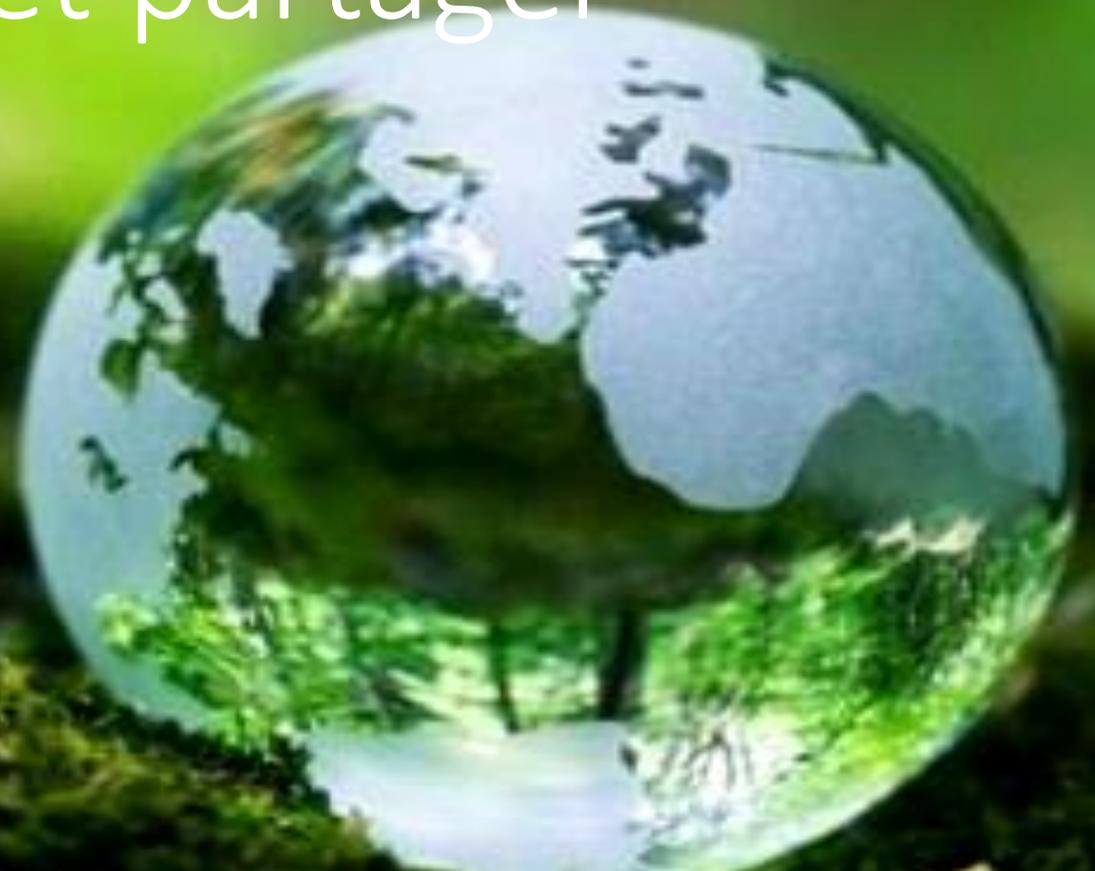




# La société un écosystème pour apprendre et partager

Sandrine SCHLICK – IFSI CH Haguenau  
Isabelle SEBRI – IFSI ST Vincent



JOURNÉE PÉDAGOGIQUE – INNOVATION EN FORMATION

20 MARS 2018

# Société = écosystème pour apprendre et partager « quèsaco? »

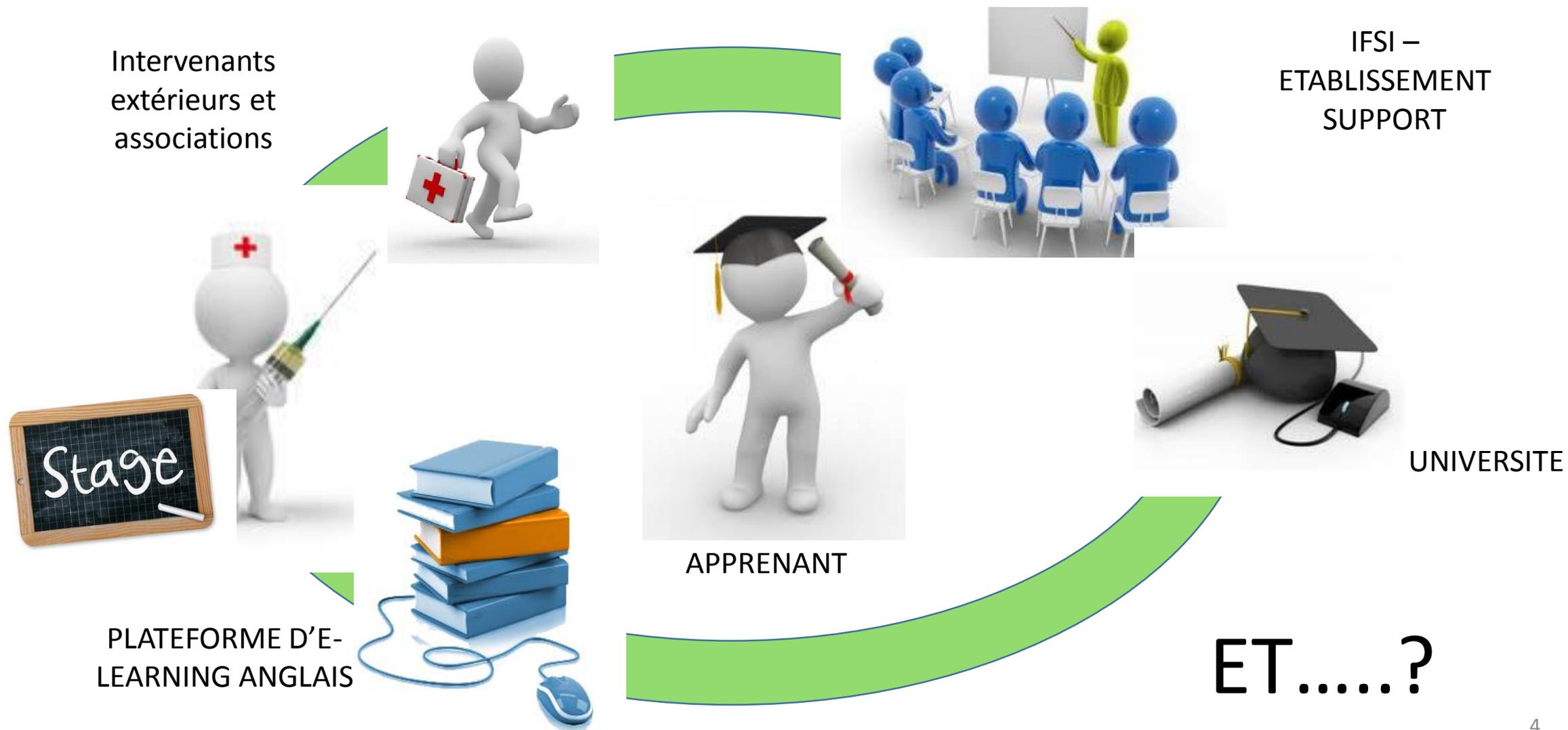
- Ecosystème = ensemble formé par une communauté d'êtres, vivants en interrelation, et son environnement
- En pédagogie ?



# Écosystème de connaissances ou d'apprentissage

- Une « approche de la **gestion des connaissances qui prétend favoriser l'évolution dynamique des interactions de connaissances** entre différentes entités pour améliorer la prise de décision et l'**innovation** grâce à l'amélioration de **réseaux évolutifs de collaboration** » *Wikipédia*
- Situations où des acteurs multiples entretiennent des relations dynamiques,
- Société dans laquelle l'apprenant évolue et qui lui permet de développer ses apprentissages grâce à différentes coopérations

# Notre écosystème d'apprentissage ... (et d'innovation pédagogique)



# Tendance de l'apprentissage des adultes

- Simulation
- Stages

Favoriser  
l'authenticité du  
contexte  
d'apprentissage

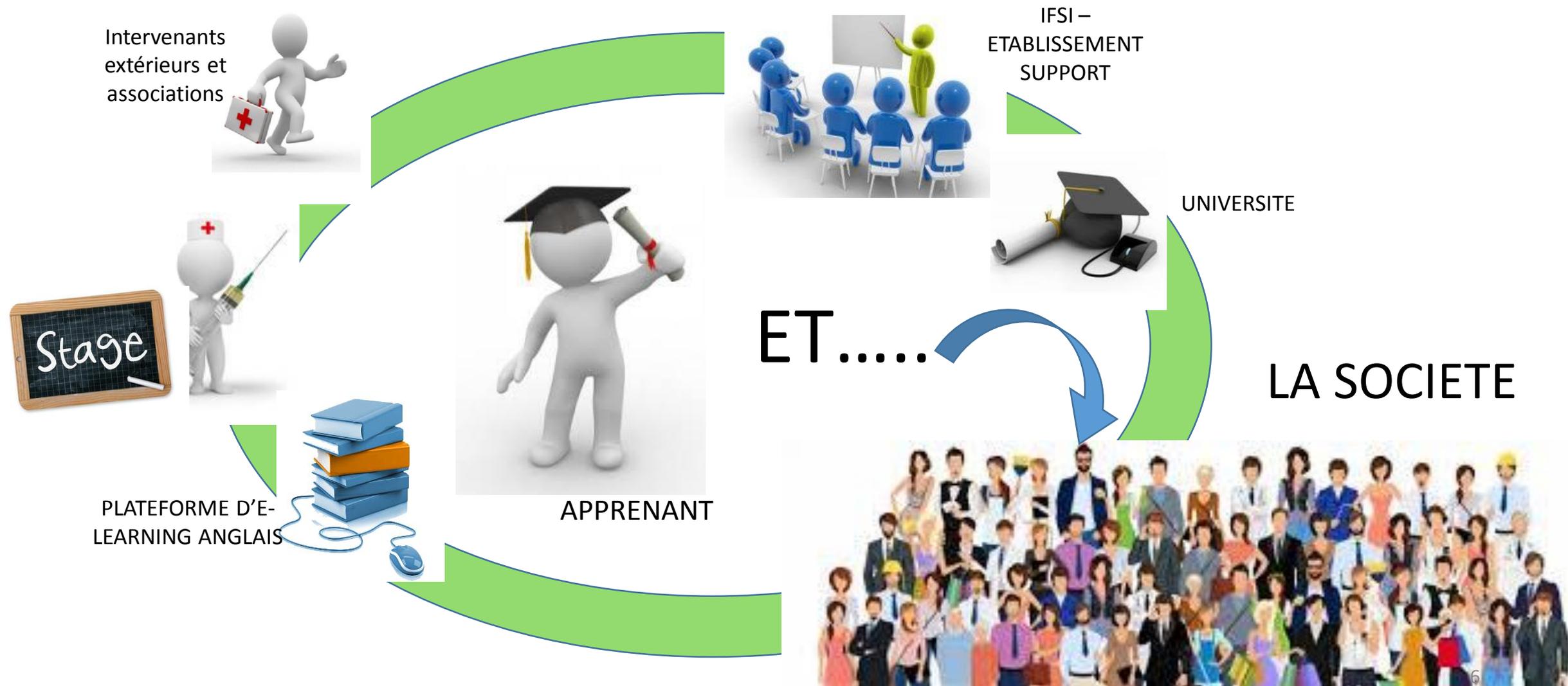
Se baser sur  
l'approche  
par les  
compétences

-Socio/constructivisme  
Importance des  
interactions sociales  
dans l'apprentissage  
PIAGET

Développer  
l'autonomie

Qui sont les apprenants  
et comment les guider  
vers l'autonomie?

# Notre écosystème d'apprentissage ... et d'innovation pédagogique.....



Quelles sont les situations/expériences de formation où j'ai mis l'apprenant en interaction en coopération avec d'autres?

Comment je m'y suis pris ?

Quelles sont les ressources extérieures à l'institution dont j'ai eu besoin ?

Quelles sont les facilités et les difficultés rencontrées?  
Les ingrédients de la réussite de l'apprentissage?

# Les innovations pédagogiques en enseignement : pédagogies actives en présentiel et à distance

- L'innovation pédagogique représente un des principaux leviers de progrès de toute institution d'enseignement (Denis Bédard et Benoît Raucant)
- 3 enjeux :
  - ✓ Les conditions qui favorisent ou inhibent l'innovation
  - ✓ Les zones de tensions que suscite l'innovation
  - ✓ La pérennité des innovations

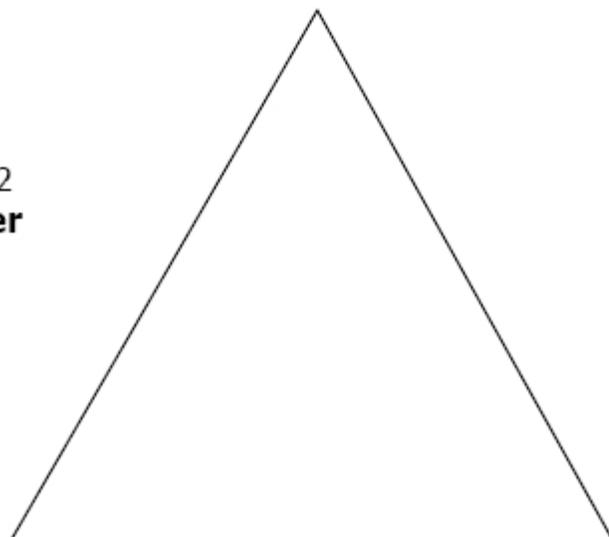
# Vers une « biodiversité pédagogique » (POISSON)



- D. POISSON (2003) propose une évolution du triangle pédagogique
- Ingénieries complexes de formation
- Auto-formation éducative (POISSON) : n'est pas le  
« apprendre seul sans formateur »
- Est la **prise en compte par** les institutions ou la communauté éducative de la capacité des apprenants à gérer de façon autonome et **coopérative leur projet de formation**, en lien avec les ressources éducatives possibles.

**Savoir/Contenu**

Processus 2  
**Enseigner**

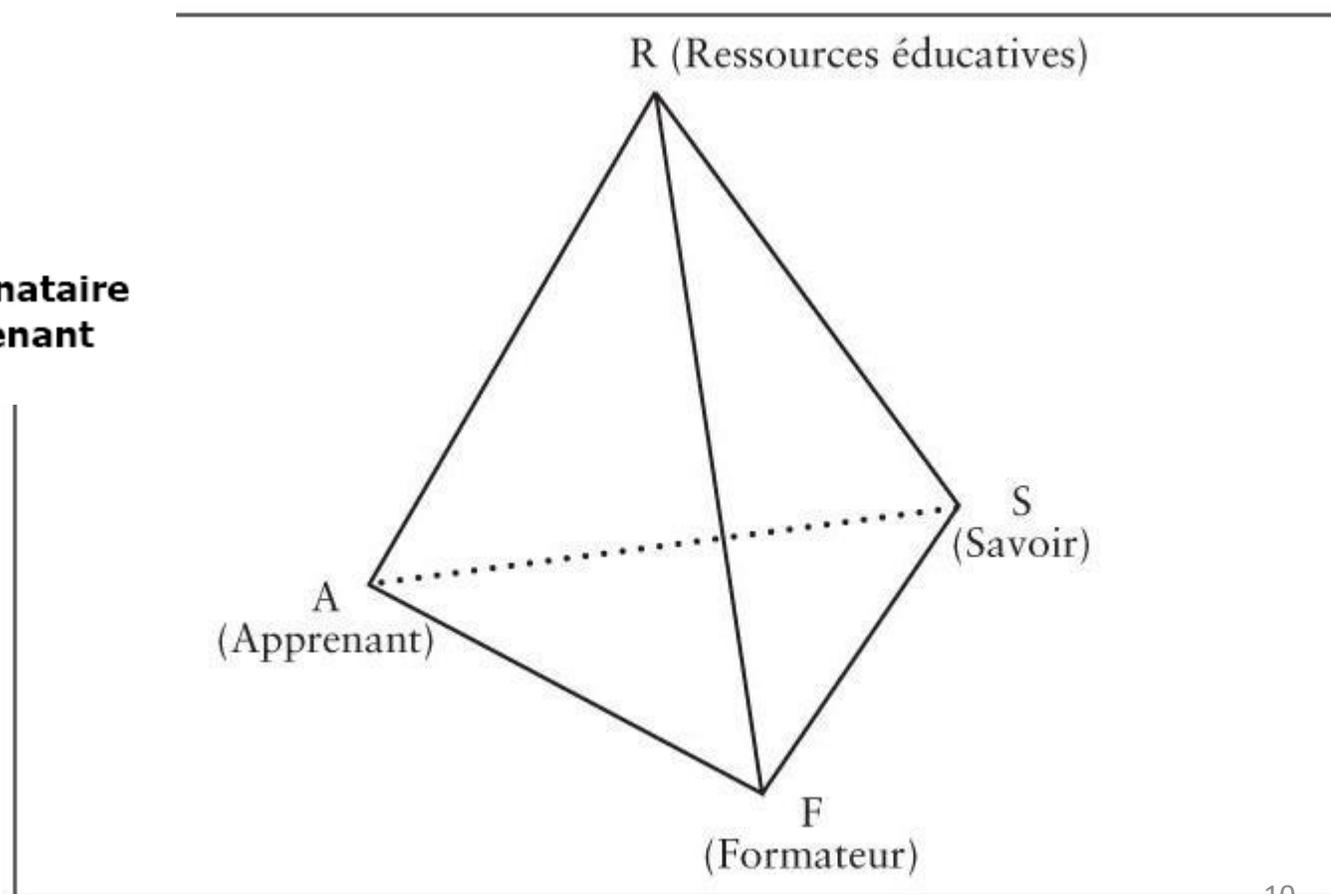


Processus 1  
**Apprendre**

**Formateur  
Enseignant**

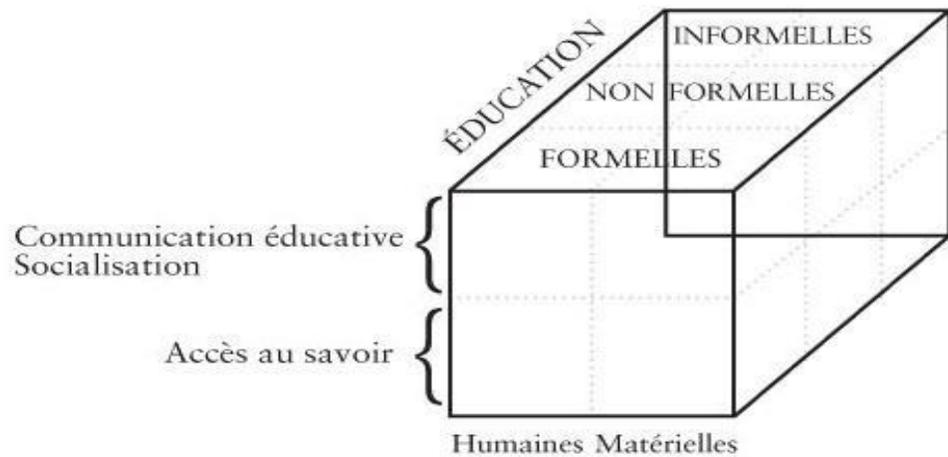
Processus 3  
**Former** (Eduquer)

**Destinataire  
Apprenant**

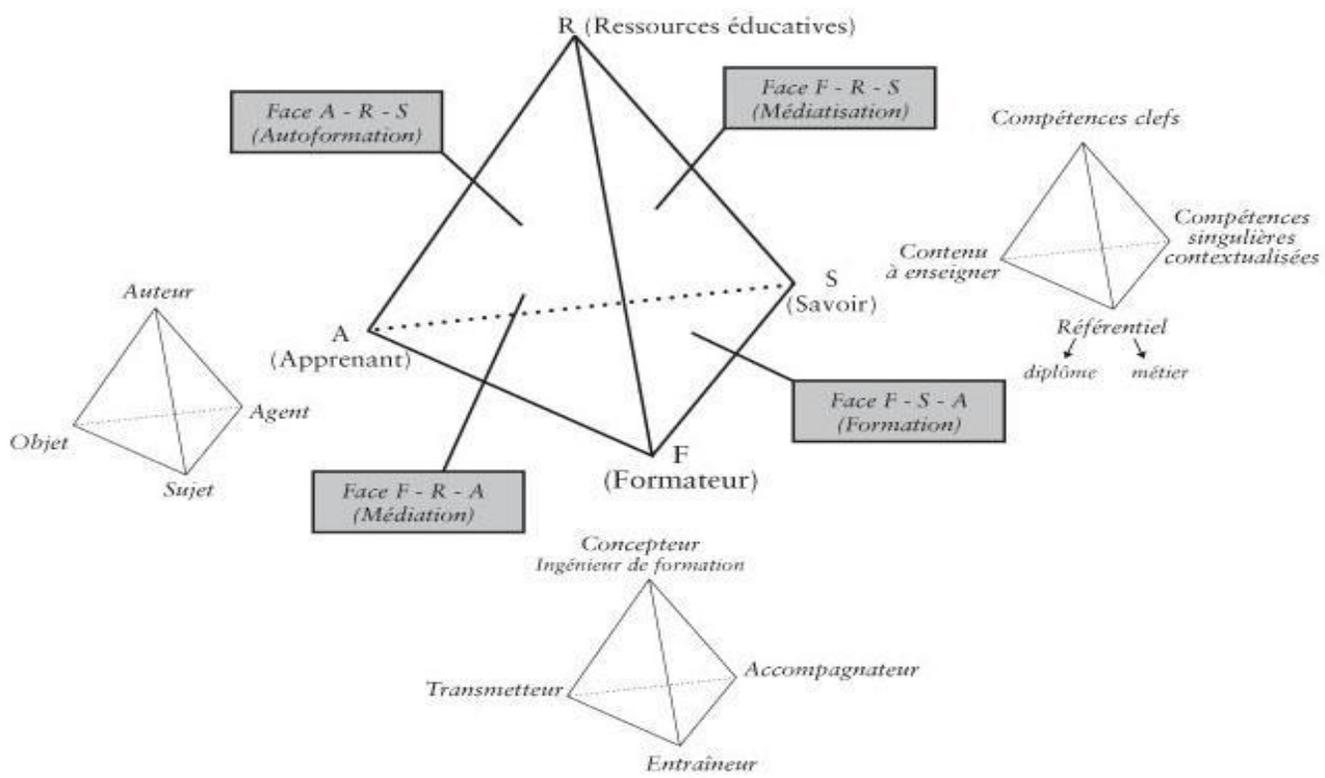




- « ressources éducatives » ne sont plus seulement situées dans les institutions éducatives mais dans une **communauté** d'interactions, un écosystème d'apprentissage et de connaissances,
- Temps de la formation concernés par un écosystème d' apprentissage?
- qui est l'apprenant ? **Auteur, sujet , objet ?**
- Qui est le formateur? **concepteur transmetteur accompagnateur entraîneur?**
- Que sont les savoirs? **Compétences singulières ou compétences clefs, contenus à enseigner?**



La pyramide pédagogique  
des dispositifs  
d'autoformation  
D POISSON  
Les dispositifs  
d'autoformation et leurs  
ingénieries



# QUELQUES EXEMPLES

# Evacuation sur le Rhin



# Crash d'avion



## Exercice en conditions réelles : Le tunnel LGV évacué

Avant la mise en service de la ligne LGV le 3 juillet prochain, un exercice de sécurité de grande ampleur s'est déroulé hier dans le tunnel d'Ernolsheim-lès-Saverne. En simulant une panne avec l'évacuation de 250 passagers, la préfecture a souhaité valider le schéma d'alerte Orsec. INA 16/11/2016



Les plateformes forrées, pour transporter hommes et matériels sur les rails, ont été testées pour la première fois par les pompiers de

Quelques minutes après l'entrée du TGV en direction de Paris, une fumée suspecte sort du tunnel LGV à Ernolsheim-lès-Saverne. Les responsables SNCF sont immédiatement informés du conducteur qu'une motrice est tombée en panne, et surtout que ses 250 passagers se trouvent immobilisés dans le tube. La procédure d'évacuation est alors lancée...



SAINTE-MARIE-AUX-MINES École Sainte-Geneviève

## Pour bien manger et bouger

Bien manger et bouger ont été les thèmes de cinq ateliers, animés mardi par dix élèves infirmières de troisième année de IFSI Saint-Vincent de Strasbourg, auprès des élèves de maternelle et primaire de l'école Sainte-Geneviève de Sainte-Marie-aux-Mines.

**ELLES SE PRÉNONMENT** Amélie, Cécile, Émilie, Emma, Gaëlle, Géraldine, Laura, Léa, Madeline, Solen : dix jeunes filles qui partagent le même but, obtenir à la fin de cette troisième année d'études le diplôme d'infirmière diplômée d'État.

Un métier, presque une vocation qui est loin d'être reconnu à sa juste valeur par les politiques qui nous gouvernent, comme en témoignent les manifestations actuelles de cette profession.

Le sourire, la gentillesse et les compétences de ces élèves infirmières de IFSI Saint-Vincent de Strasbourg ont conquis le cœur des petits bambins et des plus grands de l'école Sainte-Geneviève.

Au travers cinq ateliers aux noms révélateurs « Rataouille » comme le célèbre cuisinier, « souris », « à vos marques, prêt, goûtez », « à la recherche des aliments perdus », « sport et activité physique » et « créons ensemble le goûter équilibré qui me va le mieux », elles ont, avec la complicité des enseignants, avec des mots compréhensibles pour les jeunes, et de manière ludique, enseigné aux enfants les bases d'une bonne nutrition et d'une hygiène de vie que bien des adultes oublient.

### Teneurs en sucre

Les jeunes ont ainsi découvert les fortes teneurs en sucres de certaines boissons, la nécessité de boire de l'eau, les fortes teneurs en graisse et sucre de certains aliments, l'apport énergétique des féculents, les valeurs nutritives des œufs, des produits laitiers, de la viande et des poissons et leurs apports en protéine, la consommation nécessaire des fruits et légumes pour une alimentation équilibrée. Autant d'éléments que les enfants ont placé sur une pyramide des aliments. Des tout-petits



À la découverte en aveugle de multiples saveurs connues ou nouvelles. PHOTO DRH

la découverte, en aveugle, de multiples saveurs connues ou nouvelles.

Les jeunes ont pris beaucoup de plaisir à découper les fruits en petits dés avant qu'ils soient passés dans le « blender » et addition-

délectable boisson. Les vertus du sport n'ont pas été oubliées par l'explication de l'importance de la pratique d'une activité physique régulière, et en pratique, grâce à la réalisation d'un petit parcours sportif.

journée a été l'importance donnée au petit-déjeuner avant de partir à l'école : une bonne tartine, de préférence aux céréales, surtout depuis que le goûter de 10 heures a été proscrit par le ministère de l'Éducation nationale. ■

# Bibliographie

- Bédard D., Raucent B. Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur: pédagogies actives en présentiel et à distance. RIPES. 2015; 31-1 : 1-3
- Poisson D., Modélisation des processus de médiation-médiatisation: vers une biodiversité pédagogique. Séminaire médiation-médiatisation, Lyon, ENS, 2003.
- Carré P., Caspar P, (sous la direction de), Traité des sciences et des techniques de la formation, DUNOD, Paris, 2011