



***QU'APPORTE LA DIDACTIQUE  
PROFESSIONNELLE POUR ÉVALUER  
LES PRATIQUES  
PROFESSIONNELLES ?***

1

**Emmanuel Triby  
Université de Strasbourg - Sciences de l'éducation**

***Journée de pédagogie des Sciences de la  
santé***

**13 juin 2016**

# QU'EST-CE QUE LA DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE ?

Des métiers emblématiques...

- *Les ouvriers plasturgistes* et les concepts pragmatiques (le bourrage)
- *Les contrôleurs de centrale nucléaire* et la structure conceptuelle de la situation
- *Les viticulteurs de l'Aude* et la situation potentielle de développement

Des terrains pour comprendre l'apprentissage et concevoir la formation

# QU'EST-CE QUE LA DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE ?

Une démarche d'analyse de l'apprentissage dans ses relations avec le travail, l'activité.

- L'importance de la conceptualisation dans l'action : « au commencement est l'action »
- Trois auteurs de référence : Gérard Vergnaud, Pierre Pastré, Patrick Mayen.

La didactique professionnelle et l'évaluation : pas de conceptualisation spécifique, juste quelques implications logiques...

# LA PRIMAUTÉ DE LA SITUATION

- Conséquences pour l'évaluation
  - la situation d'évaluation est déterminante de la portée de l'évaluation. Cohérence entre objectifs et situation d'évaluation
  - la situation dans laquelle l'évaluateur renseigne l'outil d'évaluation n'est pas indifférente
- *Concevoir des référentiels de situation*
- = une voie pour certifier des « sites qualifiants » ou des lieux de stages « apprenants »

# LA COMPÉTENCE

- Une certaine conception de la compétence et l'importance des interactions langagières : *une dynamique collective*, un processus partagé

## Conséquences pour l'évaluation

- La compétence est toujours en cours de formation et d'usure : l'évaluation incomplète, incertaine... Cf. port folio
- Une question d'*écart*...
- La place des interactions langagières dans la formation, (évaluation) de la compétence. Epreuve orale en groupe, groupe de conversation...
- La compétence est évaluée individuellement alors que l'activité est nécessairement collective: une tension au cœur du système de certification

# L'ACTIVITÉ ET SON ANALYSE

- Le caractère décisif de *l'après coup* : le débriefing et les analyses de pratiques

## Conséquences pour l'évaluation

- Ce qui est à acquérir (donc à évaluer) : une capacité d'analyse, une capacité à écouter, à observer
- La justification de *l'autoévaluation instrumentée* = une capacité d'analyse de son activité / la réalisation du service attendu : *l'estimation de l'écart, son écart...*

# CONSTRUCTIF / PRODUCTIF & « MODÈLE ÉPISTÉMIQUE » VS « MODÈLE OPÉRATIF »

- À quelles conditions (identifiables, repérables, formalisables) l'activité n'est plus seulement productive ?
- Comment parvenir à dépasser le pragmatisme ?

→ Conséquences pour l'évaluation

critères de l'évaluation : qu'est-ce qui prouve qu'il y a un effet de la formation ? ce qui a été produit est-il constructif ?

Ex : l'exercice scolaire, le travail de groupe... :  
qu'est-ce que cela *produit* ? Qu'est-ce que cela *construit* (apprend) ?

# DE QUOI EST FAIT L'APPRENTISSAGE ?

- ...De *schèmes* et de « structure conceptuelle de la situation »

→ Conséquences pour l'évaluation

Une évaluation en forme « d'entretien d'explicitation métacognitive » (épreuve orale, jury VAE) : *utilité* des savoirs, *usage* des concepts (scientifiques/pragmatiques), inférences

...*Tout l'intérêt du TCS*



# LA SITUATION POTENTIELLE DE DÉVELOPPEMENT

- *Des acteurs distincts*
- *Un « problème » : « l'obligation de mobiliser des savoirs »*
- *Des points de vue différents sur le « problème »*
- *Un périmètre: « un scénario structuré par des règles »*
- *Une « caractéristique agissante : (...) ce qui fait situation pour ceux qui vont devoir y agir »*

→ Conséquences pour l'évaluation

Les conditions d'une évaluation en situation réelle

L'intérêt de « l'approche systémique » (cf. Parent et Jouquan)

L'évaluation *par* projets : l'activité et sa conception

# QUELQUES ORIENTATIONS...

En somme,...

- L'évaluation est une activité, située
- L'évaluation peut être une activité formatrice, développementale, à certaines conditions :
  - penser la situation d'évaluation comme une situation d'activité : évaluation en situation, situation de l'évaluateur
  - identifier la compétence à acquérir : le service à rendre et le chemin pour le réaliser
  - s'inscrire dans un processus d'appropriation : continu, situé, réversible