

Pause pédagogique du 18 Avril 2019

En quoi la diversité des stratégies pédagogiques participe-t-elle à la motivation à apprendre des étudiants ? Étude d'un cas particulier. Tremblay Wragg et al., 2018 Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur

Synthèse rédigée par Mohamed ELFEKI et Vincent SALCEDO

Cette étude part d'un constat de la nécessité des enseignants universitaires canadiens à s'adapter à une population étudiante hétérogène, ce qui implique une remise en question des stratégies pédagogiques traditionnelles. Les auteurs ont essayé de comprendre ce qui affecte la réussite et la persévérance des étudiants. À partir des théories de VIAU (2009), les auteurs de l'article se sont posé la question de recherche suivante : « Qu'en est-il de l'utilisation diversifiée de stratégies pédagogiques dans le cadre d'un même cours sur la motivation à apprendre des étudiants à l'université ? »

Les auteurs soulignent que le cours magistral est la pratique pédagogique la plus répandue dans l'enseignement supérieur. Cet outil utilisé de manière répétitive et souvent inadéquate constitue le principal motif d'abandon à l'université, par effet de saturation.

Les auteurs ont mené une recherche auprès de quatre enseignants universitaires canadiens. Ils se sont aperçu que les étudiants ayant bénéficié d'un cours donné par l'un des enseignants étaient les plus motivés que les autres. Cet enseignant utilisait au sein d'une même unité d'enseignement 14 stratégies et outils pédagogiques différents, parmi les plus plébiscités par les étudiants. Il s'agissait notamment du jeu (simulations de jeux télévisés, duels, etc.), de travaux en équipe (débat, etc.) et de jeux de rôles (simulations de situations authentiques). La diversité des stratégies pédagogiques change la dynamique d'un cours en captant l'attention des apprenants. Cette diversité stimule également l'implication cognitive des apprenants et leur persévérance.

Les chercheurs ont complété leur étude en s'intéressant aux qualités personnelles (également diversifiées) de l'enseignant. Cette dimension augmenterait aussi la motivation à apprendre. Les étudiants soulignent notamment les caractéristiques suivantes chez leur professeur :

- Capacité à établir un lien de confiance, respect mutuel
- Ouverture d'esprit, sens de l'humour, humilité
- Expérience solide dans le domaine enseigné
- Disponibilité et capacité à donner des rétroactions constructives.

Ces qualités contribuent à favoriser des apprentissages durables, car l'enseignant apparaît aux yeux des apprenants plus dynamique et captivant.

Dans la conclusion de l'étude, les auteurs insistent sur la formation pédagogique des futurs enseignants, afin qu'ils intègrent dans leur pratique la mise en œuvre de stratégies pédagogiques diversifiées.