

# Et si la réflexivité qui est au cœur des débriefings en simulation en santé allait au-delà ?

Anne DIEUDONNE GODEL, Patrice SONDAG

Durand et al. (2017). Intérêt de la grille DASH pour l'évaluation de la qualité des débriefings : étude au cours d'un programme de simulation autour de la réanimation du nouveau-né en salle de naissance. *Archives de Pédiatrie*, 24(12):1197-1204

---

Et si la réflexivité qui est au cœur des débriefings en simulation en santé allait au-delà ?

C'est dans cette voie que nous emmènent Durand *et al.* dans le cadre de leur étude rétrospective menée au cours d'un programme de simulation sur la réanimation du nouveau-né en salle de naissance.

Seize sessions de simulation ont été menées, durant lesquelles en fin de journée, des grilles DASH (« *Débriefing Assessment for Simulation in Healthcare* ») ont été utilisées pour évaluer les débriefings.

Apprenants et formateurs les ont remplies. Un temps d'échange entre formateurs précédait le remplissage de la grille. En fin d'étude, un questionnaire sur le ressenti vis-à-vis de l'utilisation des DASH a été renseigné par les formateurs. Il résulte de cette étude la nécessité de se former au débriefing, qui reste un exercice difficile, surtout concernant son organisation et sa structuration.

Mais l'intérêt principal de cette étude est la mise en avant de la co-construction entre pairs d'un savoir expérientiel partagé grâce aux échanges en fin de session. En effet, au travers d'un moment formalisé d'échanges entre formateurs, une approche réflexive des différentes étapes des débriefings de la journée permet une approche collective appréciée et formatrice. Ainsi, la grille DASH trouverait une nouvelle utilisation comme outil de débriefing des débriefings.