

Journées pédagogiques thématiques

**Évaluer les étudiants
(incluant le test de concordance de script)
Des outils classiques aux stratégies innovantes
Débat : Faut-il supprimer les QCM?**

**Faculté de médecine
Université de Strasbourg
16 décembre 2015**

©

**Étant donné que les QCM ne
fournissent pas de preuves
significatives de l'apprentissage,
on devrait les supprimer sans
hésitation, notamment dans les
formations visant la
professionnalisation**

Jacques Tardif, professeur émérite
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec), Canada



©

- **L'apprentissage significatif nécessite un traitement actif de l'information de la part de l'étudiant.
(Une conception cognitiviste de l'apprentissage)**
- **L'apprentissage significatif est un processus de construction de la part de l'étudiant.
(Une conception constructiviste de l'apprentissage)**
- **Au cas où ce soit un aspect sous-estimé, voire ignoré : l'apprentissage en surface, contrairement à l'apprentissage en profondeur, ne requiert aucun traitement de l'information de la part de l'étudiant.**

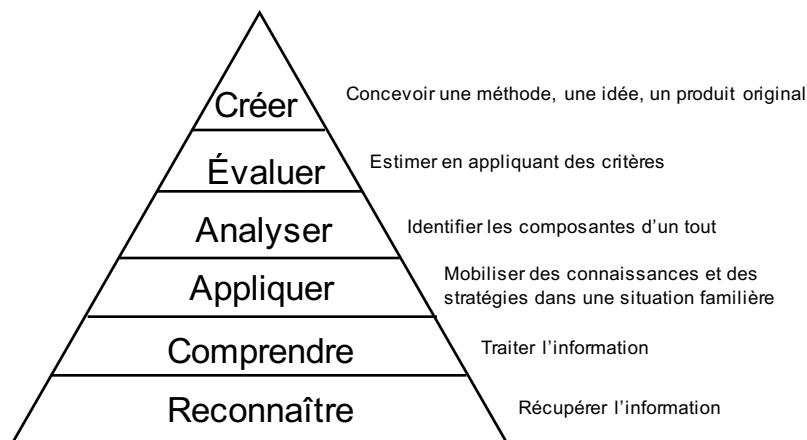
©

Un outil fort utile...

**Malheureusement très
souvent source de
conceptions erronées...**

©

Taxonomie de BLOOM révisée



Tiré de : Mission de pédagogie universitaire - Université Saint-Joseph (2014). *Manuel de pédagogie universitaire*. Beyrouth : Byblos.

©

Trois arguments contre les QCM provenant d'angles différents

- (1) De graves lacunes sur le plan de la validité de contenu**
- (2) De graves lacunes sur le plan de la validité de construit**
- (3) Des illusions pour l'étudiant dans son parcours de professionnalisation**

©

**De graves lacunes sur le plan de
la validité de contenu**

En particulier quant au processus de sélection des questions : la représentativité des questions par rapport à l'ensemble des apprentissages devant faire partie de l'évaluation.

Notamment quant à la formulation des questions elles-mêmes ou des réponses.

©

**De graves lacunes sur le plan de
la validité de construit**

La logique des QCM est opposée à une logique de la professionnalisation.

Entre autres, les QCM mettent en mots (explicitent) pour l'étudiant.

- **des idées**
- **des perspectives**
- **des relations**

auxquelles il ne ferait pas référence d'une manière autonome.

©

Des illusions pour l'étudiant dans son parcours de professionnalisation

Réussissant les QCM, un étudiant pourrait conclure qu'il maîtrise les bases (théoriques) nécessaires dans la suite de son parcours de professionnalisation.

Compte tenu du sens que les QCM donnent à l'apprentissage, l'étudiant pourrait conclure que la base de connaissances théoriques visées n'est pas réellement utile dans la suite de son parcours de professionnalisation.

©

**Un élément particulièrement
dommageable :
Le seuil de réussite dans les QCM**

©

Taxonomie des phénomènes d'apprentissage dans le cadre de l'approche par compétences intégrée

Domaines d'activités et phénomènes d'apprentissage Niveaux de maîtrise	Cognitif	Métacognitif	Réflexif	Opératif	Psycho-affectif	Social
Redire	Connaissances déclaratives	Connaissances déclaratives	Connaissances déclaratives	Connaissances déclaratives	Connaissances déclaratives	Connaissances déclaratives
Construire et appliquer des ressources hors contexte	Capacités Macro-capacités	Capacités Macro-capacités	Capacités Macro-capacités	Capacités Macro-capacités	Capacités Macro-capacités	Capacités Macro-capacités
Mobiliser, intégrer et transférer des ressources en situation authentique	Compétences					

Parent, F. et Jouquan, J. (2015). *Comment élaborer et analyser un référentiel de compétences en santé?* Louvain-la-Neuve : De Boeck [Tableau repris de la page 160]

©

Étant donné que les QCM ne fournissent pas de preuves significatives de l'apprentissage, on devrait les supprimer sans hésitation, notamment dans les formations visant la professionnalisation

Jacques Tardif, professeur émérite
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec), Canada



©