



La classe inversée

Pause pédagogique

18 octobre 2018

Eléonore Franck, Yamina Lazzoun, Marie Jounin

Objectif

- ▶ Expérimenter la classe inversée

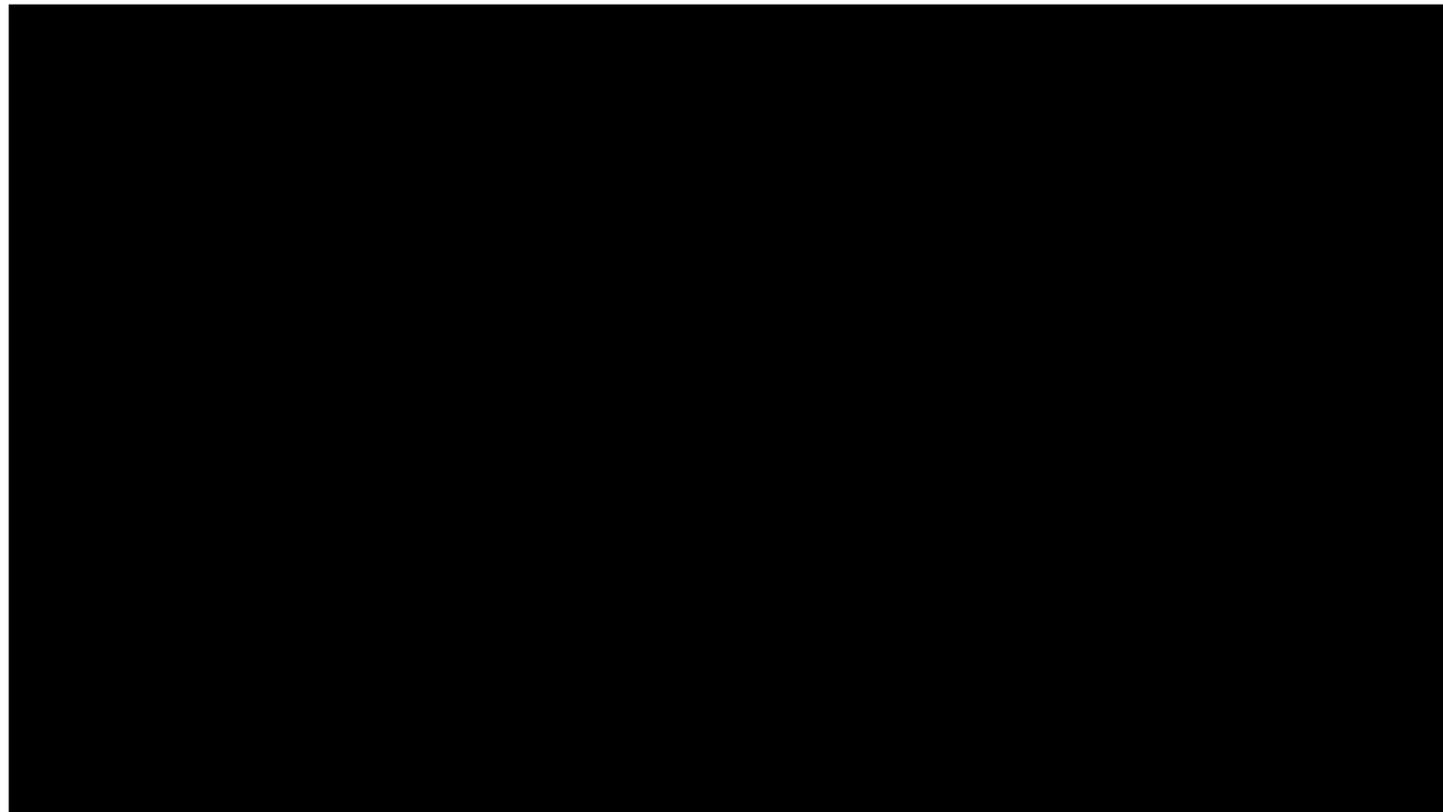


Introduction

- ▶ Le raisonnement clinique comme support



Avant tout : rappel...



Place au quizz!



Notre article



- ▶ L'adhésion des étudiants à la classe inversée : une approche par le style d'apprentissage

Laetitia Thobois-Jacob

Pascal Marquet

Notre article : la classe inversée



- ▶ Dispositif de formation hybride
- ▶ Objectif : actionner des leviers qui entraînent un apprentissage en profondeur
- ▶ Le principe :
 - ▶ Apports théoriques en amont
 - ▶ Mobilisation des connaissances en groupe en présentiel => interactions

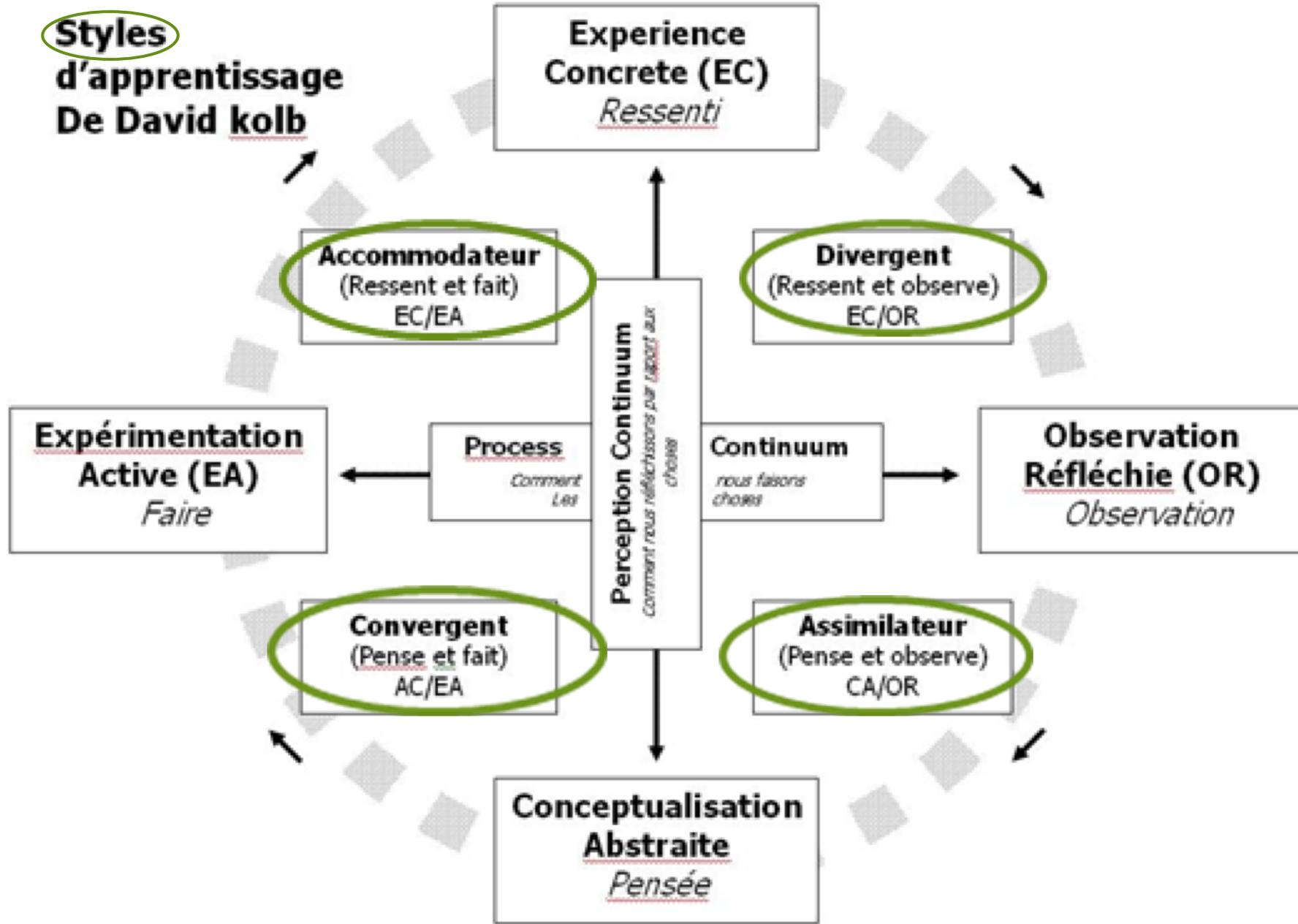
Notre article : la classe inversée



- ▶ Le contexte de l'expérience :
 - ▶ Bilan du projet PEDAGINNOV (2014) :
 - ▶ Adhésion au dispositif disparate
 - ▶ Résistances au changement
 - ▶ « Je n'ai rien appris de nouveau. »
- ▶ Hypothèse :
 - ▶ Corrélation entre adhésion à la classe inversée et style d'apprentissage de l'apprenant

Test de Kolb

Styles d'apprentissage De David Kolb



Notre article : Test de Kolb

Styles d'apprentissage

► **Convergent**

- Résoudre des problèmes
- Prendre des décisions

► **Accommodateur**

- Faire exécuter
- Prendre des risques
- S'adapter
- Initiative

Logique

Esprit pratique

Notre article : Test de Kolb

Styles d'apprentissage

▶ Divergent

- ▶ Imaginatif
- ▶ Reconnaître les problèmes

▶ Assimilateur

- ▶ Planifier
- ▶ Elaborer des théories
- ▶ Définir des problèmes

Esprit ouvert

Patience

A vous de jouer !

- ▶ 1 groupe = 1 mode d'apprentissage



10min pour :

- ▶ Comment avez-vous abordé cette expérience de classe inversée ?
 - ▶ Qu'avez-vous pensé des modalités de cette classe ?
-
- ▶ Rapporteur - **3min**

A vous de jouer !



Notre article : résultats



- ▶ Tendance confirmée : l'adhésion à la classe inversée est en lien avec le style d'apprentissage
- ▶ Quelque soit le mode d'apprentissage, les retours sont globalement favorables à l'usage de vidéo-cours

Notre article : discussion



- ▶ Peu de liens entre l'inversion de la classe et l'augmentation de la motivation à apprendre

*Classe
renversée*

- ▶ Pistes proposées :
 - ▶ Susciter la curiosité => co-construction des connaissances par les étudiants
 - ▶ Accorder davantage d'importance aux interactions pendant la phase d'apprentissages théoriques

Notre article : conclusion



- ▶ La classe inversée est un dispositif pédagogique qui repose sur **l'alignement pédagogique**
 - ▶ **En amont** : mise en perspective des objectifs et des finalités visés
 - ▶ **En aval** : articulation des activités réalisées

Proposition de l'auteur

- ▶ « Le test de Kolb est bien pour se faire une première idée mais insuffisant pour expliquer plus avant l'adhésion qui relève d'un processus motivationnel. »
- ▶ Autre outils utilisé dans une autre recherche :
<https://journals.openedition.org/dms/2242>

Des questions ?



Take Home Message

- ▶ Adhésion variable d'un individu à l'autre
- ▶ Pas de redite
- ▶ Activités engageantes sur le plan cognitif
- ▶ Activités pertinentes
- ▶ Bien connaître les processus de motivation à apprendre



Merci de votre attention !



- ▶ Laëtitia THOBOIS-JACOB, Eric CHRISTOFFEL, Pascal MARQUET L'adhésion des étudiants à la classe inversée : une approche par le style d'apprentissage Sticef , vol. 24, 2017, en ligne sur <www.sticef.org>