

Table ronde

Dans la vraie vie, les patients meurent...

Mais peut-on laisser mourir un mannequin en simulation ?

- Docteur, je crois qu'il est mort.
- C'est un mannequin, Sylvie.
- Peu importe son métier, c'est triste.
- ...



OUI!

Une littérature partagée

- Augmentation du **niveau de stress** des étudiants, réduction de la qualité du **transfert des apprentissages** (Beck, 1997)
- Majoration de **l'efficacité des étudiants** dans la gestion des situations de décès (Nickerson et al., 2009)
- **Insatisfaction des étudiants** en médecine quant à leur formation à la gestion de la mort et l'annonce de mauvaises nouvelles (McIlwaine L et al, 2007)
- **Niveau insuffisant de formation** des étudiants à la prise en charge de ces situations (Van Rooyen et al, 2005)

Pour agir efficacement...

... les soignants doivent **se sentir capables** d'agir efficacement = **sentiment d'efficacité personnelle (SEP)** (Bandura, 1982)

- **Majoration** du SEP des étudiants en médecine face à une situation de mort inattendue d'un patient (qu'ils aient ou non été prévenus de l'évolution possible vers la mort du mannequin)
- **Bénéfices** à exposer les étudiants à la mort du simulateur sous certaines conditions

Alors finalement, pour bien tuer son mannequin et en faire profiter au maximum les apprenants tout en contournant les obstacles éventuels ...

Quelques recettes

- **Objectif** de la séance/séquence de simulation doit bien être **la mort** et sauf exception ne se limiter qu'à cela
- **Choix du type de mort** : ne pas utiliser de scénarii où la mort du simulateur résulterait d'une **action ou inaction d'un étudiant**
- **Briefing général bienveillant** afin de rassurer les apprenants et de favoriser au maximum les échanges futurs autour de la mort du patient
- **Importance +++ du choix du scénario** → **chaque détail** a une influence possible sur le déroulement de la séquence simulée et donc sur le SEP des étudiants

Quelques recettes

- **Apprenants** : concernés par le sujet et plutôt expérimentés, quoique ... cela se discute selon scénario proposé
- **Importance capitale du débriefing** :
 - mené par des experts du contenu et des formateurs expérimentés sachant mener un débriefing juste et positif
 - dans un climat de confiance +++ afin de limiter l'impact émotionnel
 - suffisamment long pour que les échanges soient riches et que tous ceux qui souhaitent s'exprimer en ai le temps

Finalelement,

- ... si en tant que **formateur expérimenté** en simulation et en débriefing, je souhaite organiser pour mes étudiants une **séance de simulation** afin de **parler** avec eux **de la mort** de nos patients, que je leur propose, dans un **climat bienveillant**, un **scénario crédible** où le simulateur va présenter de façon **inattendue** et **en dehors de toute action inadaptée** de leur part **une absence de signes vitaux**, et qu'ensuite **on discute tous ensemble** de toutes les actions et décisions prises durant la prise en charge de ce patient ...
- alors, il n'y a **aucune raison de ne pas le faire**
- et il y a même fort à parier que **les étudiants seront satisfaits** de cet apprentissage !