

## Niveau M1

## Niveau M2

## Niveau expert

### Mener

# C1

**une démarche d'ingénierie de formation afin de créer et d'évaluer des dispositifs de formation**

#### S'initier à la création d'un dispositif de formation

- Différencier les principes sous-tendant la démarche d'ingénierie de formation dans une approche par compétences de ceux utilisés dans l'approche par objectifs
- Construire ses activités de formation à l'aide des concepts issus de la psychologie de l'apprentissage et de la sociologie de l'éducation
- Argumenter le choix des modalités d'enseignement et des outils d'évaluation des apprentissages dans un programme de formation
- Identifier les principes et les outils d'évaluation d'un dispositif de formation

#### Créer un dispositif de formation

- Mettre en œuvre les différentes étapes de création d'un dispositif de formation à visée professionnalisante
- Evaluer un dispositif de formation
- Adopter une posture réflexive dans sa démarche d'ingénierie de formation

#### Guider ses pairs dans la création d'un dispositif de formation

- Superviser ses pairs dans la création d'un dispositif de formation
- Argumenter les choix relatifs à l'évaluation d'un dispositif de formation
- Modifier un dispositif de formation selon les données de l'évaluation

### Innover

# C2

**dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants**

#### Découvrir et utiliser des approches, techniques et outils innovants de formation et d'évaluation des apprentissages

- Mettre en œuvre une séquence pédagogique en y intégrant les techniques et outils relevant des approches pédagogiques actives
- Concevoir les principaux outils et méthodes d'évaluation des apprentissages utilisés en formation initiale et continue des professionnels de santé
- Proposer un scénario d'intégration des innovations dans ses pratiques de formation et d'évaluation
- Argumenter ses choix pédagogiques en matière de formation en se basant sur les données de la littérature scientifique

#### Intégrer des approches, techniques et outils innovants de formation et d'évaluation des apprentissages dans ses pratiques de formation

- Résoudre des problèmes pédagogiques prévalents grâce aux concepts issus de la psychologie de l'apprentissage et de la sociologie de l'éducation
- Transférer les innovations pédagogiques à ses pratiques professionnelles
- Argumenter ses choix pédagogiques en matière d'évaluation des apprentissages en se basant sur les données de la littérature scientifique

#### Diffuser les innovations pédagogiques

- Accompagner l'implantation de pratiques innovantes dans son milieu professionnel et chez ses pairs
- Adopter une posture réflexive en évaluant l'impact de ces innovations sur les apprentissages des étudiants, leur motivation et leur parcours de professionnalisation
- Communiquer, au sein d'une communauté professionnelle et/ou scientifique, sur les innovations mises en œuvre afin de favoriser leur implantation dans d'autres milieux professionnels

<b>Collaborer</b>	<b>C3</b>	<b>S'initier aux principes de la pratique collaborative en partenariat avec le patient</b>	<b>S'approprier les principes de la pratique collaborative en partenariat avec le patient</b>	<b>Promouvoir l'intégration des patients dans les dispositifs de formation</b>
<b>avec le patient dans les soins et dans les activités de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduire un entretien avec un patient afin d'identifier son niveau de connaissances expérientielles, scientifiques et cliniques à propos de sa maladie</li> <li>• Mettre en œuvre les conditions d'une pratique collaborative efficace</li> <li>• Argumenter le rôle des patients dans la relation de soins et dans la formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir un dispositif de formation dans une démarche de pratique collaborative en partenariat avec le patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un programme d'éducation thérapeutique personnalisée en partenariat avec le patient</li> <li>• Évaluer les apprentissages réalisés par les patients au terme d'un programme d'éducation thérapeutique</li> <li>• Mettre en œuvre un dispositif de formation intégrant des patients</li> <li>• Recruter et former des patients formateurs</li> </ul>	
<b>Mettre en œuvre</b>	<b>C4</b>	<b>Initier une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé</b>	<b>Mettre en œuvre une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé</b>	<b>Promouvoir et accompagner les activités de recherche au sein de son institution et dans son champ disciplinaire</b>
<b>une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliciter les principes de la démarche de recherche en éducation des sciences de la santé</li> <li>• Effectuer une recension des écrits scientifiques</li> <li>• Analyser et synthétiser un article de recherche en éducation des sciences de la santé, rédigé en français</li> <li>• Définir et formuler une question spécifique de recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer le cadre réglementaire, légal et éthique à son travail de recherche</li> <li>• Analyser et synthétiser un article de recherche en éducation des sciences de la santé, rédigé en anglais</li> <li>• Argumenter une méthode de recueil et d'analyse des données adaptée à la question spécifique de recherche</li> <li>• Recueillir les données selon la méthode de recherche choisie</li> <li>• Analyser ces données selon la méthode de recherche choisie</li> <li>• Rédiger un rapport de recherche sous la forme d'un article scientifique</li> <li>• Valoriser les résultats de sa recherche (communications scientifiques et professionnelles, publications)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner les étudiants et les pairs dans une démarche de recherche en éducation des sciences de la santé</li> <li>• Participer au processus d'expertise scientifique (« peer-review ») des revues d'éducation en sciences de la santé</li> <li>• Participer au comité d'organisation et/ou au comité scientifique d'un congrès d'éducation en sciences de la santé</li> </ul>	

# REFERENTIEL DE COMPETENCES