

La MIGG pour le cours magistral

Journée Pédagogique

20.03.2018

Sylvie Laujol – IFEC Toulouse

Amaury Mengin – Université de Strasbourg

MIGG : Méthode d'Intégration Guidée par le Groupe

Objectifs & messages clés

- Intégrer :
 - Les intérêts de la MIGG
 - Les grands principes de la MIGG
- Vivre la MIGG pour la transmettre



Plan

Principe de la technique

Préparation des supports de cours

Consignes de départ

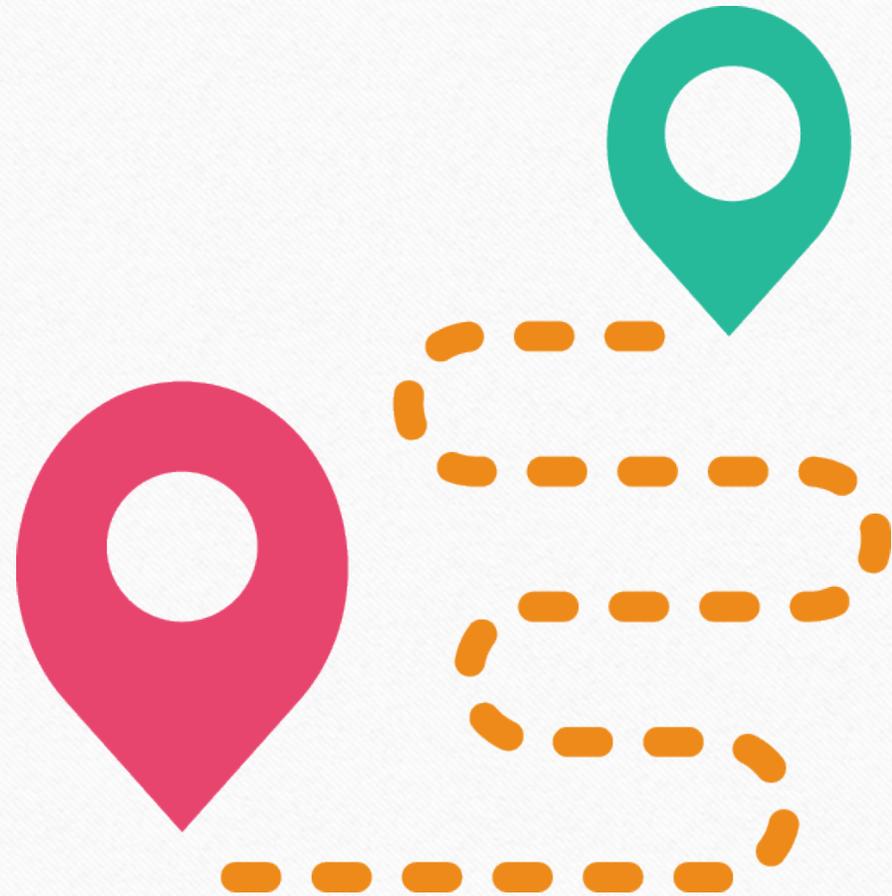
Début du cours

Développement du cours

Restitution individuelle

Mise en commun

Synthèse



Principe de la technique

Cours magistral

MIGG

Bligh, 1998
Risko, 2011
Mazur, 2012

je reste
passif



anonymat _n°23_décembre 2012



Préparation des supports de cours

Diaporama

- Structuré
- Clair et concis
- Illustré à propos

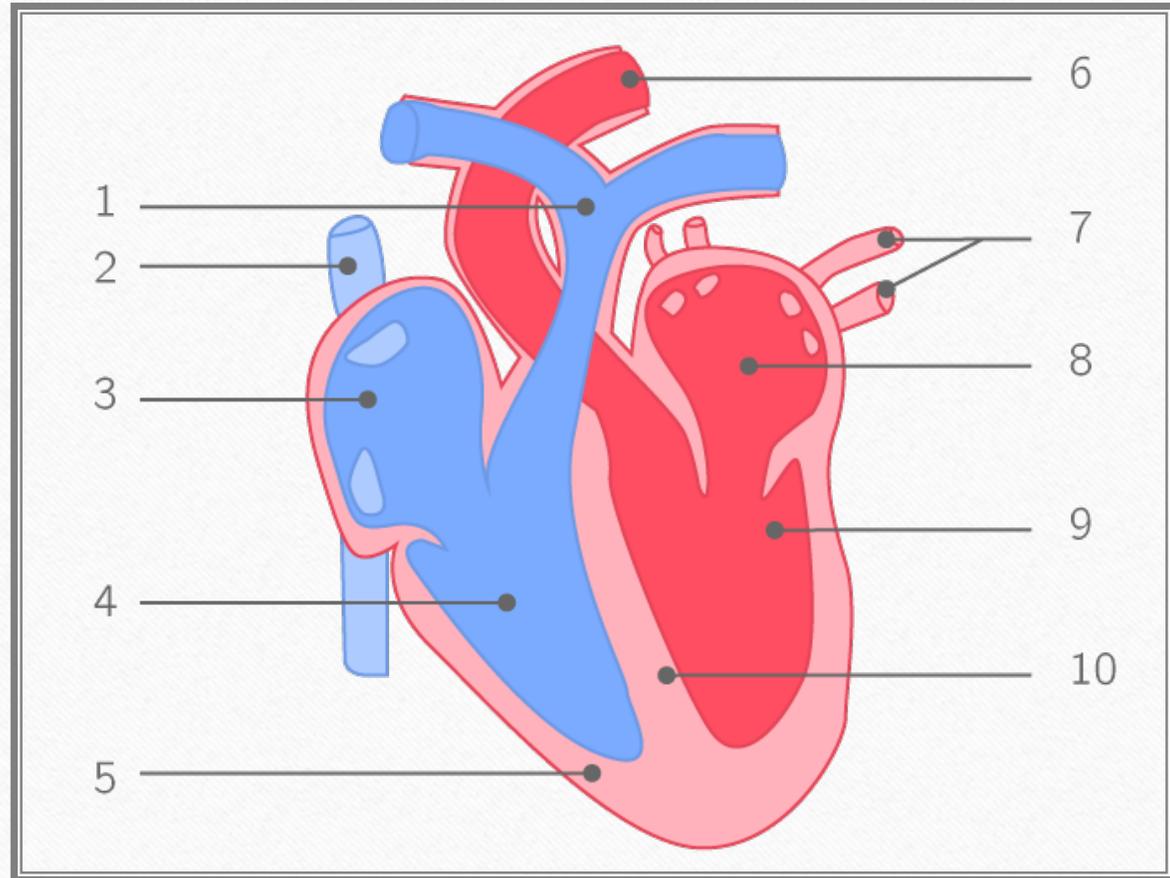
Documents annexes

- Plan de cours
- Définitions, chiffres, tableaux, schémas (difficile à mémoriser)
- Bibliographie

Préparation des supports de cours

Cours d'anatomie du cœur

- Physiologie cardiaque
 - Cœur droit
 - Cœur gauche
- Anatomie fonctionnelle
 - Synthèse

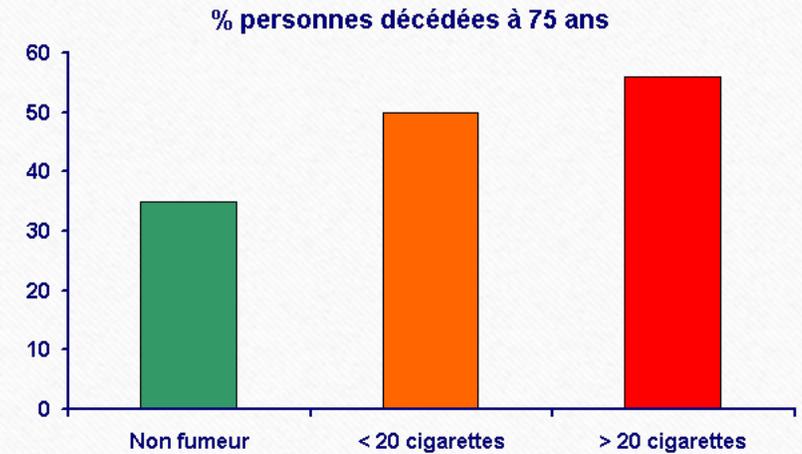


John S., 2016, Heart & anatomy, Editor

Préparation des supports de cours

La consultation de tabacologie

- Introduction
- Public rencontré
- Les substituts nicotiques
- L'entretien motivationnel

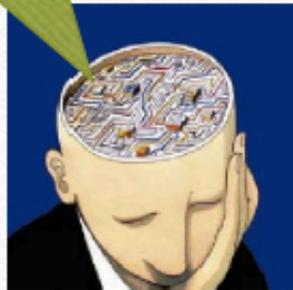


Usage nocif : L'usage nocif ou usage à problème est une consommation susceptible de provoquer des dommages physiques, affectifs, psychologiques ou sociaux pour le consommateur et pour son environnement proche ou lointain

Dépendance : impossibilité de résister au besoin de consommer, accroissement d'une tension interne, d'une anxiété avant la consommation habituelle soulagement ressenti lors de la consommation sentiment de perte de contrôle de soi pendant la consommation

Consignes de départ

*Faites confiance
à votre mémoire*



- J'explique la méthode
- Je rassure les étudiants
 - sur leurs capacités
 - sur celles du groupe

Début du cours

- J'expose les **objectifs** et **messages clés**
- Je donne le temps aux étudiants de **recopier le plan** en laissant quelques lignes entre chaque titre



Développement du cours : 15 à 20 min maximum

- Je demande aux étudiants de **ne pas prendre de notes**
- Je fais mon **exposé** pendant que les étudiants écoutent



Testing-effect :
Roediger, 2006
Viau, 1993

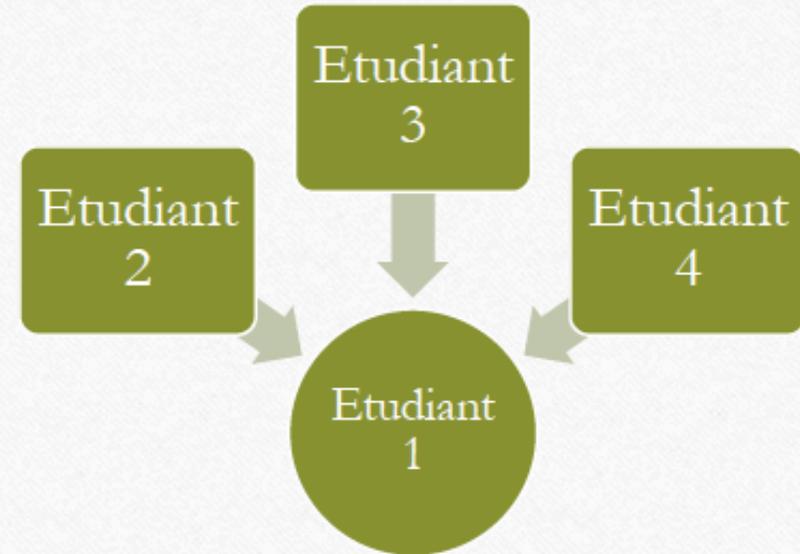
Restitution individuelle : 10 min

- Je demande aux étudiants de compléter individuellement les espaces laissés libres entre les titres du plan
- Je reste attentif et disponible

Mise en commun : 10 min

Apprentissage par les pairs:
Crouch & Mazur, 2001
Johnson, 2007
McKeachie, 2006

- Je demande aux étudiants de confronter leurs notes avec leurs voisins de rang
- Je reste disponible
- J'écoute les échanges et réajuste si besoin



Synthèse

- Je vérifie les points principaux et **messages clés**
- Je ne repasse pas le diaporama !
- Je **ne donne pas** le diaporama !



À vous de jouer...

- Restitution individuelle 10 min
- Restitution en groupe 10 min

Synthèse

Les points-clés selon vous ?



Conclusion

A woman with dark hair in a ponytail, wearing a red top and a striped shirt, is smiling and holding a grey sign. The sign contains text in French. The background is white with a thin green border and a horizontal line below the 'Conclusion' header. There are black rectangular shapes on the left and right sides of the white area.

*Technique active et
interactive
Apprentissages
profonds
Simple et efficace !*

Quelques références ...

- Berthiaume et Rege Colet. 2013. La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : enseigner au supérieur. Collection : Exploration - Recherches en sciences de l'éducation. Peter Lang, Berne.
- Cottin V, Mornex JF, Cordier JF. 2002. Enseignement magistral: intérêt potentiel de son intégration aux stages hospitaliers et de la réalisation de contrôles de connaissances impromptus. Pédagogie médicale 3, 97-100.
- Cracowski JL. 2008. La technique de vote en amphithéâtre. Pédagogie médicale 9, 127-128
- Demeester A, Gagnayre R. 2005. Alternative au cours magistral : la MIGG. Méthode d'intégration guidée par le groupe. Pédagogie médicale 6, 61-62
- Demeester A. 2008. Améliorer l'enseignement en grands groupes à la lumière de quelques principes de pédagogie active : penser à la méthode d'intégration guidée par le groupe. Pédagogie médicale, 9, 185-186
- Pelaccia T. 2016. Comment mieux former et mieux évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ? Collection Guides Pratiques – De Boeck Supérieur, Bruxelles. Chapitre 11
- Vanpee D, Godin V, Lebrun M. 2008. Améliorer l'enseignement en grands groupes à la lumière de quelques principes de pédagogie active. Pédagogie médicale, 9, 32-41

Nos projets de recherche



- Amaury
- Étude qualitative
- → Perception de la méthode, avantages et inconvénients, évolution, adaptation au contexte des études médicales
 - Entretien avec les enseignants (3x 30min sur 6 mois)
 - Focus groupe avec les étudiants
 - Possibilité d'assister à certains cours
- Méthode modulable

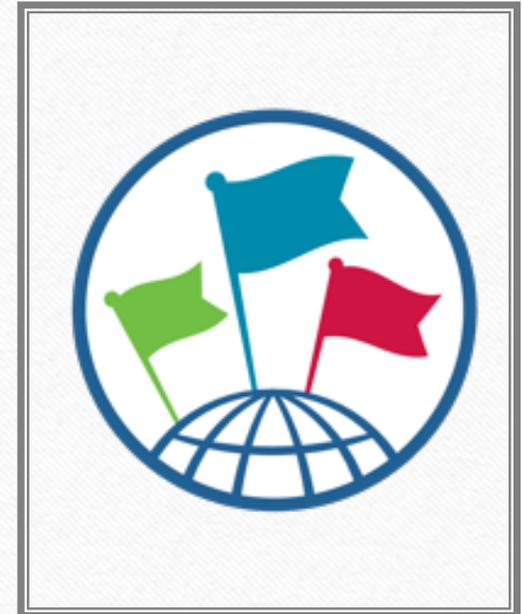
Nos projets de recherche

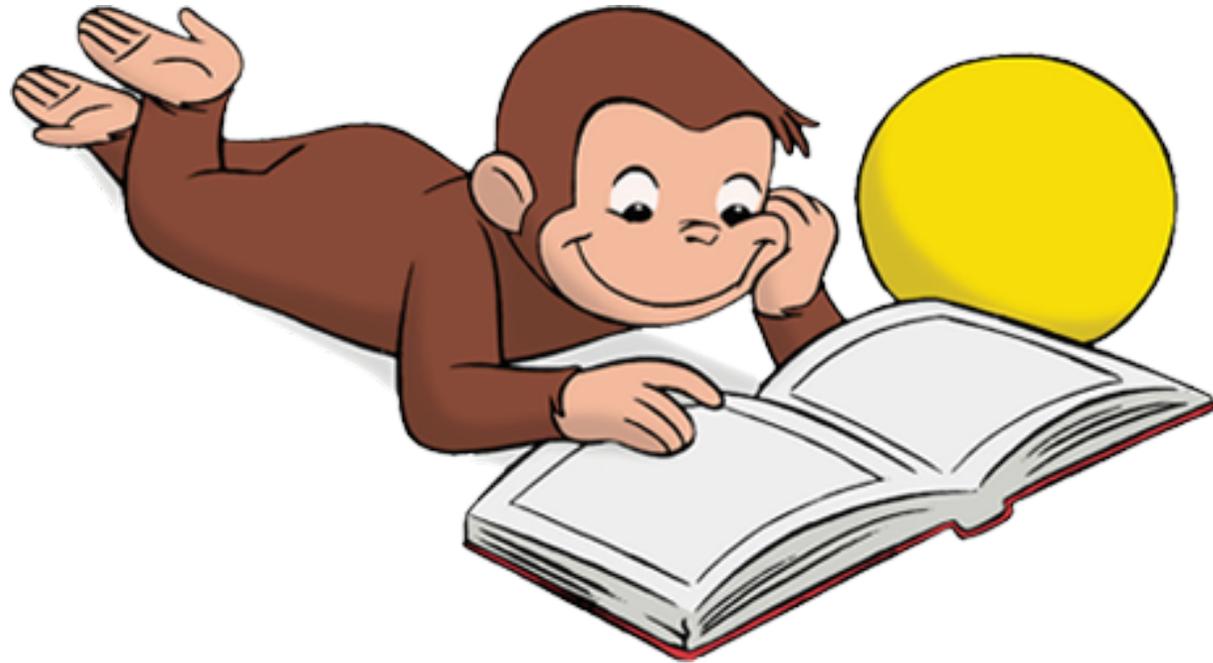


- Sylvie
- Etude qualitative
- → Évolution de la perception de la valeur de la tâche par les étudiants
 - Entretiens d'explicitation avec les étudiants tout le long du semestre (4 X 30 mins)

Questions / ambassadeurs

- 4 Groupes de 4/5 apprenants
- + 4 ambassadeurs
- 3 minutes par groupe
- → les ambassadeurs tournent





Merci de
votre
curiosité...

Résumé des retours de la méthode des ambassadeurs

Contextes MIGG

- Transmissif (santé pub, bio fonda)
- Augmenter interactivité et mémorisation, attractivité
- Diminuer erreurs de transmissions de cours
- Expliquer l'APP
- Favoriser le questionnement
- Sur une procédure

Contextes MIGG

- Connaissances déclaratives
- Théorie (sciences hum, bio, pharmaco)
- Concluer enseignement (binaln, réactivation des connaissances)
- Début de formation : susciter appétence
- Régulièrement pour s'éloigner du CM
- Présenter CM comme un pré-réquis pour la MIGG

Limites et remèdes

- Moyens humains & financiers pour 1 grand nombre de participants
- Cours de physique et formules
- Adhésion du groupe, frein au changement → bien expliquer
- Adapter l'évaluation
- Cadre trop rigide pour susciter le raisonnement
- Perte de contenu ?
- Oubli de la question qu'on voulait poser
- Inscrire dans un dispositif cohérent : introduire 1 TD
- Projet pédagogique d'équipe
- Transmettre la synthèse à l'équipe pédagogique et aux enseignants qui passent après

Limites et remèdes

- Contenus denses
- Taille du groupe
- Visioconférence
- Adapté à toutes les disciplines ? Physique (calculs)
- Une méthode parmi d'autres
- Adhésion de l'enseignant, capacité de synthèse & de remise en question
- Motivation, participation de l'étudiant
- R= alterner outils pédago
- Maitriser l'outil pour l'adapter
- Augmenter volume horaires ?

La synthèse

- Reprendre les mots-clés
- Individuel puis collectif
- Temps dédié aux questions au début
- Arbitrage du formateur // interventions des étudiants
- 1 groupe fait la synthèse d'1 point-clé

La synthèse

- Durée ? 15 minutes ?
- Quel objectif de synthèse
- Vérification des notions transmises
- Formes : mots clés, à l'oral, support visuel, carte conceptuelle
- 1 rapporteur par groupe
- Mots-clés/objectifs atteints, susciter du débat
- Rôle de l'enseignant : vérifier notions retenues
- Rester dans le positif, valoriser connaissances retenues
- Reformulation par les étudiants

La recherche

- Intérêt pédagogique vs ce qui existe (TAU)
- Application à différents cours
- Adapter les méthodes d'évaluation
- Limites de l'outil : utile uniquement en déclaratif ? Transmettre à d'autres enseignements
- Créer des débats : présenter des situations qui font débat, individuel, en groupe réfléchir
- Maintien des connaissances sur le long terme vs outil donné par le formateur avec les points principaux
- Coût d'organisation
- MIGG : base ou complément
- Le rôle de l'enseignant dans l'apport et dans la synthèse/dans chacune des parties

La recherche

- Pourcentage de rétention d'information
- Taille de groupe pour rétention optimale
- Quels sujets s'y prêtent le mieux ?
- Éval des étudiants et enseignants
- Impact sur capacités de mémorisation à +/- long terme
- Quels types de connaissances procédurales
- Utiliser pour l'évaluation ?
- La migg s'arrête-t-elle à la fin du cours ? Utilisation par les étudiants
- Quelle docimologie pour la MIGG
- Alignement avec le type d'évaluation