

La part du patient

Éléments pour une anthropologie

Emmanuel Triby

Journée de Pédagogie en Sciences de la santé

CFRPS & LISEC

Strasbourg – Faculté de médecine - 27 novembre 2017

Une anthropologie, dîtes-vous ?

- Une anthropologie
 - le substrat sociohistorique des phénomènes
 - ...*au-delà des disciplines*
- ...économique
 - (*externe*) Place de l'économie dans les faits / les discours
 - (*interne*) Une formation initiale et son enseignement
- ...et pourtant travaillée par le *développement* de l'individu, entre éducation et individuation

JSS 27-11-17

La part du patient

C'est quoi ?

- Des thématiques de recherche en santé au poids de l'économique: une emprise croissante

Comment ?

- Une certaine conception de la santé
- Une activité
- Une éducation
- Une formation

Deux orientations problématiques...

- La santé du patient, une "situation potentielle de développement"
- Une éthique de la discussion

La part du patient, *c'est quoi ?*

- Des champs de recherches / des champs de pratiques
- Des questions sociales vives dans le champ de la santé
- Des tendances émergentes impliquant la santé
- Des phénomènes sociohistoriques nouveaux
- La prégnance de l'économique

JRSS 27-11-17

Thématiques de recherches/de pratiques

L'ETP, bien sûr, mais plus précisément (cf. ateliers) :

- Le patient expert et le patient enseignant
- Observance et « *adherence* »...
- Métacognition et guidage métacognitif
- Le raisonnement clinique du patient
- Les patients et les « aidants »
- Le rapport à la santé et à la maladie
- Les attentes et les représentations du patient...

JGSS 27-11-17

Des questions vives dans le champ de la santé

...Des « questions sociales » qui interrogent la personne, son rapport à la santé et le sens des situations vécues

Les maladies chroniques, bien sûr, mais également

- La fin de vie et les « directives anticipées »
- Le statut de la douleur
- La santé « connectée » (autonomie ou contrôle)
- Les transformations du système de santé : le parcours (de soins), la prise en soin/en charge...

JGSS 27-11-17

Des tendances émergentes

Qui impliquent les *conditions* de la santé...

- ...« l'hyper industrialisation » (P. Veltz) :
processualisation et *standardisation* de toutes
des activités sociales : le sujet devient central
- ...la généralisation de *l'accompagnement* ou
l'indispensable *tiers* dans un parcours
- ...les nouvelles modalités de régulation sociale
et d'implications *du* politique

JgSS 27-11-17

Des phénomènes sociohistoriques

- L'allongement de la vie et le vieillissement de
la population
- Un changement dans notre rapport au savoir
 - La place des *savoirs de référence* dans la
construction des parcours personnels/
professionnels
 - La part de *l'expérience* dans la construction des
savoirs : dans la formation *et* la recherche
 - La *compétence* : des savoirs efficaces et *investis*

JgSS 27-11-17

La prégnance de l'économie

Du point de vue *l'analyse économique* :

- la contrainte budgétaire et la préoccupation de réduire des coûts structurellement croissants
- la recherche d'une plus grande efficacité, une plus grande efficacité, entre la rationalisation et le *développement*

JRSS 27-11-17

La prégnance de l'économie

Du point de vue de *l'anthropologie économique* :

- le sens historique du « problème » du *prélèvement social* nécessaire pour prendre en charge *le besoin de santé* dans les conditions sociotechniques du moment ;
- l'évolution vers de nouvelles formes de *coordination* des activités individuelles et socialisées : autre distribution des rôles professionnels, de la place des activités publiques et privées.

JRSS 27-11-17

La part du patient, *comment* ?



JBSS 27-11-17

Une autre conception de la santé

Question : *de quoi est faite la santé ?*

- La santé, une activité productive et constructive
- La santé, une *expérience* (Canguilhem) ; normativité et normalité
- La santé, un « effort à vivre »: investissement de soi et mise en compétences...
- La santé, tension entre le « souci de soi » et le « (bien) commun »

JBSS 27-11-17

La santé, une activité

Question : *comment transformer un état qui dure en activité*

- *Une activité productive* : le « principe de durabilité » et son efficacité
- *Une activité constructive* : « conceptualiser le travail du malade » (CTT)

JRSS 27-11-17

La santé, une éducation

Question : *y a-t-il un lien entre éducation à (pour) la santé et ETP (entre autre) ?*

1. *Non, pas de lien !* Hygiénisme vs médicalisation ; système productif vs système de santé ; éducation "scolaire" vs éducation thérapeutique ; sujet collectif vs sujet *expérimenté*

2. *Si, un lien !* Un lien "évident" (l'éducation, mais...) et un lien latent : « régime d'activités » et rapport au savoir

JRSS 27-11-17

La santé, une formation

Question : *la part du patient, une question de « formation individualisée » ?*

- Une formation ?
 - Des connaissances à s'approprier
 - Une ingénierie à construire
 - Des résultats à valider
- Une formation individualisée?
 - Personnalisation de la formation / des soins
 - Résistance au traitement / capacité de « *renormalisation* »
 - La part du collectif : ni topographique, ni symbolique

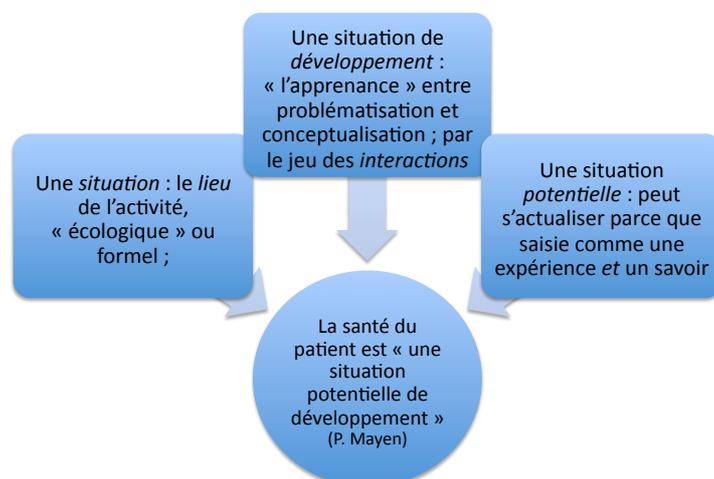
JBSS 27-11-17

Esquisse de « réponses »..

Avec l'appui de « recherches communautaires » (Gagnayre et *al.*) et la conception de « dispositifs » (Albero)

- La maladie, une « situation potentielle de développement »
- La santé et « l'éthique de la discussion »

La santé du patient, une S. P. D...



JPSS 27-11-17

La santé du patient, une S. P. D...

Si cette situation peut être dynamique, c'est parce qu'elle constitue un *problème*

- Une tension entre les intérêts de la personne et de la/des collectivité(s) au sein de laquelle (ou desquelles) elle s'insère
- Cette tension définit un besoin (enjeu) et appelle un effort de compréhension partagée

Une éthique de la discussion

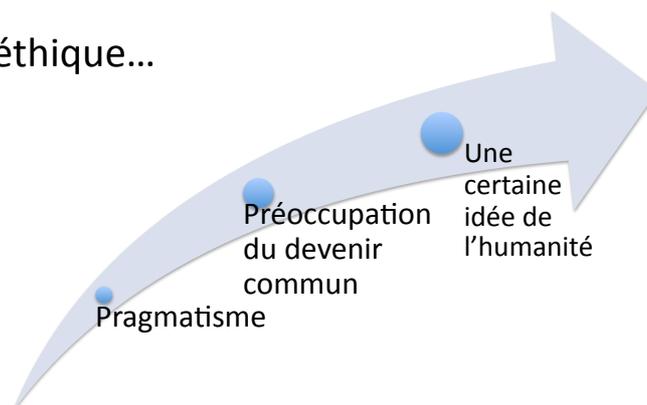
Discussion : *Parlons nous ? Nous parlons nous ?*

- L'au-delà des interactions verbales organisées
- Le « corps soi » parlant
- L'affect et la raison dans la parole
- Le cognitif préalable émergent (la résistance du "déjà là")
- La dynamique de la parole échangée : débats, tensions, compromis, conflits, dilemmes

JRSS 27-11-17

Une éthique de la discussion

Une éthique...



JRSS 27-11-17

Références bibliographiques

- Albero, B. (2010) La formation en tant que dispositif : du terme au concept.. B. Charlier et F. Henri (dir. par). La technologie de l'éducation : recherches, pratiques et perspectives, PUF, pp. 47-59.
- Carré, P. (2017). Actualité de l'apprenance, *Education permanente*
- Charlot, B. (1999). *Le rapport au savoir*, Anthropos.
- Frétiigné, C. et A.F. Trollat (2009). La formation individualisée : un objet de recherche ?, *Savoirs*, 21, 9-40.
- Gross, de Andrade, Gagnayre (2017). Pratiques et apports des recherches communautaires en éducation thérapeutiques: une revue de littérature, *Santé publique*, vol.29, 4, 551-562.
- Mayen, P. (2009). Les situations potentielles de développement, *Education permanente*.
- Tourette-Turgis, C. (2017), Etre malade, une activité, Encyclopédie d'analyse des activités, PUF.
- Tribby, E.(2014), L'éducation à la santé aux prises avec le régime d'activités, in A. Klein & S. Paraire (eds), *Education et santé. Des pratiques aux savoirs* (pp.183-198), L'Harmattan.
- Veltz, P. (2017). *La société hyper industrielle*, Seuil.
- ...