

Le *speed dating* pédagogique : une innovation pour enseigner la collaboration interprofessionnelle

Cet article, paru en 2015 dans la revue de médecine générale *Exercer* est signé par P. Renault *et al.* Les auteurs nous présentent un outil pédagogique mis en place lors d'une formation interprofessionnelle, afin de contextualiser les rencontres entre différents professionnels de santé, tout en respectant le paradigme d'apprentissage, décrit par exemple par Jacques Tardif.

C'est grâce à l'initiative d'une coordinatrice de réseau que cette formation a pu voir le jour en 2009 à Rennes. Elle a été construite en collaboration avec des formateurs de huit instituts et des médecins du département de médecine générale de l'Université de Rennes.

Cette formation est articulée autour de trois sessions de deux jours réunissant plusieurs étudiants en santé (médecins, kinésithérapeutes, sages-femmes, pédicures-podologues, infirmiers, ergothérapeutes, pharmaciens et diététiciens) ayant tous effectué leurs stages professionnalisants, ou proches de la fin de leur cursus.

C'est lors de la première session de cette formation que le *speed dating* pédagogique est mis en œuvre, selon les mêmes principes que le *speed dating* amoureux. Le dispositif vise à favoriser la rencontre entre les personnes, les échanges et l'écoute. Les étudiants peuvent ainsi découvrir un professionnel en moins de sept minutes. Un intermède de cinq minutes, pour prendre des notes entre chaque rencontre, permet ensuite aux participants de partager leur réflexion en groupe et d'en faire une restitution en plénière. Une courte synthèse d'expert leur apportant des notions sur les représentations sociales et leur influence est ensuite réalisée, dans une perspective de décontextualisation. L'étape de recontextualisation est réalisée au cours des sessions ultérieures de formations, dans le cadre de travaux de groupe.

Une évaluation de cet outil a mis en évidence la satisfaction de la majorité des participants quant à l'utilisation du *speed dating* pédagogique afin de découvrir les autres professionnels de santé, avec lesquelles ils vont être amenés à collaborer. Malgré une difficulté logistique relative aux modalités d'appariement des apprenants, ils ont souligné le côté ludique, rapide, convivial et innovant de cet outil, et s'estimaient à l'issue de la formation prêts à « travailler ensemble ». Ce dispositif a donc été reconduit de façon pérenne par les auteurs.