

Le speed dating pédagogique: une innovation pour enseigner la collaboration interprofessionnelle

Pierric Renaut, Laure Fiquet, Emmanuel Allory, Anthony Chapron, Sandrine Hugé, François Annezo
Exercer 2015; 118:84-90

CÉLINE PERRIN, MÉDECIN URGENTISTE, RESPONSABLE DU CESU DE NICE

CÉCILE SOARES, CADRE DE SANTE FORMATEUR, IFSI DE PROVINS

L'interprofessionnalité: Des enjeux....

Un consensus international

Une politique nationale

Des compétences visées dans chaque référentiel de métier

L'interprofessionnalité: Un challenge de formation...

Activité 1 :En petits groupes, répondre à la question suivante :

Quels sont selon vous les freins à la mise en œuvre de formations interprofessionnelles ?

Les Freins à la mise en œuvre de formations interprofessionnelles proposés par les groupes lors de la pause pédagogique

Cité plusieurs fois	Cité une fois
<ul style="list-style-type: none">• La logistique (effectifs, taille des salles, volume d'étudiants) a été citée 4 fois• La hiérarchie a été citée 3 fois• L'identité professionnelle/l'égo professionnel ont été cités 2 fois• La méconnaissance des référentiels a été citée 2 fois• Les différents cursus (temporalité, problème d'agenda) ont été cités 2 fois• Des représentations différentes ont été cités 2 fois	<ul style="list-style-type: none">• Le choix de la programmation des cursus• Aucune obligation légale• La volonté politique• Le budget (qui finance ?)• Un vocabulaire professionnel différent

L'interprofessionnalité: Un challenge de formation...

Les Freins à la mise en œuvre de formations interprofessionnelles relevés par les auteurs:

- Des étudiants au cursus de durée différente
- Des stages de professionnalisation à différents moments
- De nouvelles compétences à développer en commun
- La difficulté de respecter un paradigme d'apprentissage inscrit dans le socioconstructivisme

Initiative Rennaise

Issu de l'expérience de terrain coordonnateur de réseau (cloisonnement)

Travail collaboratif de création de formation à l'interprofessionnalité

Méthode

4 réunions préparatoires

Discussion de groupe ex nihilo (auteurs et formateurs des instituts)

Obtention d'un consensus sur le choix de la stratégie

Démarche qualité: planification, développement, évaluation, adaptation

Méthode

8 instituts de formation (diététiciens, ergothérapeutes, infirmiers, kinésithérapeutes, médecins généralistes, pharmaciens, pédicures – podologues, sages-femmes)

100 étudiants

Proposé en fin de cursus (stage de professionnalisation effectué)

Un séminaire de 6 jours (3 sessions de 2 jours)

Session 1

Objectifs généraux :

- émergence des concepts de représentation
- Rencontrer l'autre

Étape 1: contextualisation

Outil pédagogique: speed dating

Objectifs:

- Découvrir les 7 professionnels: reconnaître l'autre, son rôle, ses compétences
- Définir le travail en inter-professionnalité,
- Identifier les difficultés et les commodités
- Identifier les aspects pratiques du travail ensemble

Modalités

Speed dating amoureux	Speed dating pédagogique
Participants: nombre identique dans chaque groupe, caractéristiques communes	Appariement interprofessionnel En commun: formation initiale, stage professionnalisant effectué
Hasard des rencontres	Placements et changements de table aléatoires; 4 rencontres minimum, pas de maximum
Anonymat relatif, pas d'échange de coordonnées	Pas de connaissance préalable
Vitesse, 7 fois 7 minutes	Rencontres de 7 minutes
Ambiance conviviale	Bienveillance des formateurs
Temps imparti interrompu impitoyablement par le gong	idem
Des tabous: argent et politique	Aucun tabou
Recherche d'un partenaire amoureux, au « feeling »	Construction pédagogique à partir d'une fiche d'activité pour les formateurs

Réalisation de la fiche d'activité

Activité 2 : en groupes, avec un rapporteur

En tant que formateurs, vous allez élaborer la fiche d'activité en précisant les objectifs spécifiques et les activités des étudiants pour chaque objectif pour un speed dating interprofessionnel.

Fiche d'activité de l'étudiant réalisée par les groupes lors de la pause pédagogique

Objectifs spécifiques	Activités
Découvrir le lieu de travail	Où penses-tu pouvoir être amené à travailler ?
Identifier la population cible	Quel est votre patientèle ?
Découvrir une journée de travail	Raconte moi ta dernière journée de travail Mime moi une de tes activités de travail
Découvrir les aspect positif et négatif de la profession	Qu'est-ce que tu aimes dans ton métier ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ton métier ?
Connaître les limites et les responsabilités liées à la profession	Qui rencontres-tu dans ta journée de travail ?
Explorer les contextes de travail	Peux-tu me citer une situation de travail ?
Explorer la plu value à collaborer	A quel moment pouvons nous travailler ensemble ?
Découvrir les représentations	Qu'est-ce que tu sais de mon métier ?

Contextualisation : speed dating



Synthèse de l'activité

Fiche individuelle par étudiant de notes par profession.

Travail de groupe :

- synthèse par profession
- retour d'expérience

Restitution plénière

Décontextualisation

Intervention d'un expert sur les représentations sociales et leur influence

Recontextualisation

Lors des séminaires suivants où des groupes interdisciplinaires d'étudiants travaillaient sur des projets communs

Avantages et inconvénients du speed dating

Avantages	Inconvénients
<ul style="list-style-type: none">- pédagogie active- autonomie : choix du nombre de rencontre- outil original- ludique- activité rapide- contexte de communication fort- diversité des expériences	<ul style="list-style-type: none">- logistique complexe- bruit- appariement des étudiants- gestion du temps

Le paradigme d'apprentissage

L'apprentissage est :

- Un processus individuel
- Actif
- Constructif
- Graduel, au cours duquel l'apprenant intègre du matériel nouveau à ses connaissances antérieures
- Permettant de créer de nouvelles idées ou de nouvelles significations
- Se déroulant dans un contexte social de communication et d'interactions
- Caractérisé, entre autres, par la diversité des expériences des différents acteurs

Tardif J. Pour un enseignement stratégique, l'apport de la psychologie cognitive. Montréal:ÉditionsLogiques, 1992.

Conclusion

Le speed dating est ici utilisé comme outil pédagogique de contextualisation d'une rencontre professionnelle, au sein d'une stratégie d'enseignement à l'interprofessionnalité.

Les auteurs ont complété cet article avec une étude qualitative sur l'ensemble de cette formation inter professionnelle concernant la perception des étudiants en santé.

Une formation inter professionnelle pour apprendre à travailler ensemble. La perception des étudiants en santé

Laure Fiquet¹, Sandrine Hugué¹, Françoise Annezo², Anthony Chapron¹, Emmanuel Allory¹ et Pierric Renault¹

¹ Département de médecine générale, Université de Rennes 1, France

² Association française pour le développement de l'éducation thérapeutique (AFDET)

MERCI DE VOTRE ATTENTION