

Innover en supervision

Qui êtes-vous ?

Qui est qui ?

Qui enseigne le raisonnement ?

Qui enseigne le raisonnement dans le cadre
de la supervision des étudiants en stage ?

La méthode SNAPPS en supervision clinique

Audrey FARRUGIA et Thierry PELACCIA

Faculté de médecine de Strasbourg

Innover en supervision

À la fin de l'atelier

Vous pourrez citer les objectifs
de la méthode SNAPPS

Vous aurez identifié les différentes
étapes de la méthode et leur contenu

Vous serez capable de mettre en œuvre
la méthode auprès de vos étudiants

La méthode SNAPPS en supervision clinique

Audrey FARRUGIA et Thierry PELACCIA

Faculté de médecine de Strasbourg

Avant la méthode SNAPPS

il y a d'abord un

étudiant

dans un milieu de

stage

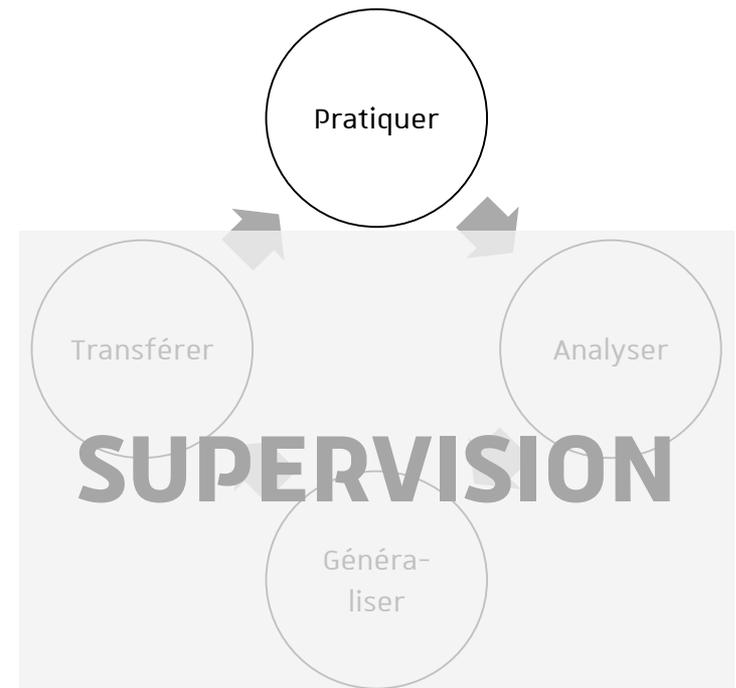
Aider l'étudiant à développer des compétences dans le cadre d'interactions avec un tuteur qui lui proposera une guidance et une rétroaction

Qu'est-il supposé y faire ?

Apprendre de ses expériences

Apprentissage expérientiel

KOLB, 1984



Avant la méthode SNAPPS

il y a d'abord un

étudiant

dans un milieu de

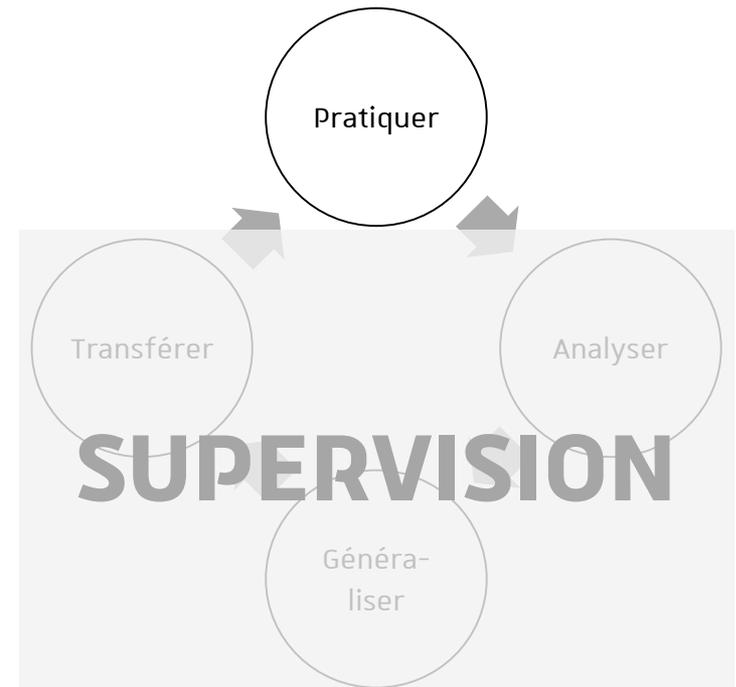
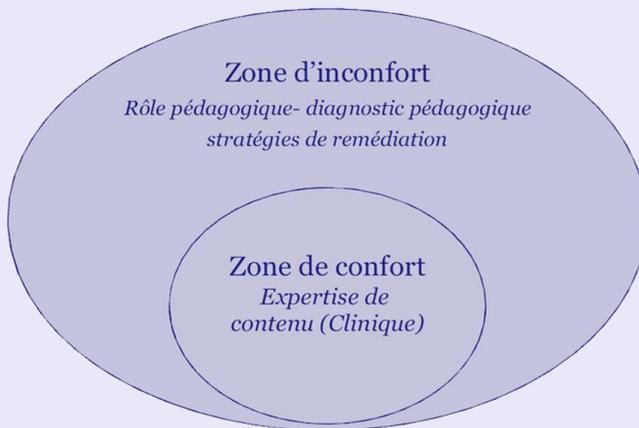
stage

Qu'est-il supposé y faire ?

Apprendre de ses expériences

Apprentissage expérientiel

KOLB, 1984



Communication
Relation avec les autres
Performance technique
Connaissances
Raisonnement clinique

Qu'est-il supposé y faire ?

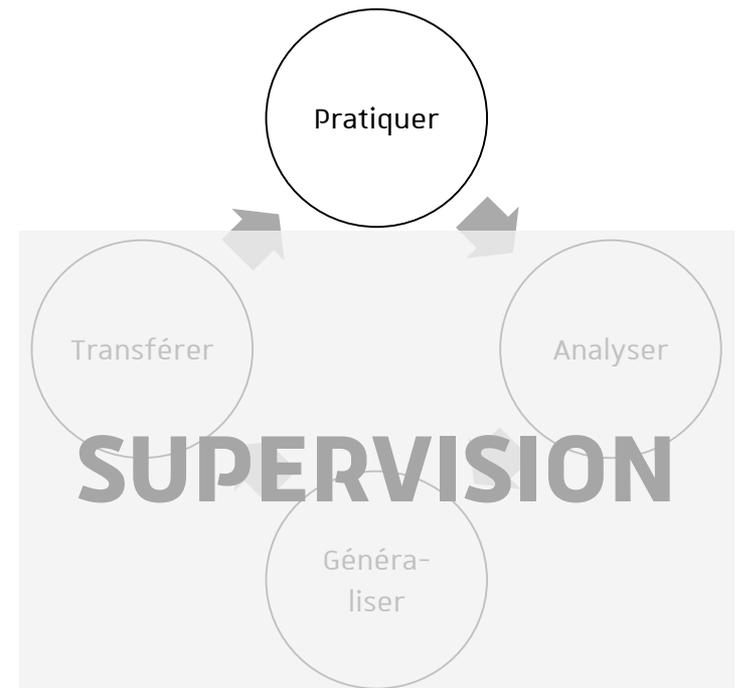
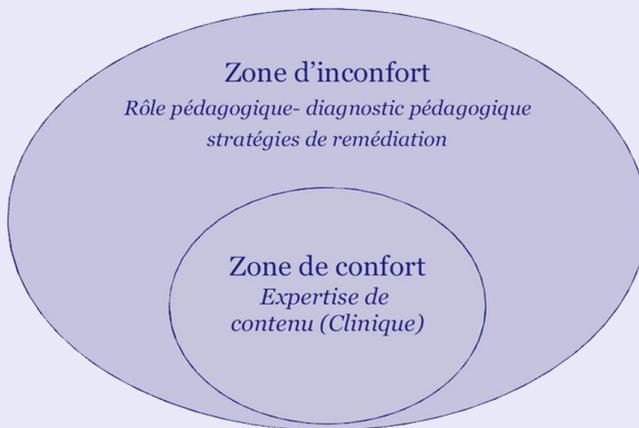
Apprendre de ses expériences

Apprentissage expérientiel

KOLB, 1984

Choisir un **angle de supervision**

AUDETAT et al, à paraître



Communication
Relation avec les autres
Performance technique
Connaissances
Raisonnement clinique

- 1** En groupes de 4 à 6 pendant 10 minutes
- 2** Un rapporteur restitue pendant 2 minutes
- 3** Synthèse et mise au point théorique pendant 10 minutes

Activité de groupe

Mettez-vous dans la peau du superviseur qui s'est fixé comme angle de supervision le raisonnement clinique.

Quelles questions allez-vous poser à l'étudiant
afin de comprendre comment il a raisonné ?

Communication

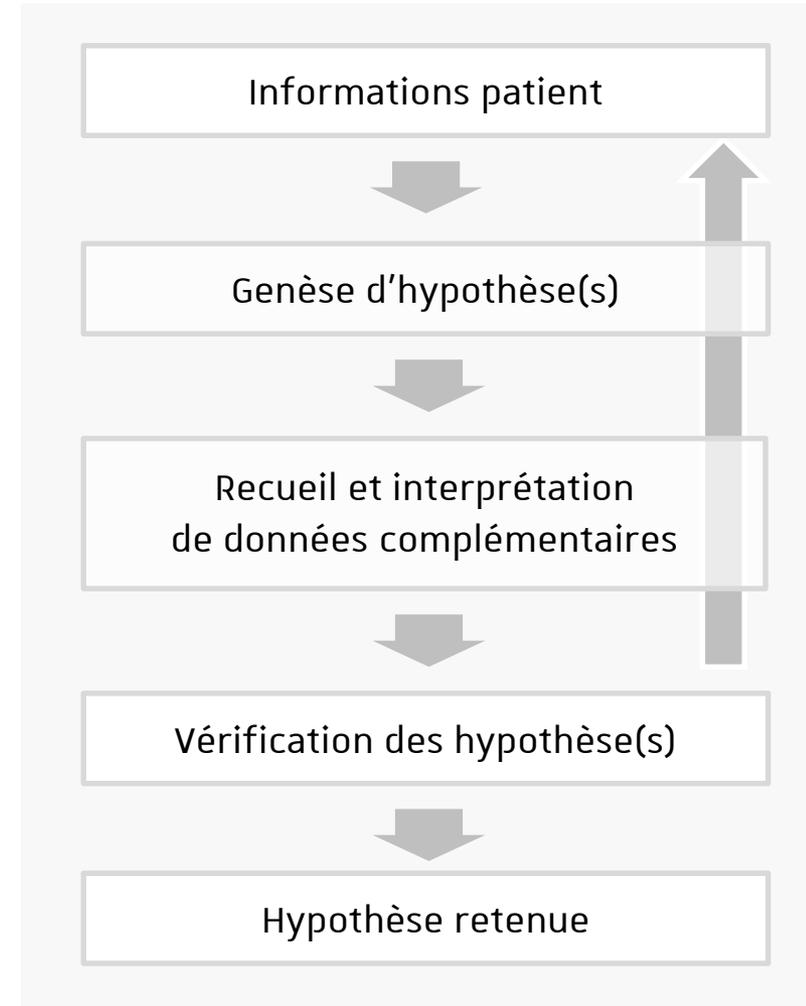
Relation avec les autres

Performance technique

Connaissances

Raisonnement clinique

- Difficultés à rendre son raisonnement **explicite**
- Difficultés à **organiser** le récit de son raisonnement dans un temps limité
- Difficultés à effectuer la **traduction sémantique**
- Difficultés à **identifier les données pertinentes**
- Difficultés à **hiérarchiser ses hypothèses**



Incertitude

Communication

Relation avec les autres

Performance technique

Connaissances

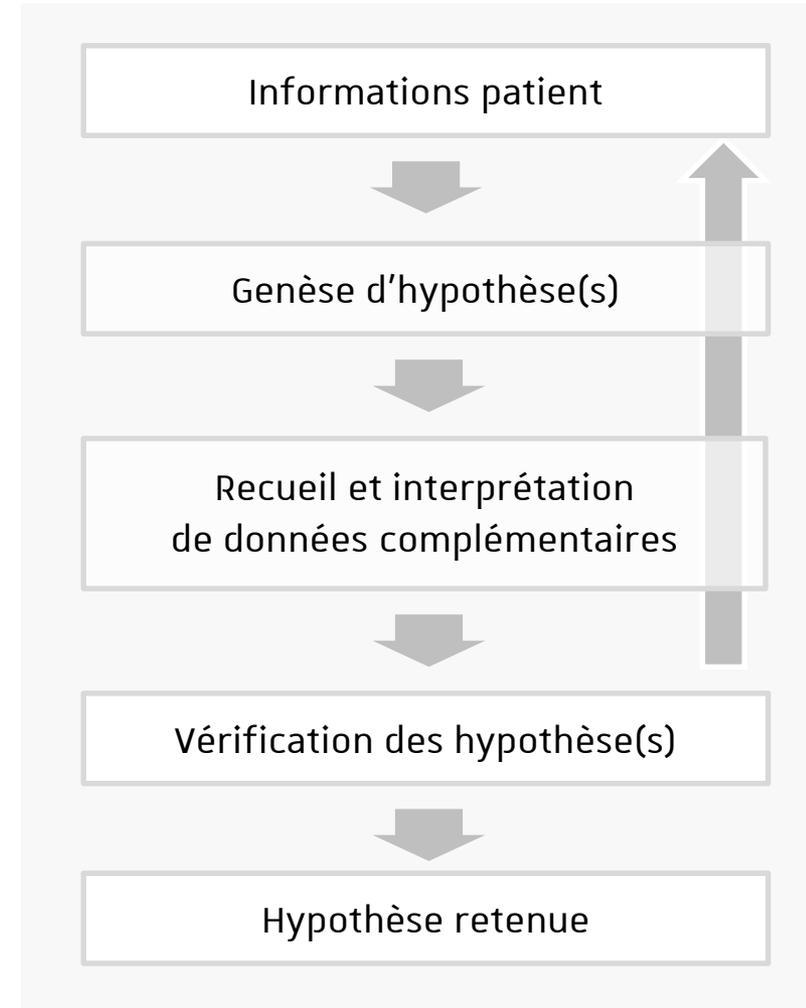
Raisonnement clinique

Il est

important

que l'étudiant et le superviseur
s'aident d'outils pour structurer leur

feed-back



Incertitude

Les objectifs

- Structurer la présentation de cas en ciblant les éléments pertinents
- Favoriser l'expression du raisonnement
- Encourager la hiérarchisation des hypothèses
- Encourager l'étudiant à partager ses incertitudes
- Cadrer le temps de supervision

WOLPAW et al. 2009, 2012

Summarize (résumer)

Narrow (limiter)

Analyse (analyser)

Probe (sonder)

Plan (planifier)

Select (sélectionner)

SNAPPS

Les objectifs

- Structurer la présentation de cas en ciblant les éléments pertinents
- Favoriser l'expression du raisonnement
- Encourager la hiérarchisation des hypothèses
- Encourager l'étudiant à partager ses incertitudes
- Cadrer le temps de supervision

WOLPAW et al. 2009, 2012

Méthode de présentation
d'un cas clinique

WOLPAW et al. 2003

Initialement supervision des
internes en cabinet

Études dans **plusieurs spécialités**
(pédiatrie, maïeutique, psychiatrie)
et dans **différentes cultures**
(Inde, Iran, Thaïlande, Japon)

KAPOOR et al, 2017

BARANGARD et al, 2016

SAWANYAWISUTH et al, 2015

SEKI et al, 2016

SNAPPS

Summarize

Résumez brièvement
les données principales

Vous allez visionner une vidéo présentant les interactions entre un superviseur (médecin légiste) et un étudiant (en médecine) dans le cadre de la mise en œuvre de la méthode SNAPPS.

- **Repérez** dans la vidéo les contenus correspondant aux différentes étapes de la méthode SNAPPS
- **Retranscrivez** ces contenus dans le document préimprimé
- **Formulez** des commentaires

1 Individuellement
au fur et à mesure
du visionnage

2 Mise en commun
au sein des groupes
pendant 10 minutes

3 Restitution en plénière
pendant 10 minutes

La formation à la méthode SNAPPS

Formation du superviseur

- Durée de 20 minutes
- Visionnage VIDÉO et débriefing
- Délivrance d'une carte synthétique de la méthode

Formation de l'apprenant

- Durée 45 minutes
- Visionnage de la même vidéo
- Jeu de rôle
- Délivrance d'une carte synthétique de la méthode

Summarize (résumer)

Narrow (limiter)

Analyse (analyser)

Probe (sonder)

Plan (planifier)

Select (sélectionner)

SNAPPS

En résumé

L'une des tâches les plus importantes de supervision en milieu de stage concerne l'**apprentissage du raisonnement clinique**

Cet apprentissage est **complexe** en raison des difficultés pour l'étudiant à verbaliser son raisonnement et à structurer son explicitation, et du manque de temps

La méthode SNAPPS est un outil visant à favoriser ce temps de supervision

Elle repose sur la structuration du récit du cas en six étapes consistant à **résumer** les données principales, à **hiérarchiser** et à **confronter** les hypothèses, à exprimer ses **incertitudes**, à proposer une **suite de prise en charge** et à définir un **objectif d'auto-apprentissage**

Elle nécessite un **apprentissage**, tant de l'étudiant que du superviseur