

Pause pédagogique

lundi 19 mars 2018

Anne DIEUDONNE GODEL

Patrice SONDAG

Au-delà du débriefing...

L'évaluation du débriefing en simulation en santé

L'article

« Intérêt de la grille DASH pour l'évaluation de la qualité des débriefings : étude au cours d'un programme de simulation autour de la réanimation du nouveau-né en salle de naissance ».

Archives de Pédiatrie 24, n° 12 (1 décembre 2017): 1197-1204.

Durand, C., T. Secheresse, et M. Leconte

<https://doi.org/10.1016/j.arcped.2017.09.017>.

Hypothèses de l'étude

Perception de la
qualité des
debriefings par les
apprenants

Autoévaluation des
formateurs

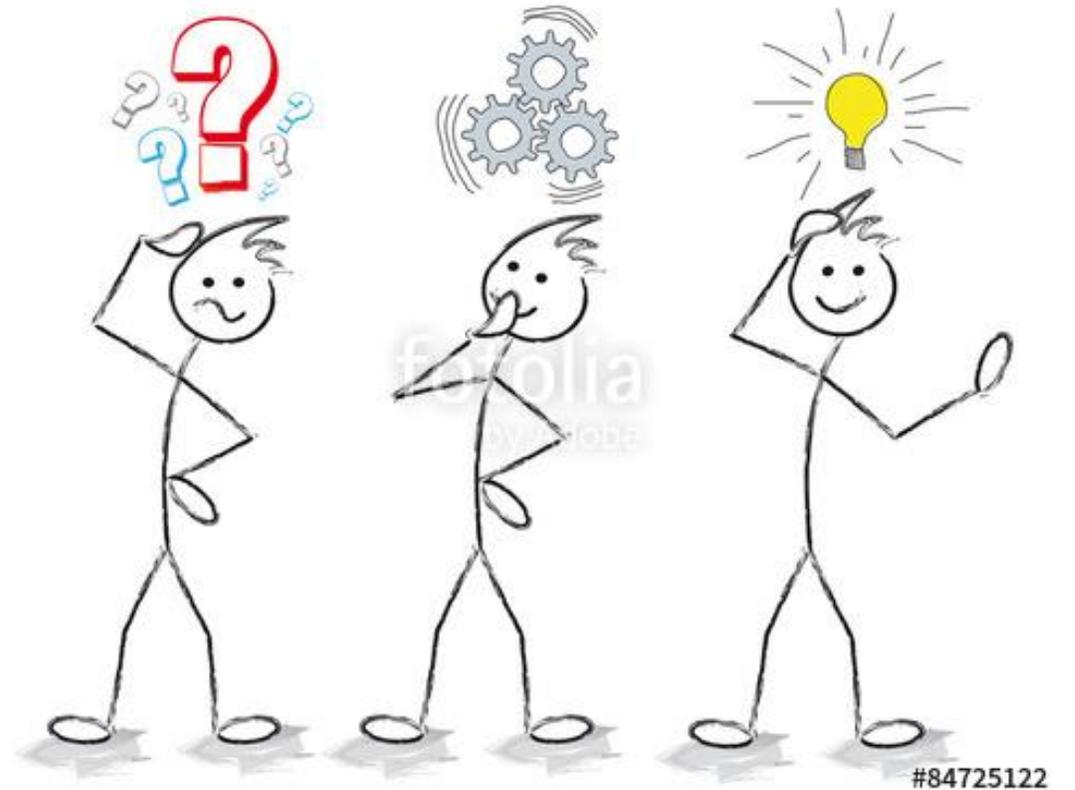
Suivi de la
progression des
DASH formateurs

Progression SEP
apprenants/qualité
des debriefings

Satisfaction et avis
des formateurs

Objectifs de la pause

- Echanges autour de la simulation en santé
- Atelier découverte de la grille DASH
- Mise en pratique de la grille DASH
- Synthèse



La simulation en santé

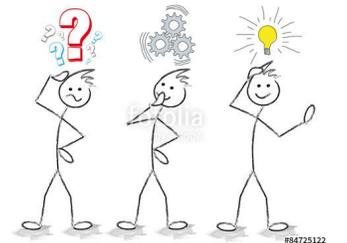
- Définition
- Etapes d'une séance

Briefing

Plusieurs situations simulées

Un Débriefing après chaque situation

Le Débriefing « Le cœur et l'esprit de la séance »



Le DASH

Evaluer et développer les compétences en Débriefing des formateurs

Une grille, 6 éléments-clés :

1. Établit un climat propice aux apprentissages
2. Maintient un climat propice aux apprentissages
3. Conduit le Débriefing de manière structurée
4. Suscite l'engagement dans l'échange
5. Identifie les écarts de performance et en analyse les raisons
6. Aide les apprenants à atteindre ou maintenir un bon niveau de performance future

La notation

7 niveaux d'efficacité par élément

Note **Description**

- 7 Extrêmement efficace/exceptionnel
- 6 Toujours efficace/très bon
- 5 Généralement efficace/bon
- 4 Assez efficace/moyen
- 3 Généralement inefficaces
- 2 Toujours inefficace/mauvais
- 1 Extrêmement inefficace/préjudiciable

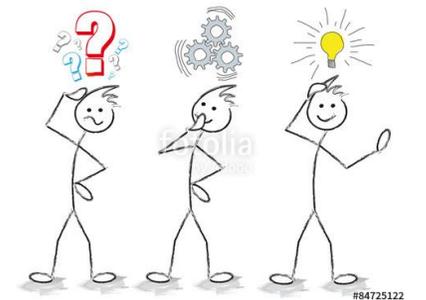
Atelier

Les ambassadeurs

6 groupes

Définir les critères de chaque élément-clé ou le « COMMENT » de chaque élément-clé

Restitution par les ambassadeurs



Élément 1 : Etablit un climat d'apprentissage favorable

- Clarifie les objectifs de la séance, présente l'environnement, précise l'impératif de confidentialité, les rôles de chacun, et les attentes
- Etablit un « contrat tacite » avec les apprenants
- Précise les détails logistiques
- S'engage à respecter les apprenants et à tenir compte leurs points de vue

Élément 2 : maintient un climat favorable à l'apprentissage

- Clarifie les objectifs du débriefing
- Aide les apprenants à s'engager dans un contexte de « réalisme limité»
- Manifeste du respect pour les apprenants et veille à leur sécurité psychologique

Élément 3 : conduit le débriefing de manière structurée

- Encourage les apprenants à exprimer leurs réactions et, si nécessaire, les guide pour retrouver ce qui s'est passé au cours de la simulation
- Au cours de la période centrale du débriefing, guide les échanges vers l'analyse de la prestation des apprenants
- Collabore avec les apprenants pour faire une synthèse des apprentissages en fin de séance

Élément 4 : Suscite l'engagement dans l'échange

- Utilise des exemples concrets et des faits comme base pour l'exploration et l'échange
- Expose ses propres raisonnements et jugements
- Facilite les échanges grâce à des techniques verbales et non verbales
- Utilise la vidéo ou autres dispositifs d'enregistrements, le cas échéant
- Reconnaît et gère les apprenants contrariés ou émotionnellement troublés

Élément 5 : identifie les écarts de performance et en analyse les causes

- Fournit des feedbacks sur les prestations
- Analyse les raisons des écarts de performance

Élément 6 : Aide les apprenants à atteindre ou à maintenir un bon niveau de performance future

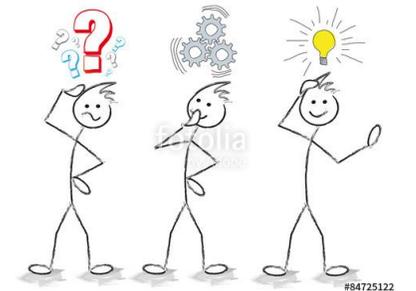
- Contribue à réduire l'écart de performance par la discussion et l'enseignement
- Démontre une solide connaissance du sujet
- Satisfait aux objectifs pédagogiques de la session

Mise en pratique

<https://www.youtube.com/watch?v=gDsoVdJR9uY>

A vous de jouer !

A vos grille DASH !





Temps formalisés d'échanges entre formateurs

Approche réflexive des débriefings

Co-construction d'un savoir expérientiel

Indicateur de la démarche pédagogique des formateurs

Idée de reprise pédagogique

DASH