

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/285338053>

# Le speed dating pédagogique: une innovation pour enseigner la collaboration interprofessionnelle Ren....

Article · January 2015

CITATION

1

READS

353

6 authors, including:



**Fiquet Laure**

Université de Rennes 1

12 PUBLICATIONS 5 CITATIONS

SEE PROFILE



**Hugé Sandrine**

Université de Rennes 1

12 PUBLICATIONS 19 CITATIONS

SEE PROFILE



1. Département de médecine générale, UFR Rennes

2. Centre de simulation des écoles du CHU Rennes

3. Association française pour le développement de l'éducation thérapeutique (AFDET)

# Le *speed dating* pédagogique : une innovation pour enseigner la collaboration interprofessionnelle

## *Educational speed dating: a novel approach to teach interprofessional relations*

Pierric Renault<sup>1,2</sup>, Laure Fiquet<sup>1</sup>, Emmanuel Allory<sup>1</sup>, Anthony Chapron<sup>1</sup>, Sandrine Hugé<sup>1</sup>, Françoise Annezo<sup>3</sup>

exercer 2015;118:84-90.

pierric.renaut@univ-rennes1.fr

### Mots-clés

Paradigme d'apprentissage

Matériel d'enseignement

Relations interprofessionnelles

Speed dating

### Key words

Learner-centred paradigm

Teaching materials

Interprofessional relations

Speed dating

**Background.** *Interprofessional education aims to train professionals as collaborative-ready practitioners. A six-day interprofessional programme brings together 100 students from 8 health professions in Rennes. The development of interprofessional education in health requires adapted educational methods.*

**Aim.** *To develop a pedagogical activity which contextualises an interprofessional meeting, in the accordance with the learner-centred paradigm of learning.*

**Methods.** *Trainers workgroup elaborated the activity with a consensus method. An auto-questionnaire evaluated the students satisfaction. A qualitative study was conducted to explore the students perceptions of this training programme.*

**Results.** *Fostering interprofessionnal meeting, an educational speed-dating was imagined. Trainers developed skills, objectives, tools for learners and an educational driver and then implemented this activity. Students' satisfaction was high. During the interprofessional programme, this educational activity was relevant according to the students.*

**Conclusion.** *Based on the principles of a seduction speed-dating, the educational speed-dating respects rigorous educational criteria. It appears to be a playful activity. This speed-dating provides the opportunity to elaborate interprofessional skills.*

## Introduction

### La nécessaire formation à l'interprofessionnalité

Les facultés de médecine et les autres instituts de formation de santé doivent s'adapter aux rôles nouveaux des professionnels de santé. Chaque étudiant doit acquérir des compétences en lien avec les autres professionnels afin de partager les tâches et de participer à la dispensation de soins de qualité. Le consensus mondial sur la responsabilité sociale des facultés de médecine préconise ainsi la création de partenariats entre acteurs de santé et la société civile. L'objectif est de former des professionnels capables de partager efficacement les compétences et de déléguer des tâches<sup>1</sup>.

Pourtant, les cursus de formation des futurs professionnels de santé sont pour la plupart cloisonnés et uni-professionnels. Une des perspectives d'amélioration consiste à promouvoir des formations interprofession-

nelles, c'est-à-dire des formations dans lesquelles au moins deux professions s'engagent dans des processus d'apprentissage conjoint, réciproque. Cela leur permet de mieux se connaître mutuellement et de collaborer dans une visée d'amélioration de la qualité des soins<sup>2</sup>. Ce type de formation apparaît nécessaire pour préparer des pratiques collaboratives qui répondent aux besoins de santé<sup>3</sup>. La stratégie nationale de santé confirme la nécessaire évolution des formations dans le sens de l'interprofessionnalité et place ce type de dispositif au cœur des politiques de santé.

### Une initiative de formation interprofessionnelle

Une formation à l'interprofessionnalité pour les étudiants en santé en formation initiale s'est progressivement mise en place à Rennes, à l'initiative d'une professionnelle. Celle-ci se heurtait sans cesse au cloisonnement dans son quotidien de coordonnatrice de réseau<sup>4</sup>.

**Liens d'intérêts :** Les auteurs déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêts concernant cet article et les thèmes qui y sont développés.

Huit instituts de formation initiale en santé participent à cette formation : diététiciens, ergothérapeutes, infirmiers, kinésithérapeutes, médecins généralistes, pharmaciens, pédicures-podologues et sages-femmes sont formés *en* interprofessionnalité à l'interprofessionnalité. La formation, expérimentale en 2009, se prolonge encore et entame sa cinquième saison. Le séminaire dure six jours, répartis en trois sessions de deux jours. Il concerne une centaine d'étudiants. Tous sont en formation initiale. Ils sont assez proches de la fin de leur cursus ou ont déjà réalisé des stages professionnalisants. Cela leur permet de se projeter concrètement dans leur futur métier. Au vu des différences de longueur de cursus, le nombre d'années d'études était variable selon la filière suivie. Le premier séminaire est consacré à faire émerger les concepts de représentations, à intégrer ces concepts, et à rencontrer l'autre.

Cette notion de collaboration interprofessionnelle (qui génère de nouvelles compétences à développer en commun) est exprimée de façon différente selon les filières, mais elle est présente dans l'ensemble des référentiels de formation en santé. L'acquisition de compétences dans ce domaine est prévue dans les programmes de formation. Ainsi, par exemple, les étudiants du troisième cycle de médecine générale doivent acquérir des compétences pour travailler en équipe et en réseau, coordonner la prise en charge du patient avec les autres acteurs médico-sociaux, ou encore contribuer à l'évolution de l'organisation des soins avec les autres professionnels de santé. Les étudiants en soins infirmiers doivent être capables « *d'organiser et coordonner des interventions soignantes* ». Deux unités d'enseignement sont consacrées au travail pluriprofessionnel et s'intitulent « Rôles infirmiers, organisation professionnelle et interprofessionnalité ».

### Aspects conceptuels : le constructivisme et le paradigme d'apprentissage

Le questionnement pédagogique s'est fondé sur plusieurs concepts. Le savoir se développant « par chacun et en chacun »<sup>5</sup>, les activités pédagogiques lors des séminaires devaient permettre à l'apprenant de construire et d'élaborer du sens pour en faire des apprentissages signifiants<sup>6</sup>. Ainsi, intégrés au savoir des apprenants, ces apprentissages peuvent être transférés en situation<sup>7</sup>.

La confrontation des savoirs antérieurs entre apprenants, l'argumentation et la défense de leurs points de vue mènent chacun à questionner ses propres concepts. Cette métacognition entraîne l'intégration de concepts nouveaux et une appréhension différente du monde<sup>8</sup>. La motivation est renforcée par cette attitude réflexive et ce comportement d'apprenant actif<sup>9</sup>. L'évaluation, formative et enchâssée dans les activités,



© carballo - Fotolia.com

visent à analyser le processus cognitif des apprenants, afin de les accompagner dans leur construction de sens<sup>10</sup>. Par exemple, des projets de groupe et des retours d'expérience peuvent être organisés, tout en restant conscients que la majeure partie de la recontextualisation se réalisera au cours de la vie professionnelle<sup>11</sup>.

La première étape nécessaire à la collaboration interprofessionnelle est la rencontre des autres professions. Aucune des méthodes pédagogiques utilisées couramment par les formateurs des huit instituts ne répondait à cette contextualisation d'une rencontre interprofessionnelle. Les activités habituelles paraissaient trop désincarnées (photo-langages, cas écrits), trop abstraites (travaux de groupe, études de cas) ou difficilement réalisables dans le contexte (les envoyer frapper à la porte des cabinets de ville). Quelle activité pédagogique proposer qui permette une rencontre entre futurs professionnels ?

### Méthode

La construction de l'activité pédagogique et son évaluation ont été élaborées lors de 4 réunions préparatoires des séminaires, regroupant certains auteurs (PR, FA, SH) avec l'ensemble des formateurs des instituts. Le processus a reposé sur une discussion de groupe *ex nihilo*, concernant les concepts pédagogiques, les objectifs du séminaire à partir de l'expérience antérieure de chacun.

Le contenu pédagogique et les outils utiles pour mener et évaluer l'activité pédagogique ont été discutés par tour de table puis interaction jusqu'à obtention d'un consensus au sein du groupe de travail. En cas de désaccord ou de difficulté à aboutir à une décision, un vote des différentes propositions était prévu. Dans



un objectif pragmatique de mise en œuvre rapide des séminaires, les formateurs avaient choisi de ne pas strictement suivre les méthodes de consensus (exemple du groupe nominal) mais de privilégier une démarche qualité visant à planifier les activités, les développer, les vérifier et les contrôler afin de les adapter secondairement en vue d'une amélioration.

La satisfaction des étudiants était évaluée par un questionnaire papier remis à la fin de la session de formation. Il s'agissait d'évaluer le niveau de satisfaction par une échelle de Likert avec 4 niveaux de satisfaction : très satisfait, satisfait, moyennement satisfait et pas satisfait. L'intitulé des questions était ainsi formulé : « À l'issue du séminaire, vous êtes »... suivi de l'échelle de Likert. Chaque séquence pédagogique était également évaluée. Des questions ouvertes concernant les points forts, les points faibles ainsi que les suggestions d'amélioration de la formation complétaient l'évaluation. Le questionnaire était immédiatement restitué aux formateurs par les étudiants.

Pour étudier le ressenti des étudiants concernant le séminaire, une étude qualitative par entretiens semi-dirigés a été conduite. Une variation maximale de l'échantillon était ciblée, en particulier sur la diversité des profils des étudiants. Les entretiens étaient conduits jusqu'à saturation des données selon un guide d'entretien préalablement testé. L'analyse était conduite dans une perspective de théorisation ancrée, selon un codage ouvert et manuel, par deux chercheurs indépendants. Cette étude qualitative portait sur l'intégralité du séminaire et non spécifiquement sur la séquence pédagogique concernée par cet article.

## Résultats

### Le groupe de travail a défini les compétences de la formation

L'activité pédagogique concernant la rencontre interprofessionnelle devait permettre :

- d'envisager les différents aspects d'un travail en interprofessionnalité, ses difficultés, ses avantages, en faire la promotion, en aborder les aspects pratiques et comprendre que la facilité de mise en place dépend de chacun ;
- d'approcher les différentes professions de santé, leurs rôles, leurs difficultés quotidiennes pour en faire des partenaires de travail de façon éclairée.

### La solution trouvée : la méthode pédagogique du « *speed dating* »

Rencontres rapides, activité « brise-glace », richesse des échanges malgré la brièveté des rencontres... tout cela a évoqué le *speed dating*. Imaginé par un rabbin de Los Angeles à la fin des années 1990 pour aider les jeunes célibataires à se rencontrer, le *speed dating* répond à des règles définies. Une recherche Internet dans des magazines grand public a permis de conclure qu'il existe des constantes du *speed dating* « amoureux ». Ces principes ont été déclinés pour les appliquer au projet pédagogique (tableau 1).

### Utilisation du *speed dating* pour favoriser la rencontre interprofessionnelle

Des rencontres brèves, faciles, ont été organisées dans l'objectif de plaire professionnellement et de connaître l'autre pour le reconnaître. Associant un aspect ludique,

| <i>Speed dating</i> « amoureux »   | <i>Speed dating</i> pédagogique  |
|--|--|
| <b>Participants :</b><br>Nombre égal dans chaque groupe<br>Caractéristiques communes | <b>Apprenants :</b><br>Appariement interprofessionnel<br>En commun : formation initiale, stages professionnalisants réalisés |
| Hasard des rencontres  | Placements et changements de table aléatoires  |
| Anonymat relatif<br>Pas d'échange de coordonnées                                     | Pas de connaissance préalable  |
| Vitesse, aspect « <i>zapping</i> » très actuel, typiquement 7 fois 7 minutes         | Rencontres de 7 minutes  |
| Ambiance conviviale  | Bienveillance des formateurs   |
| Temps imparti pour chaque rencontre, interrompue de façon impitoyable par le gong !  | Principe identique   |
| Des tabous : argent et politique !   | Au contraire, pas de tabou   |
| Recherche d'un partenaire amoureux « <i>au feeling</i> »                             | Construction pédagogique à partir d'une fiche d'activité pour les formateurs   |

Tableau 1. Déclinaison pédagogique du *speed dating*

une faisabilité en grand groupe et un rythme propice à mettre les apprenants dans une dynamique de travail active et réflexive, tout concourait à faire de cette méthode un choix rêvé. Le double parti pris lors de cette formation, d'innover sur la forme tout en gardant une rigueur pédagogique, se satisfaisait parfaitement du concept de *speed dating*.

Le rythme a été calqué sur celui couramment utilisé en *speed dating* destiné aux rencontres amoureuses : rencontres brèves et minutées. Entre chaque rencontre de 7 minutes, un temps de 5 minutes était réservé non seulement pour permettre les déplacements mais aussi pour résumer par écrit ses conclusions et les consigner afin d'en réaliser une synthèse. Si l'aspect ludique était présent, les objectifs restaient clairs et les consignes précises (tableau 2).

#### Proposition - consigne

- Sur un mode ludique
- 7 rencontres chacun avec des professions différentes
- Durée de chaque rencontre : 7 minutes
- Intermède de 5 minutes pour prendre des notes
- Mission : décrire son travail, son quotidien, écouter l'autre et se convaincre de travailler ensemble au service du patient

#### Objectif

- Apprendre à se connaître, à connaître les compétences des autres, leur organisation
- Convaincre l'autre de travailler ensemble
- Trouver en quoi on est complémentaire

#### Moyens matériels - déroulement

- Par groupe pluridisciplinaire
- Fiche de mission pour faire une synthèse par profession : 1 rapporteur par profession en plénière
- Compte-rendu sur une diapositive

#### Garder l'œil sur ...

- Respect du *timing*
- Minimum 4 rencontres, pas de maximum
- Attention au bruit !
- Aider les timides !

#### Éléments de structuration

- Leur poser 2 questions pour le travail de groupe et la synthèse :
  - . Qu'avez-vous découvert en rencontrant les autres ?
  - . Quelles réflexions vous inspirent ces rencontres ?
- Ne pas donner trop de spécificités par métier
- Guider les points communs et les divergences
- Par rapport à ce qu'ils ont écrit le matin (cartes d'identité professionnelle) : sont-ils surpris ?

Une fiche destinée à noter ses réflexions « à chaud » était confiée à chaque participant (tableau 3). Elle visait à encourager une attitude réflexive, et permettait de ne pas rester dans une simple impression afin de construire sur l'action. Un travail de groupe était organisé ensuite, pour réaliser un retour de l'expérience afin d'en faire une synthèse commune exposée en plénière. À la suite, une courte synthèse d'expert était réalisée sur les représentations sociales et leur influence, réalisant une phase de décontextualisation indispensable. La recontextualisation avait lieu lors des séminaires suivants où des groupes interdisciplinaires travaillaient sur des projets communs, par exemple en créant des organisations interdisciplinaires sur des territoires de santé fictifs.

#### L'évaluation

Concernant l'évaluation de la satisfaction par autoquestionnaires, sur les 100 questionnaires remis, 98 ont été restitués (tableau 4). Concernant le niveau de satisfaction globale de ces deux premiers jours de formation (sur les six journées de l'ensemble de la formation interprofessionnelle), en terminant ce séminaire, 60 % des étudiants se déclaraient très satisfaits et 34 % satisfaits. À propos du *speed dating*, 61 % des étudiants se déclaraient très satisfaits, 34 % étaient satisfaits et 5 % se déclaraient moyennement satisfaits. Le *speed dating* était décrit comme un moment fort du séminaire. Les arguments étaient nombreux : rencontre de l'autre, découverte, expression libre et ouverture étaient systématiquement mises en avant.

Deux professions semblaient moins satisfaites, les pharmaciens et les ergothérapeutes. Ces deux professions rapportaient des difficultés dans la rencontre en face à face avec les autres professionnels à cause de leur nombre soit plus restreint (les pharmaciens étaient moins nombreux), soit plus important.

Les résultats de l'étude qualitative font l'objet d'un autre article portant sur l'ensemble du séminaire. Seize entretiens ont été menés auprès d'étudiants de sept professions de santé. Ils témoignaient de l'importance de cette séquence pédagogique du *speed dating*. Selon eux, le *speed dating* permettait de favoriser la rencontre avec d'autres professionnels. La méthode innovante, ludique, rapide, faisant référence à des rencontres amoureuses, était plébiscitée par ces apprenants de la « génération Y ». Néanmoins, elle ne l'était pas uniquement en tant que jeu. Le moment de rencontre bref avec les autres professions apparaissait comme un moment d'apprentissage fort sur trois points en particulier. Il permettait la prise de conscience de la facilité de rencontrer l'autre. La nécessité de s'ouvrir à l'autre était mise en exergue, de même que celle de créer des moments et des espaces de rencontre.

Tableau 2. Fiche d'activité pour les formateurs

**Missions :**

- rencontrer l'autre, l'écouter
- se présenter, décrire son travail
- se convaincre de travailler ensemble, comment ? où ?...

**Déroulement, timing :**

- rencontres individuelles
- 4 à 7 rencontres chacun
- 7 minutes/rencontre
- 5 minutes entre chaque (Prise de note)
- synthèse par groupe métier

| Métiers                    | Impressions, ressenti, acquisitions, surprise... |
|----------------------------|--|
| Ergothérapeute             |  |
| Kinésithérapeute           |  |
| Infirmière diplômée d'État |  |
| Médecin généraliste        |  |
| Pharmacien                 |  |
| Podologue                  |  |
| Diététicien                |  |
| Sage-femme                 |  |

Tableau 3. Fiche de mission pour les étudiants

| Profession des étudiants  | Podologue | Infirmier | Ergo-<br>thérapeute | Médecin | Masseur-<br>kinési-<br>thérapeute | Diététicien | Pharmacien | Sage-<br>femme | Total       |
|---|-----------|-----------|---------------------|---------|-----------------------------------|-------------|------------|----------------|-------------|
| Nombre de répondants  | 10        | 13        | 16                  | 14      | 7                                 | 14          | 9          | 15             | <b>98</b>   |
| <b>À l'issue du séminaire, vous êtes :</b>  |           |           |                     |         |                                   |             |            |                | Moy.        |
| très satisfait  | 100 %     | 70 %      | 81 %                | 50 %    | 71 %                              | 50 %        | –          | 53 %           | <b>60 %</b> |
| satisfait   | –         | 30 %      | 19 %                | 43 %    | 29 %                              | 50 %        | 45 %       | 47 %           | <b>33 %</b> |
| moyennement satisfait   | –         | –         | –                   | 7 %     | –                                 | –           | 45 %       | –              | <b>6 %</b>  |
| pas satisfait   | –         | –         | –                   | –       | –                                 | –           | 10 %       | –              | <b>1 %</b>  |
| <b>Sur les activités proposées pendant le séminaire, concernant le speed dating vous êtes :</b> |           |           |                     |         |                                   |             |            |                | Moy.        |
| très satisfait  | 70 %      | 65 %      | 38 %                | 57 %    | 71 %                              | 71 %        | 33 %       | 80 %           | <b>61 %</b> |
| satisfait   | 30 %      | 35 %      | 50 %                | 36 %    | 29 %                              | 29 %        | 45 %       | 20 %           | <b>34 %</b> |
| moyennement satisfait   | –         | –         | 12 %                | 7 %     | –                                 | –           | 22 %       | –              | <b>5 %</b>  |
| pas satisfait   | –         | –         | –                   | –       | –                                 | –           | –          | –              | <b>–</b>    |

Tableau 4. Résultats de l'évaluation de la satisfaction. Moy. : moyenne

Les apprenants s'estimaient prêts à « travailler ensemble » et jugeaient que les barrières interprofessionnelles « sautaient ». Les activités pédagogiques au cours des journées suivantes du séminaire, réalisées en groupes de professions différentes, étaient aisément produc-

tives. Un seul des temps pédagogiques des cinq autres journées de séminaire s'organisait en groupe interne à la profession. Les apprenants ont manifesté leur déception d'avoir rompu, sur ce moment, le travail en interprofessionnalité.

| En effet, pour Tardif <sup>11</sup> ,<br>L'apprentissage...  | Dans l'activité pédagogique du <i>speed dating</i> ,<br>lors du séminaire...  |
|--|---|
| ... est un processus individuel.   | ... chacun fait des rencontres diverses, différentes des autres, pour chercher des réponses aux questions qu'il se pose.  |
| ... est actif.   | ... l'action consistant à aller chercher ses réponses auprès des autres nécessite une implication forte et une mise en marche cognitive et métacognitive importante.    |
| ... est constructif.   | ... la construction de concepts nouveaux est permanente au cours de l'activité et d'une rencontre sur l'autre.  |
| ... est graduel, au cours duquel la personne en formation intègre du matériel nouveau à ses connaissances antérieures. | ... chaque étape permet une métacognition, une mise en balance de ses propres certitudes face à un apprentissage nouveau qui va s'intégrer à sa propre vision du monde. |
| ... permet de créer de nouvelles idées ou de nouvelles significations.   | ... les apprenants ressortent avec de nouvelles significations, de nouveaux concepts, de nouvelles représentations.   |
| ... se déroule dans un contexte social de communication et d'interaction.  | ... le contexte social est important, la rencontre de l'autre et l'échange sont permanents, à la base de l'action d'apprentissage.                                      |
| ... est caractérisé, entre autres, par la diversité des expériences des différents acteurs ».                          | ... le conflit sociocognitif est permanent, ainsi que l'échange et la confrontation des concepts.   |

Tableau 5. Le *speed dating* pédagogique dans une perspective constructiviste

## Discussion

### « Soyons fous et innovons »... mais restons dans le paradigme !

Le développement de cette méthode pédagogique a permis de répondre à la problématique initiale de trouver un moyen adapté à l'apprentissage de la rencontre interprofessionnelle. Cette méthode est utilisée maintenant depuis cinq ans, elle est ludique, active, conviviale et innovante. La satisfaction des étudiants était majeure. Bien que la satisfaction ne permette qu'une évaluation de bas niveau<sup>10</sup>, cet élément est néanmoins un argument pour affirmer que le *speed dating* est bien accepté, source de motivation et d'intérêt. L'étude centrée sur le ressenti des étudiants, menée deux ans après la formation, montrait combien cette méthode pédagogique semblait pertinente et adaptée.

Cette méthode était cohérente au niveau pédagogique. En effet, elle pouvait être comparée point par point à la définition « fondatrice » de l'apprentissage dans une optique constructiviste que proposait Jacques Tardif dès 1992<sup>11</sup> (tableau 5).

D'autres expériences sont fondées sur des méthodes inspirées du *speed dating*. Réjean Laprise décrit en 2010 les « rencontres éclairs pédagogiques » (REP)<sup>12</sup>, méthode d'enseignement amusante pour stimuler le partage des connaissances lors d'une formation de

groupe. Celles-ci sont en fait une version du « travail de groupe » accélérée. Il s'agit de proposer des travaux consécutifs et très rapides sur le modèle du *speed dating*, afin d'échanger rapidement sur un sujet et d'en tirer des conclusions.

Lashbrook décrit<sup>13</sup> une méthode destinée à faire tourner les apprenants très vite sur des « micro-ateliers » de deux minutes, où une question leur est posée sur ce que leur évoque un mot, un thème, une idée. Le concept de *speed dating* avec des rencontres brèves est transformé là en série de petites « interrogations », données par les pairs. La correction se fait sous forme d'un concours du meilleur répondant.

Par ailleurs, lors du colloque de l'Association nationale des centres d'enseignement de soins d'urgence (ANCE-SU) à Strasbourg en 2011, une « foire aux bonnes idées » a été créée. Le principe était que chacun ayant une bonne idée pédagogique, un « truc » ou ayant trouvé une solution à un problème ponctuel échange et partage avec les autres son innovation ou sa solution durant quelques minutes. Les groupes tournant en ateliers de courte durée, la méthode a été baptisée pour l'occasion « *speed pedagogy* ».

Si ces trois expériences sont en effet inspirées du *speed dating*, tous les critères du concept initial ne sont pas retrouvés, contrairement à l'expérience décrite dans cet article. Ainsi, la méthode pédagogique présentée ici apparaît innovante pour les rencontres interprofessionnelles.



## Conclusion

Le *speed dating* pédagogique s'est révélé ludique et approprié dans une démarche de construction de compétences interprofessionnelles. Le développement de formations interprofessionnelles nécessite de développer des méthodes pédagogiques adaptées. S'il paraît intéressant d'innover, la rigueur des concepts pédagogiques doit être respectée. Sans cela, ces méthodes ne seraient que ludiques et étonnantes, sans permettre aux apprenants l'acquisition des compétences visées.

## Remerciements.

Les auteurs tiennent à remercier les membres de l'équipe de conception du séminaire et leurs instituts respectifs : Valérie Blanchard, réseau Diabète 35 ; Sophie Bor, Institut de formations en soins infirmiers (IFSI), Saint-Malo ; Claude Charpentier, Marianne Emeraud et Patrice Piette, Institut de formation en podologie-ergothérapie-kinésithérapie (IFPEK), Rennes ; Jean-Charles Corbel et Noëlle Davoust, faculté de pharmacie, Rennes ; Christine Gontier, IFSI du centre hospitalier Guillaume-Régner, Rennes ; Stéphanie Jolivet, école Le Cozic, Rennes ; Céline Lahogue, ISTER santé et social, Rennes ; et Magali Legendre, école de sages-femmes, Rennes.

## Résumé

**Contexte.** Les formations interprofessionnelles en santé visent à développer des pratiques collaboratives entre professionnels. Un séminaire de 6 jours, regroupant 100 étudiants issus de 8 filières de formation en santé existe à Rennes depuis 2009. Le développement de ce type de formation nécessite des méthodes pédagogiques adaptées.

**Objectif.** Élaborer une activité pédagogique permettant une contextualisation de rencontre interprofessionnelle en respectant le paradigme de l'apprentissage.

**Méthode.** L'activité pédagogique a été élaborée par un consensus du groupe de travail composé des formateurs des instituts. La satisfaction des étudiants a été évaluée par un autoquestionnaire. Une étude qualitative sur la perception des étudiants concernant l'ensemble de la formation a été menée.

**Résultats.** Un *speed dating* pédagogique a été imaginé pour favoriser la rencontre interprofessionnelle. Les compétences à développer, les objectifs, les outils pour les apprenants et les formateurs ainsi que le conducteur pédagogique de la séquence ont été élaborés puis mis en œuvre. L'évaluation de la satisfaction des apprenants était majeure. Le discours des étudiants montrait l'importance de cette séquence pédagogique au sein de ce séminaire interprofessionnel.

**Conclusion.** Fondée sur les principes d'un *speed dating* amoureux, cette déclinaison répond à des critères pédagogiques rigoureux. Ce *speed dating* se révèle ludique et approprié pour une démarche de construction de compétences interprofessionnelles.

## Références

1. Global consensus for social accountability of medical schools. Consensus mondial sur la responsabilité sociale des facultés de médecine. Disponible sur : <http://healthsocialaccountability.sites.olt.ubc.ca/files/2011/06/11-06-03-gcsa-french-pdf-style.pdf> [consulté le 25 février 2015].
2. Barr H, Low H. Introducing interprofessional education. Fareham : Caipse, 2013. Disponible sur : <http://caipse.org.uk/silo/files/introducing-interprofessional-education.pdf> [consulté le 25 février 2015].
3. World Health Organization. Framework for action on interprofessional education and collaborative practice. Geneva : WHO, 2010.
4. Fiquet L, Annezo F, Hugé S, Renaut P. Un séminaire pluriprofessionnel pour « Apprendre à travailler ensemble ». *Rev Prescrire* 2012;348:783.
5. Durand M, Chouinard R. L'évaluation des apprentissages. De la planification de la démarche à la communication des résultats. Québec : Heurtebise HMH ltée, 2006.
6. Lieury A. Psychologie cognitive. Paris : Dunod, 2008.
7. Jouquan J, Bail P. À quoi s'engage-t-on en basculant du paradigme d'enseignement vers le paradigme d'apprentissage ? *Pédagogie médicale* 2003;4:163-75.
8. Bernard JL, Reyes P. Apprendre, en médecine. *Pédagogie médicale* 2001;2:163-9.
9. Pellacia T, Delplancq H, Tribu E, Leman C, Bartier JC, Dupeyron JP. La motivation en formation: une dimension réhabilitée dans un environnement d'apprentissage en mutation. *Pédagogie médicale* 2008;9:103-21.
10. Tardif J. L'évaluation dans le paradigme constructiviste. In Tardif J. L'évaluation des apprentissages. Réflexions, nouvelles tendances et formation. Sherbrooke : Passim, 1993.
11. Tardif J. Pour un enseignement stratégique, l'apport de la psychologie cognitive. Montréal : Éditions Logiques, 1992.
12. Laprise R, Thivierge RL. La drague accélérée: une innovation pédagogique utile pour l'enseignant. *Pédagogie médicale* 2010;11 (Suppl. 1):S17.
13. Lashbrook D. Speed-dating: a novel approach to general practice education. *Educ Prim Care* 2010;21:392-5.