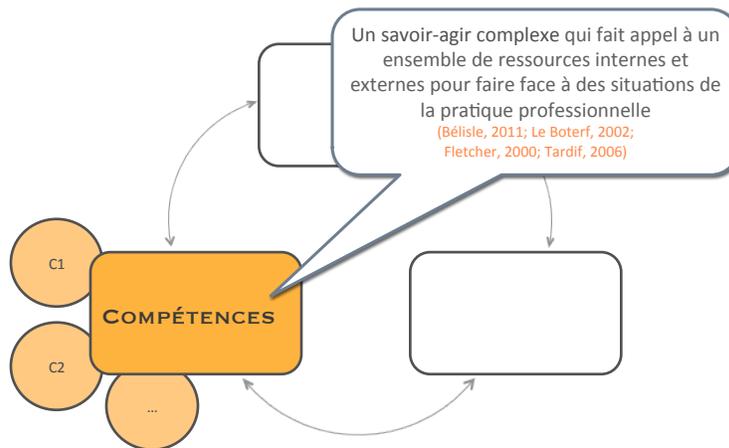


Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



La professionnalisation des étudiants.es

(Bélisle, 2011)

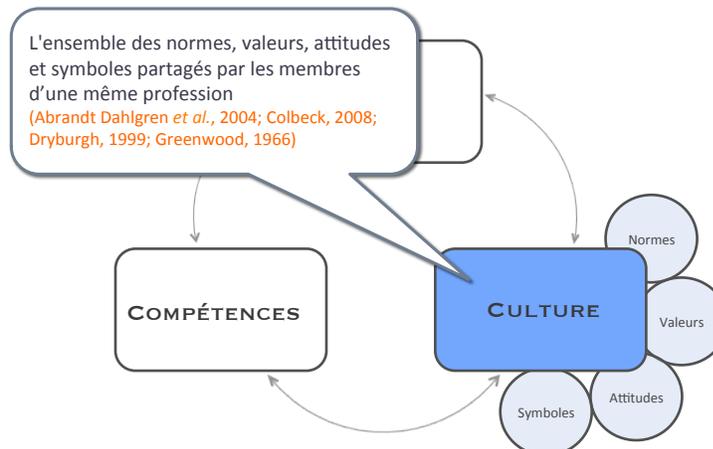


Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



La professionnalisation des étudiants.es

(Bélisle, 2011)

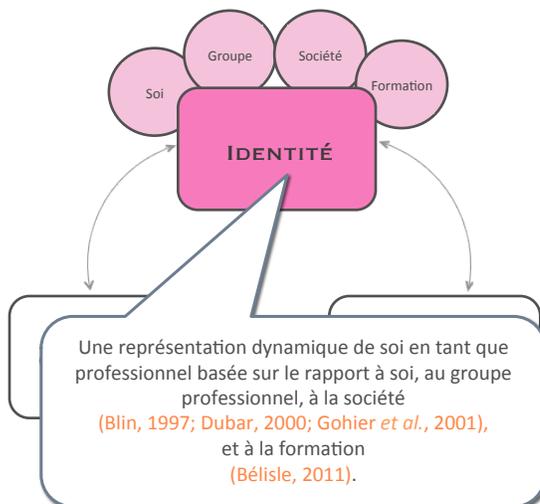


Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



La professionnalisation des étudiants.es

(Bélisle, 2011)

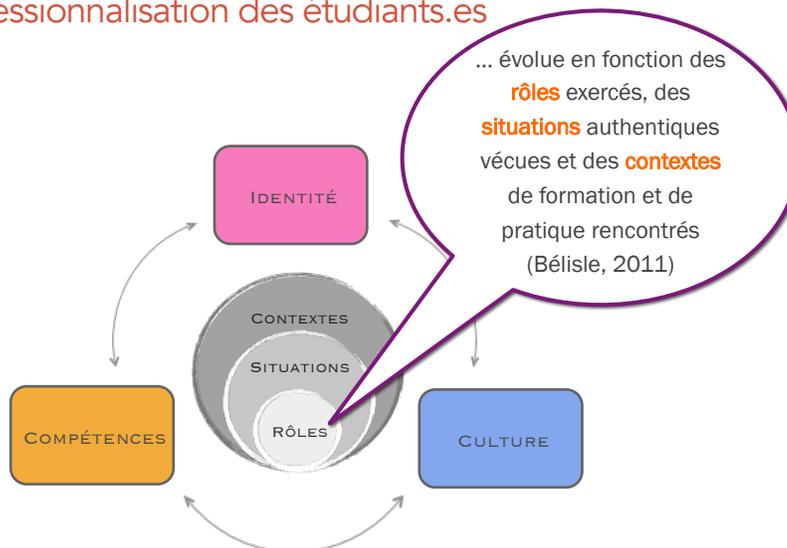


Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

La professionnalisation des étudiants.es

(Bélisle, 2011)



Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

La professionnalisation des étudiants.es

(Bélisle, 2011)

- › Un processus dynamique qui débute avant l'entrée dans la formation



MacLellan, Lordly & Gingras (2011)

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



LA PROFESSIONNALISATION

Appropriation de connaissances : Quels exemples?

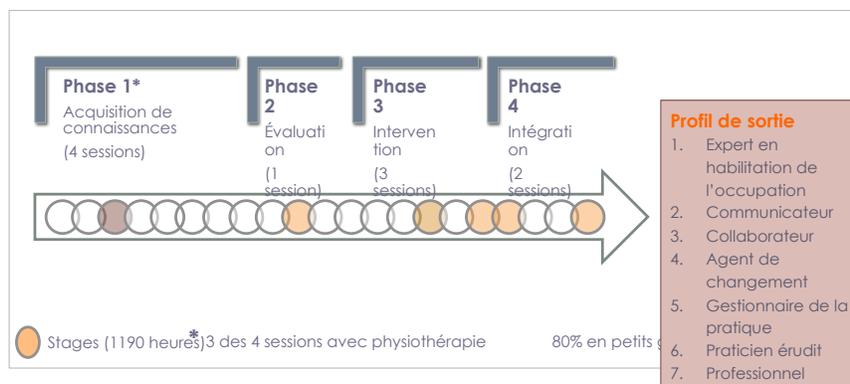


Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



Le programme d'ergothérapie

BAC-Maîtrise (144 crédits) : **6 stages** (34 crédits) | 4 phases/**4 années** (10 sessions) | **7 compétences** | **45 étudiants**/cohorte | 130 formateurs

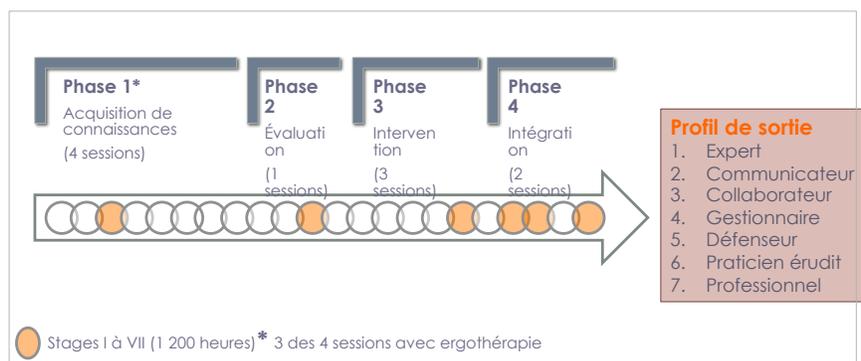


Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Le programme de physiothérapie

BAC-Maîtrise (144 crédits) | **7 stages** (34 crédits) | 4 phases/**4 années** (10 sessions) | **7 compétences** | **45 étudiants**/cohorte | 135 formateurs

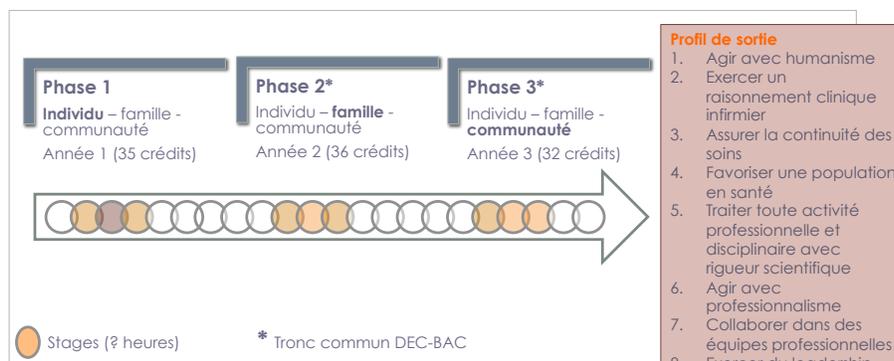


Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Le programme de sciences infirmières

BAC (103 crédits) : **8+1 stages** (25 crédits) | 3 phases/**3 années** (6 sessions) | **180 étudiants**
DEC-BAC (? Crédits): **3 stages** (15 crédits) | 2 phases/**2 années** (4 sessions, dont 3 avec DEC) |
120 étudiants | **8 compétences** | 47 enseignants + 8 monitrices ou préceptrices

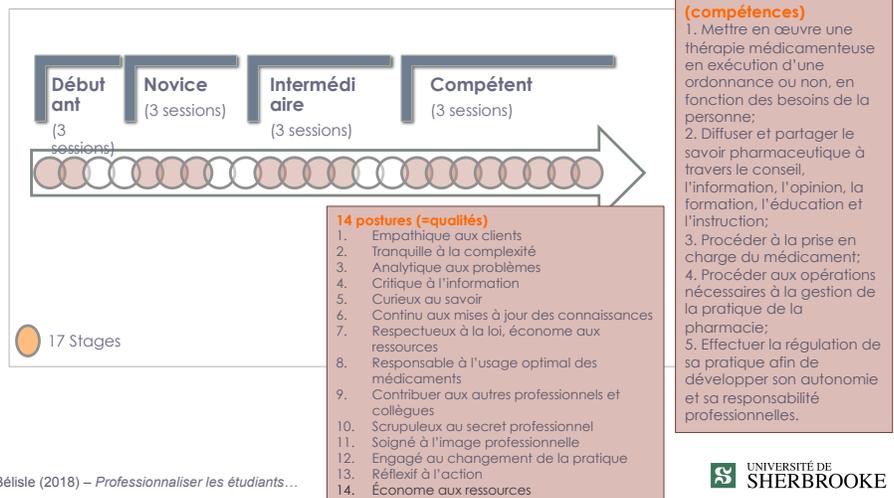


Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



Le programme de pharmacie

Doctorat de premier cycle (4 ans) comportant 12 sessions [8 + 4 sessions] **17 modules de stages**
5 compétences | **192 étudiants/cohorte** | Formateurs : 26 professeurs + 15 chargés
d'enseignement

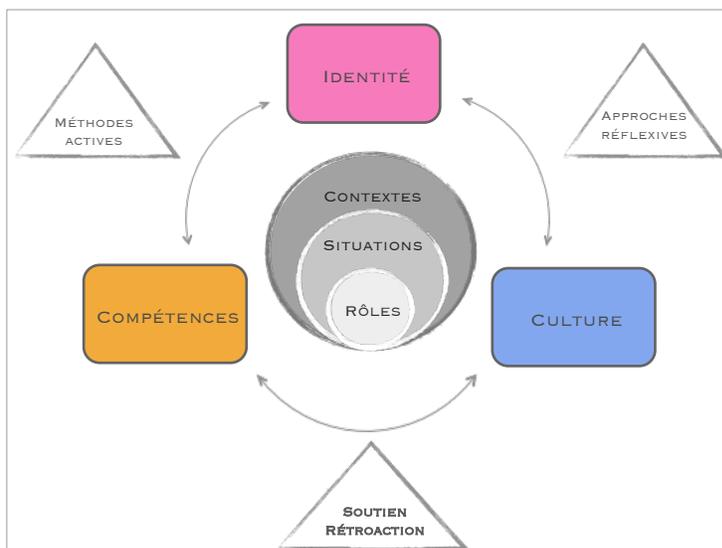


Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



Qu'est-ce qui contribue à la professionnalisation?

(Bélisle, 2011)



Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Qu'est-ce qui contribue à la professionnalisation?

(Bélisle, 2011)

Les modalités de formation, d'encadrement et d'évaluation

- **Méthodes dites actives**
 - Simulation individuelle ou de groupe, jeux de rôle, projet d'intégration, stage, méthode des cas, apprentissage par problèmes, laboratoire, débat...
- **Approches réflexives**
 - Pratique réflexive, bilan de pratique, journal d'apprentissage, projet de développement professionnel, portfolio, autoévaluation...
- **Rétroaction**
 - Évaluation formative, évaluation par les pairs, co-évaluation, mentorat...

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

LA PROFESSIONNALISATION

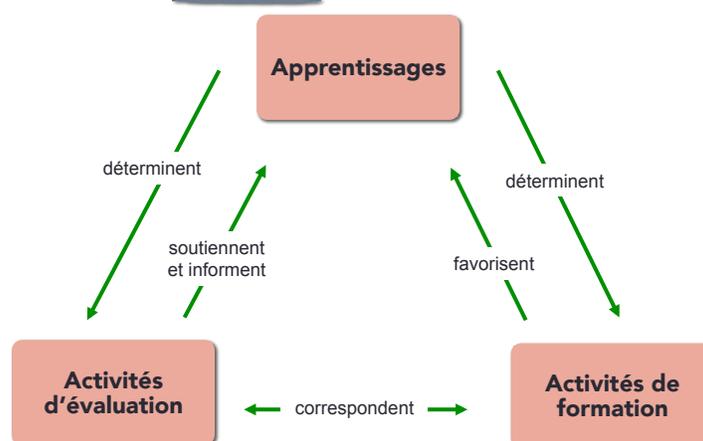
Appropriation de connaissances : Quels principes?

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Principe d'alignement pédagogique

La qualité de tout parcours de formation repose sur un principe fondamental:
l'alignement pédagogique et curriculaire (Biggs, 1996; Bélisle, 2015)

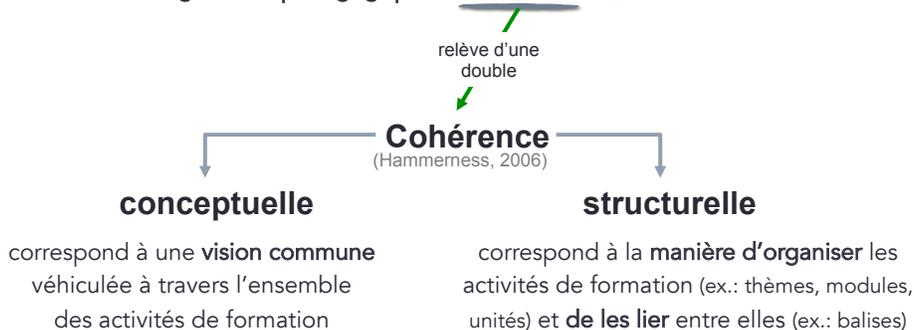


Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Principe d'alignement curriculaire

La qualité de tout parcours de formation repose sur un principe fondamental:
l'**alignement pédagogique et curriculaire** (Biggs, 1996; Bélisle, 2015)



Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



Principes d'un programme axé sur les compétences

(Poumay & Georges, 2017)

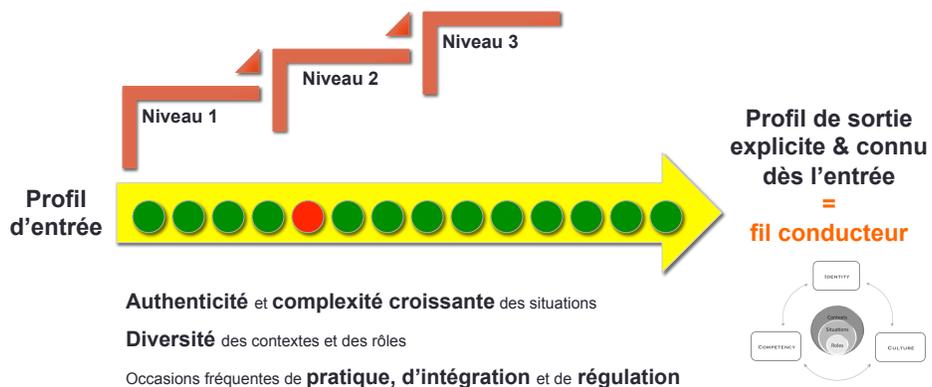
1. Utiliser des **situations authentiques** (*simulent une situation de travail complexe, réalistes, demandent aux étudiants d'accomplir et non de dire, répéter ou reproduire*) et rendre **l'étudiant actif**.
2. **Flexibiliser** la formation (faciliter les processus individuels de sélection, d'organisation et d'intégration de l'information en laissant le choix de cours, du rythme d'apprentissage, du lieu, de la méthode, des pairs, des thèmes, etc.).
3. Choisir les **ressources utiles** (*nécessaires, structurées, défis*) au développement des compétences et favoriser un apprentissage en profondeur.
4. Favoriser l'apprentissage à travers les **réseaux** de personnes et la **collaboration**.
5. Pratiquer la **rétroaction formative et régulière**, en particulier sur le développement des compétences (tout au long de la formation).
6. **Évaluer les traces** de développement de compétences à travers des **critères** communiqués aux étudiants.

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



Principes d'un parcours professionnalisant

(Bélisle, 2011)



Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

LA PROFESSIONNALISATION

Appropriation de connaissances : Quelles étapes d'élaboration?

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Étapes d'élaboration d'un parcours professionnalisant

(Tardif, 2003; Bélisle et Tardif, 2013)

Logique d'approche programme:
 • vision partagée
 • responsabilité collective
 • amélioration continue des pratiques
 • engagement continu des étudiants

Piloter

- l'organisation du travail

Expliciter

- le périmètre de la profession

Situations professionnelles
Contextes
Orientations

Modalités
Critères
Grilles d'évaluation

Circonscrire

- l'évaluation des apprentissages

Construire

- une vision partagée de la professionnalisation

Compétences
Culture
Identité

Configurer

- les unités d'apprentissage

Séquence
Choix des modalités
Situations authentiques
Alignement

Déterminer

- le niveau attendu au terme de la formation

Profil de sortie

Cartographier

- les ressources indispensables

Connaissances
Habilités
Attitudes

Établir

- l'évolution de la professionnalisation

Niveaux de développement
(ex. référentiel de compétences)

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



Quelles étapes sont prioritaires pour vous?

Piloter

- l'organisation du travail

Expliciter

- le périmètre de la profession

Circonscrire

- l'évaluation des apprentissages

Construire

- une vision partagée de la professionnalisation

Configurer

- les unités d'apprentissage

Déterminer

- le niveau attendu au terme de la formation

Cartographier

- les ressources indispensables

Établir

- l'évolution de la professionnalisation

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...



Une démarche itérative, ciblée et contextualisée

IMPLANter LE PROGRAMME/CURSUS

- Anticiper les conditions nécessaires à la réussite des étudiants.
- Engager les étudiants dans leur processus d'apprentissage, les éclairer sur les attentes, les rôles, les apprentissages visés (transparence).
- Être à l'écoute des besoins/défis/difficultés des étudiants.

Évaluer

Implanter

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Une démarche itérative

ÉVALUER EN CONTINU LE PARCOURS

- Vérifier les **retombées sur les professionnels** en devenir et formés (ex.: atteinte des apprentissages, expérience d'apprentissage, satisfaction, motivation).
- Documenter les **retombées sur les formateurs** (ex.: expérience d'enseignement, satisfaction, motivation).
- Documenter le **processus** de conception-implantation-évaluation (ex.: démarche, difficultés, défis, solutions, rationnel).
- Analyser le **degré de professionnalisation** du parcours (ex.: outil), le discuter et identifier des pistes d'amélioration avec tous les acteurs.

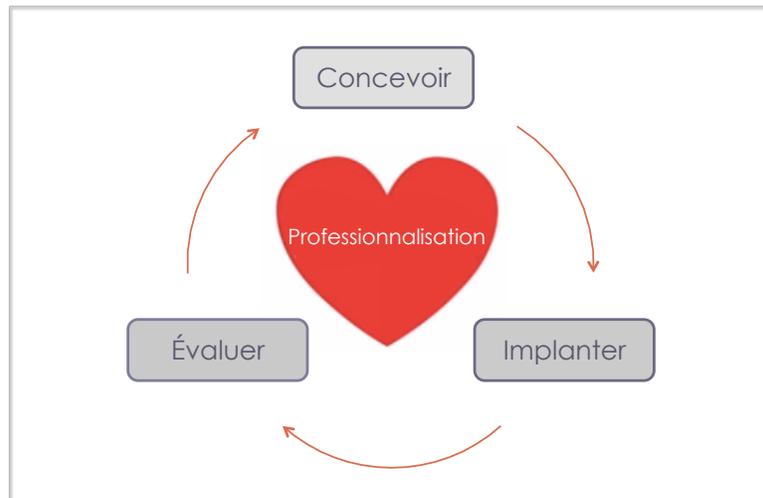
Évaluer

Implanter

Bélisle (2018) – Professionnaliser les étudiants...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Des idées ou des questions?



Bélisle (2018) – *Professionaliser les étudiants...*

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Merci!

Marilou BÉLISLE, Ph.D.

Professeure agrégée - Faculté d'éducation

Directrice scientifique - Incubateur d'innovations pédagogiques (i2P)

marilou.e.belisle@usherbrooke.ca

Bélisle (2018) – *Professionaliser les étudiants...*

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Références

- Bédard, D. & Béchar, J.-P. (dir.) (2009). *Innover dans l'enseignement supérieur*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Bélisle, M. (2011). *Perceptions de diplômés universitaires quant aux effets d'un programme professionnalisant et innovant sur leur professionnalisation en contexte de formation initiale*. Thèse de doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, Québec.
- Bélisle, M. (2015). Planifier l'évaluation des compétences : une approche globale et collective. In J. L. Leroux, *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : guide pratique à l'intention des enseignants* (p. 129-153). Montréal : Éditions Chenelière/AQPC.
- Bélisle, M. & Fernandez, N. (2015). Développer son leadership pédagogique. In N. Rege Colet et D. Berthiaume. (dir.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : Repères théoriques et applications pratiques* (Tome 2 – Se développer au titre d'enseignant, p. 235-251). Berne: Peter Lang.
- Bélisle, M., Lison, C. et Bédard, D. (2016). Accompagner le Scholarship of Teaching and Learning. In A. Daele et E. Sylvestre, *Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur? Cadres de référence, outils d'analyse et de développement* (75-90). Bruxelles : De Boeck.
- M. Bélisle et J. Tardif (dir.), *La professionnalisation des étudiants : Concevoir et implanter des parcours de développement s'inscrivant dans une logique systémique*. Actes du 5^e colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur (QPES), Sherbrooke, Canada, 2 au 5 juin.
- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32, 347-364.
- Fink, L. D. (2013). *Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses* (2^e éd.). San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Poumay, M., Tardif, J. & Georges, F. (dir.), *Organiser la formation à partir des compétences. Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.
- Bélisle (2018) – *Professionnaliser les étudiants...*