

Pause pédagogique

17 décembre 2019

Vous n'auriez pas un exemple ?

Animateurs :

Pierre GAPP

Pierre LAUGEL

Modératrice :

Dr Véronique LEGRAIN

Les exemples dans le discours pédagogique : étude expérimentale des impacts cognitifs et motivationnels sur les étudiants

Gilles Fossion et Ariane Baye



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ripes/2021>

ISSN : 2076-8427

Éditeur

Association internationale de pédagogie universitaire

Référence électronique

Gilles Fossion et Ariane Baye, « Les exemples dans le discours pédagogique : étude expérimentale des impacts cognitifs et motivationnels sur les étudiants », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 35(1) | 2019, mis en ligne le 17 mai 2019, consulté le 19 mai 2019.

URL : <http://journals.openedition.org/ripes/2021>

Objectif

Initier une utilisation consciente et efficace de l'exemple

Plan

- Définition de l'exemple
- Les propriétés de l'exemple
- Les impacts « généraux » de l'exemple
- Présentation de la recherche
- Mise en pratique

Questions

- ▶ Qui utilise des exemples ?
- ▶ L'exemple en 2 mots ?

Définition(s) de l'exemple

- ▶ Pour les linguistes :
 - ▶ Une auto-reformulation qui présente une situation prenant la forme d'une paraphrase avec expansion
- ▶ En rhétorique :
 - ▶ Un procédé argumentatif utilisé pour convaincre
- ▶ En pédagogie :
 - ▶ Une pratique discursive singulière : l'enseignant interrompt son propos pour y insérer une séquence narrative à visée illustrative
 - ▶ L'exemple donne vie et enrichit les propos

Exemples d'exemples

Les 3 composantes du concept de motivation : exemples

- Comment sont-ils construits ?
- Qu'est-ce qui les caractérise ?
- Est-ce qu'il y a des similitudes/différences entre ces exemples ?

La motivation : selon Viau (2009)

La dynamique motivationnelle se forge autour de perceptions relatives à trois composantes, qui s'influencent mutuellement :

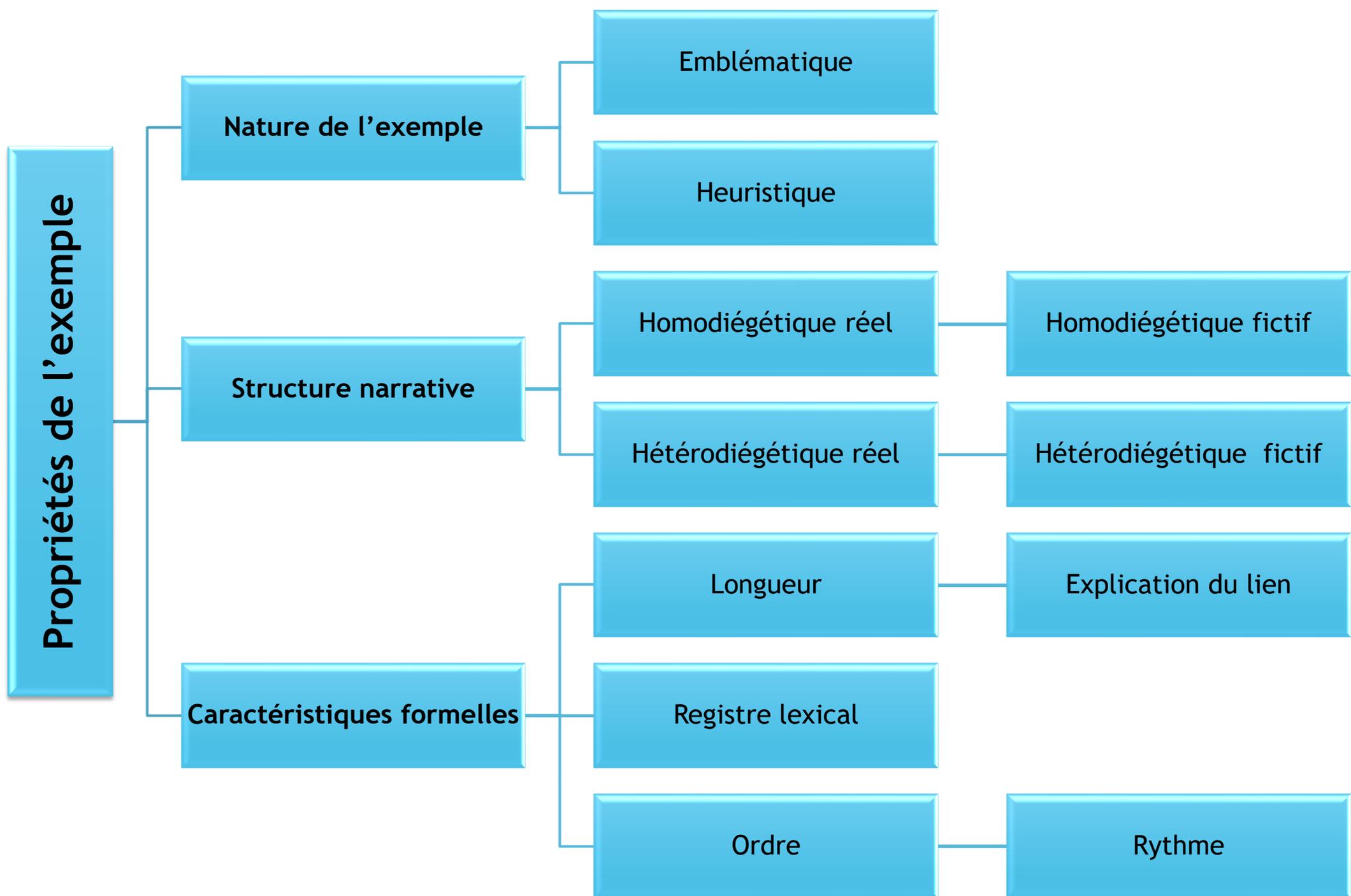
- ▶ La perception de la valeur de la tâche désigne l'intérêt et l'utilité que perçoit l'individu lorsqu'on lui demande de réaliser une tâche [...]
- ▶ *E1 : « Par exemple, un formateur en IFSI souhaite s'inscrire et réaliser le Master 2 de Pédagogie en Sciences de la Santé parce que ses connaissances et ses compétences seront largement améliorées, et qu'il pourra améliorer la qualité de ses enseignements ».*
- ▶ *E2 : « En ce qui me concerne, j'ai vraiment choisi de faire ce Master pour rencontrer des gens sympas. En fait, lorsque j'ai suivi la formation de cadre de santé, à Nancy Laxou, j'ai pu effectivement rencontrer plein de collègues et élargir mon réseau. Certains sont même devenus des potes. En plus, je souhaite vraiment gagner plus d'argent, et le Master, me le permettra ».*

▶ La perception de compétence - parfois dénommée « perception d'efficacité », « sentiment d'efficacité personnelle » ou « sentiment d'auto-efficacité » - désigne l'évaluation, par l'individu, de ses capacités à réussir une tâche donnée [...]

▶ E3 : « Dans le cadre du M2, le Pr Pelaccia demande à ses étudiants d'élaborer et d'animer un atelier pédagogique pour le congrès de la SIFEM. L'étudiant qui aura déjà participé activement à ce type de projet se sentira capable de relever ce défi, et aura donc une perception élevée d'efficacité ».

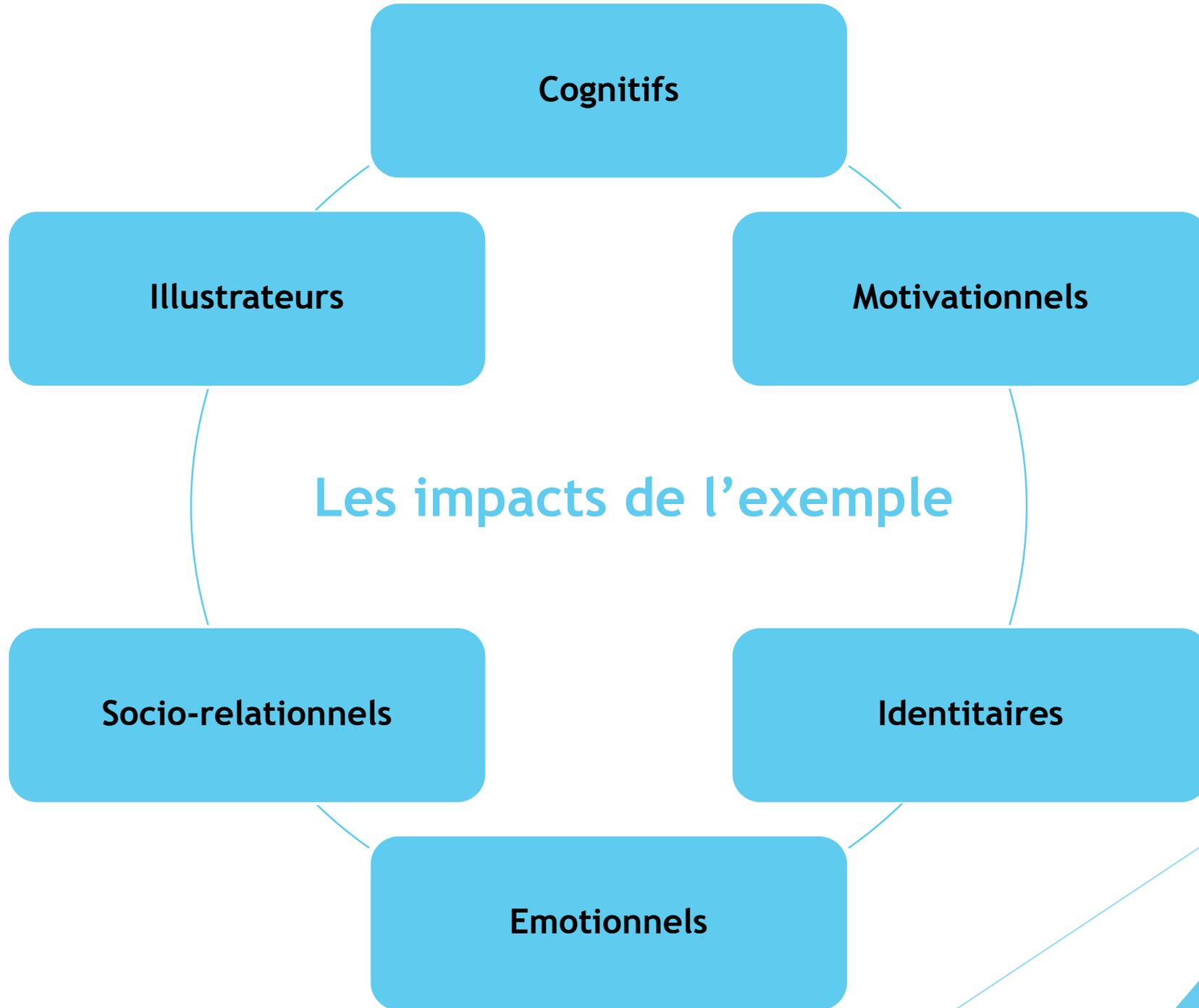
▶ E4 : « Imaginons un étudiant de Master 2, infirmier en psychiatrie, qui devra animer une séance de simulation de soins d'urgence avec ses collègues de promotion. Parce que vous savez que dans les locaux du CFRPS, il y a un centre de simulation, et que la simulation en santé a le vent en poupe actuellement. Pour en revenir à notre infirmier, eh ben, étant donné son manque d'expérience dans les soins d'urgences, il va probablement avoir un faible sentiment d'efficacité personnelle ».

- ▶ *E5 : « Lorsque je ne suis pas sollicité pour donner mon avis concernant ce Master, j'ai sans doute une perception faible de contrôlabilité dans ma formation ».*
- ▶ **La perception de contrôlabilité, désigne le niveau de contrôle perçu par l'individu sur la réalisation d'une tâche [...]**
- ▶ *E6 : « Dans le cadre de la préparation d'une pause pédagogique, le Dr Legrain a appelé les étudiants pour voir où ils en étaient et pour leur rappeler les objectifs attendus. A la fin de l'échange téléphonique, elle leur a signifié le libre choix de l'outil pédagogique pour présenter cette activité ».*



Question

- ▶ Quels sont les effets de l'exemple sur l'étudiant ?



Présentation de la recherche de Fossion et Baye

▶ Objectifs de la recherche :

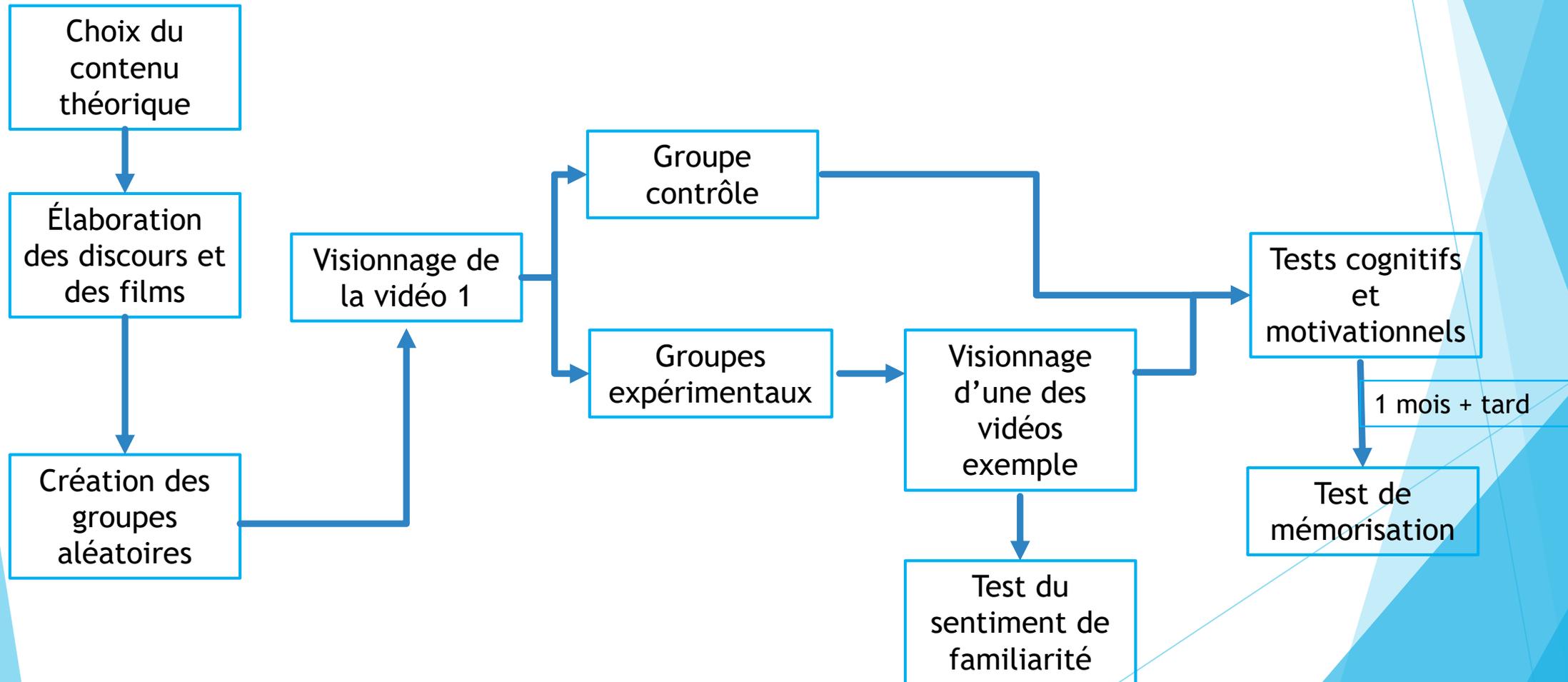
- ▶ Observer et analyser l'interaction opérée entre des propriétés spécifiques de l'exemple et les impacts qu'il génère
- ▶ Préciser la notion d'efficacité de l'exemple en ne la limitant pas à la compréhension du concept mais en l'élargissant aux aspects motivationnels
- ▶ Investiguer le rôle joué par le sentiment de familiarité par rapport à l'exemple sur les dimensions cognitives et motivationnelles

▶ Hypothèses :

- ▶ 10 hypothèses en lien avec les objectifs

Présentation de la recherche de Fossion et Baye

► Méthodologie



Présentation de la recherche de Fossion et Baye

▶ Principaux résultats

- ▶ 1 confirmation: l'utilisation des exemples améliore significativement la compréhension des étudiants

Impact cognitif (compréhension et mémorisation) :

- ▶ Les étudiants qui ont eu un exemple emblématique ont une performance cognitive significativement supérieure à ceux qui ont bénéficié d'un exemple heuristique
- ▶ Les exemples emblématiques conviennent mieux à des étudiants débutants/novices dont les connaissances préalables sont limitées

Présentation de la recherche de Fossion et Baye

Impacts motivationnels

- ▶ L'utilisation des exemples améliore significativement certaines dimensions motivationnelles :
 - ▶ La poursuite des buts de maîtrise
 - ▶ La poursuite des buts de performance
- ▶ Un exemple homodiégétique réel impacte positivement:
 - ▶ La valeur perçue du concept
 - ▶ Son utilité perçue
 - ▶ La poursuite de buts de maîtrise et de performance

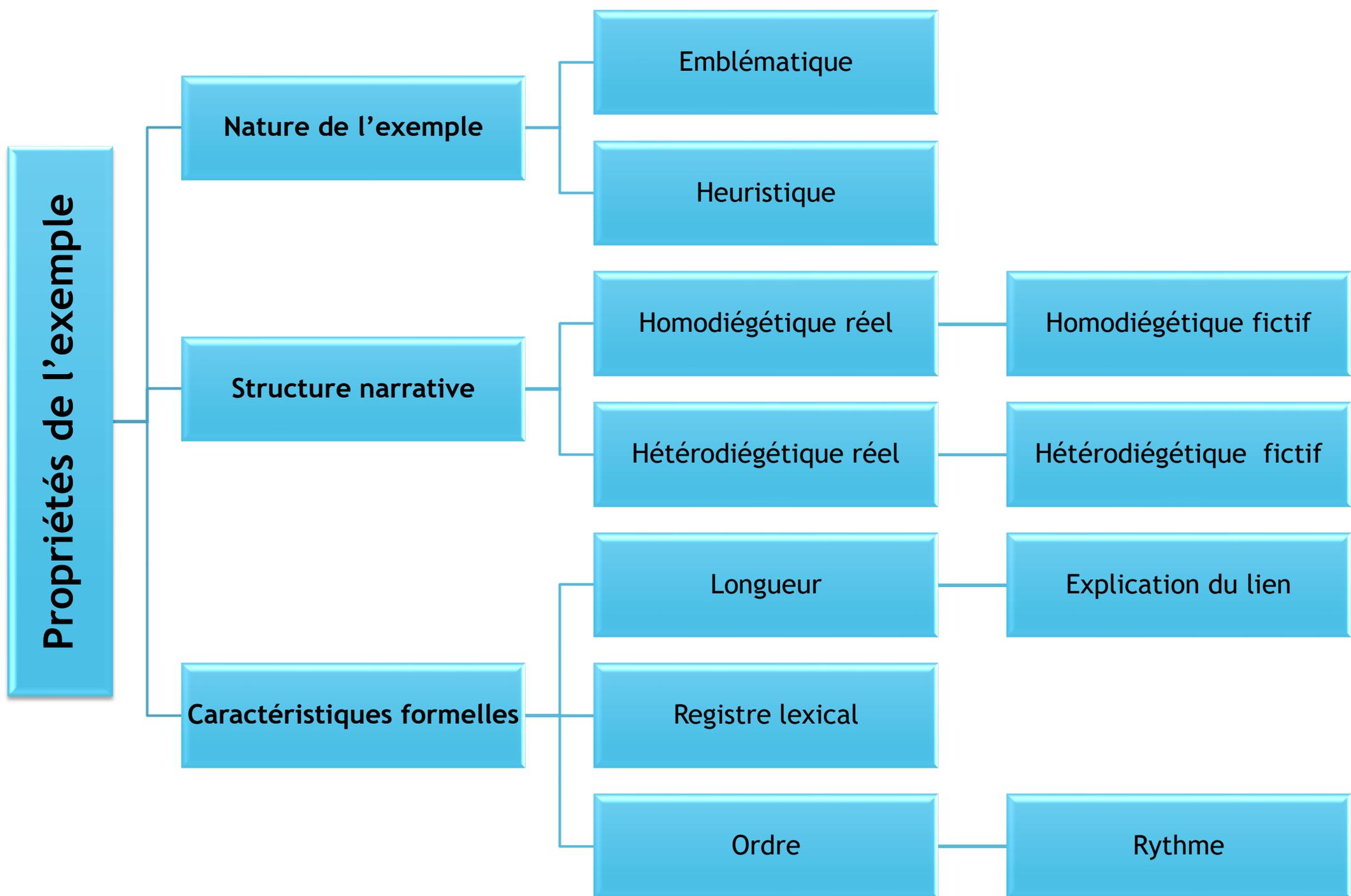
Présentation de la recherche de Fossion et Baye

Impacts sur le sentiment de familiarité

- ▶ L'utilisation du pronom personnel « je » renforce le sentiment de familiarité.
- ▶ L'expression à la première personne de l'orateur renforce l'impression de l'auditeur d'être concerné par l'exemple
- ▶ Le fait de se sentir proche d'un exemple augmente la motivation de l'étudiant

Au travail

- ▶ A partir des concepts suivants, élaborez un(des) exemple(s), en précisant ses(leurs) propriétés
 - ▶ 10 minutes en groupes

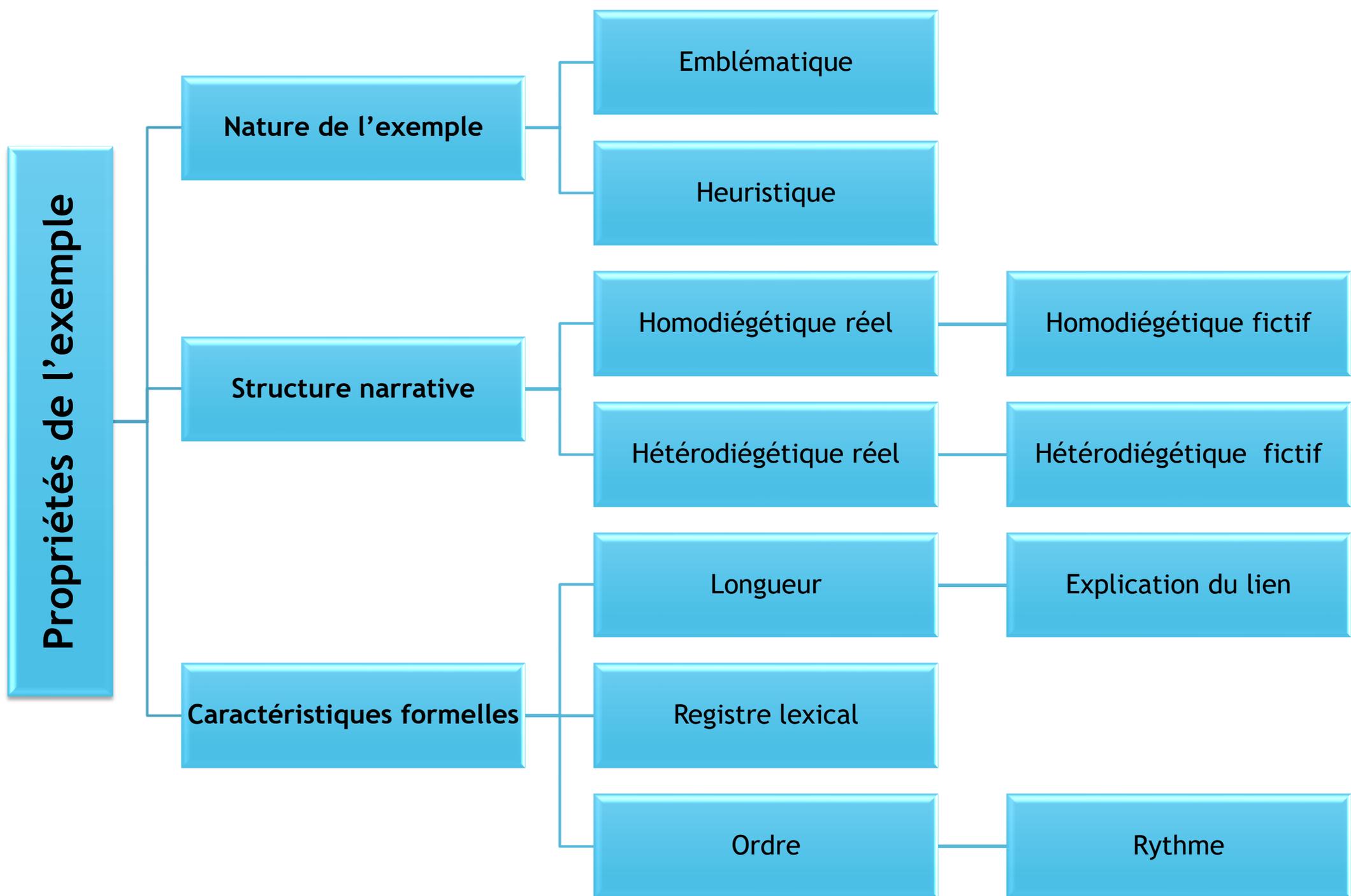


Alignement pédagogique

► Définition :

« *Cohérence entre les objectifs d'apprentissage, les méthodes pédagogiques et les principes et outils d'évaluation* »

Pelaccia T, Tardif J. Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ? Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur ; 2016

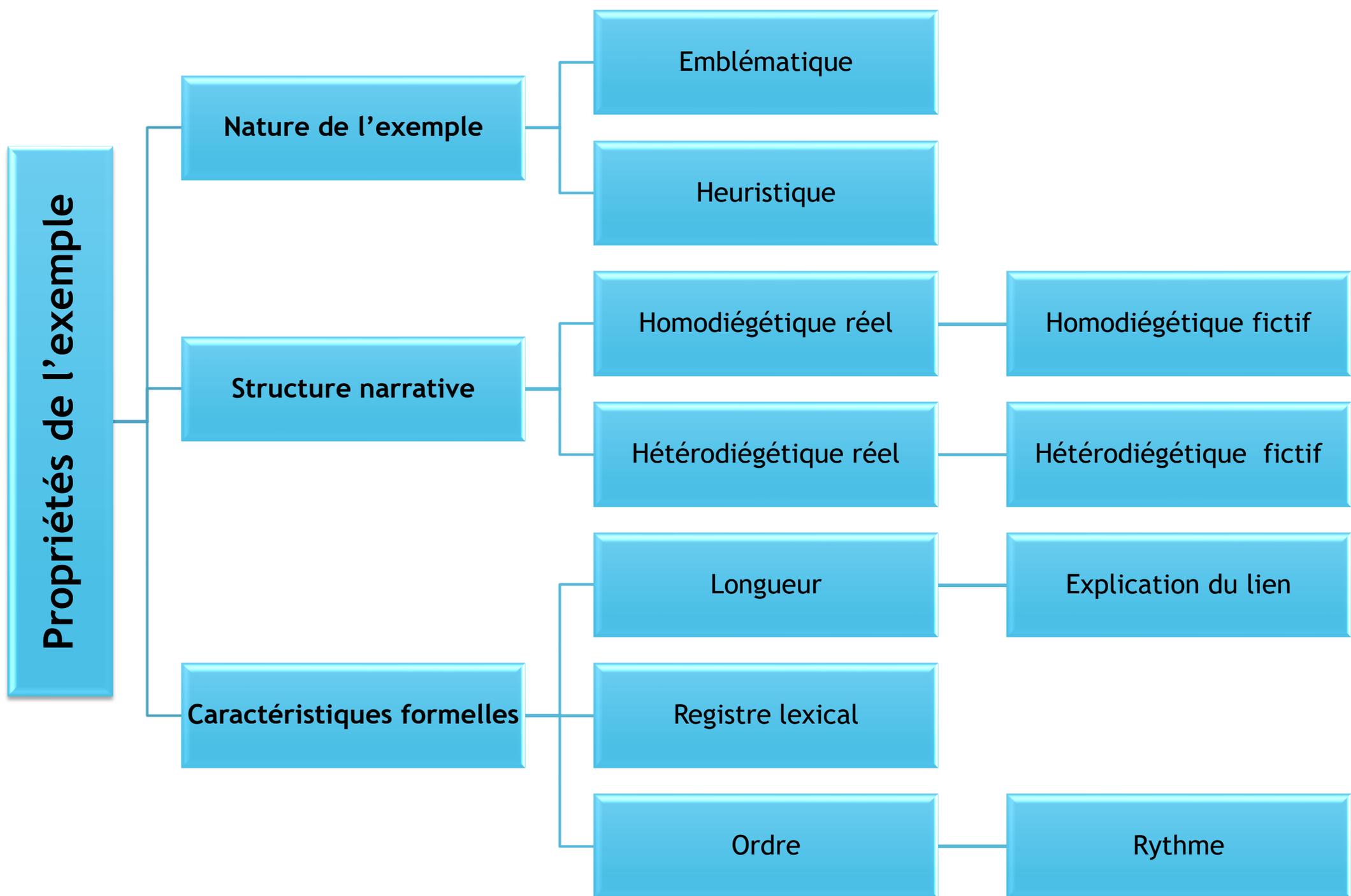


Compagnonnage cognitif

► Définition

« Situation de supervision où les interactions sont nombreuses, afin d'accompagner le développement des capacités réflexives des étudiants, de soutenir leur apprentissage et de favoriser leur autonomisation »

Pelaccia T, Tardif J. Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ? Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur ; 2016

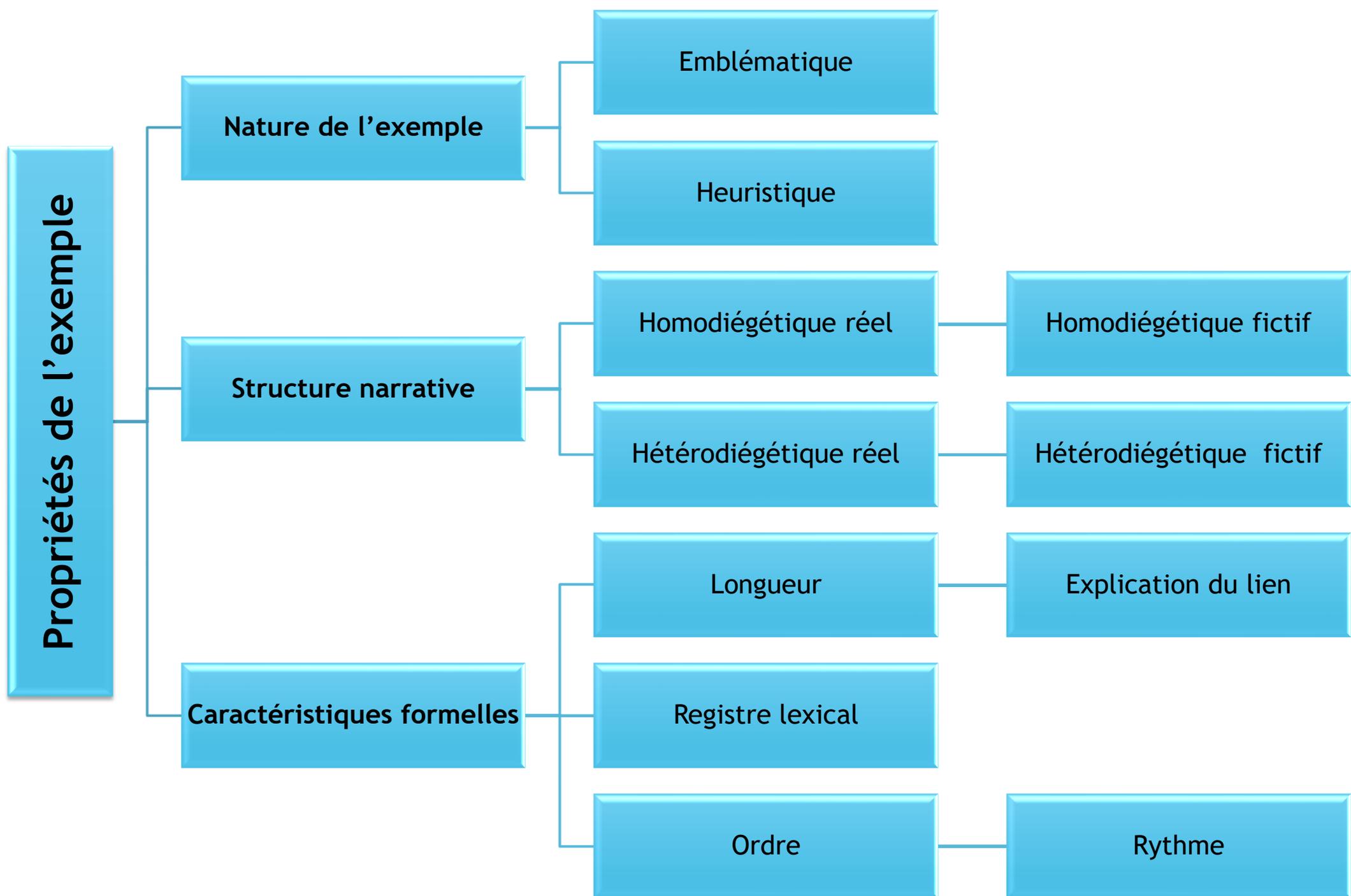


Fermeture prématurée

► Définition

« Survient lorsque le clinicien se centre rapidement sur une seule hypothèse diagnostique et conduit le recueil de données en l'orientant exclusivement en fonction de cette unique hypothèse »

Sanche G, Audétat M-C, Laurin S. Aborder le raisonnement clinique du point de vue pédagogique : III. Les difficultés de raisonnement clinique à l'étape du traitement et du raffinement des hypothèses : la fermeture prématurée. *Pédagogie Médicale*. mai 2012;13(2):103-8



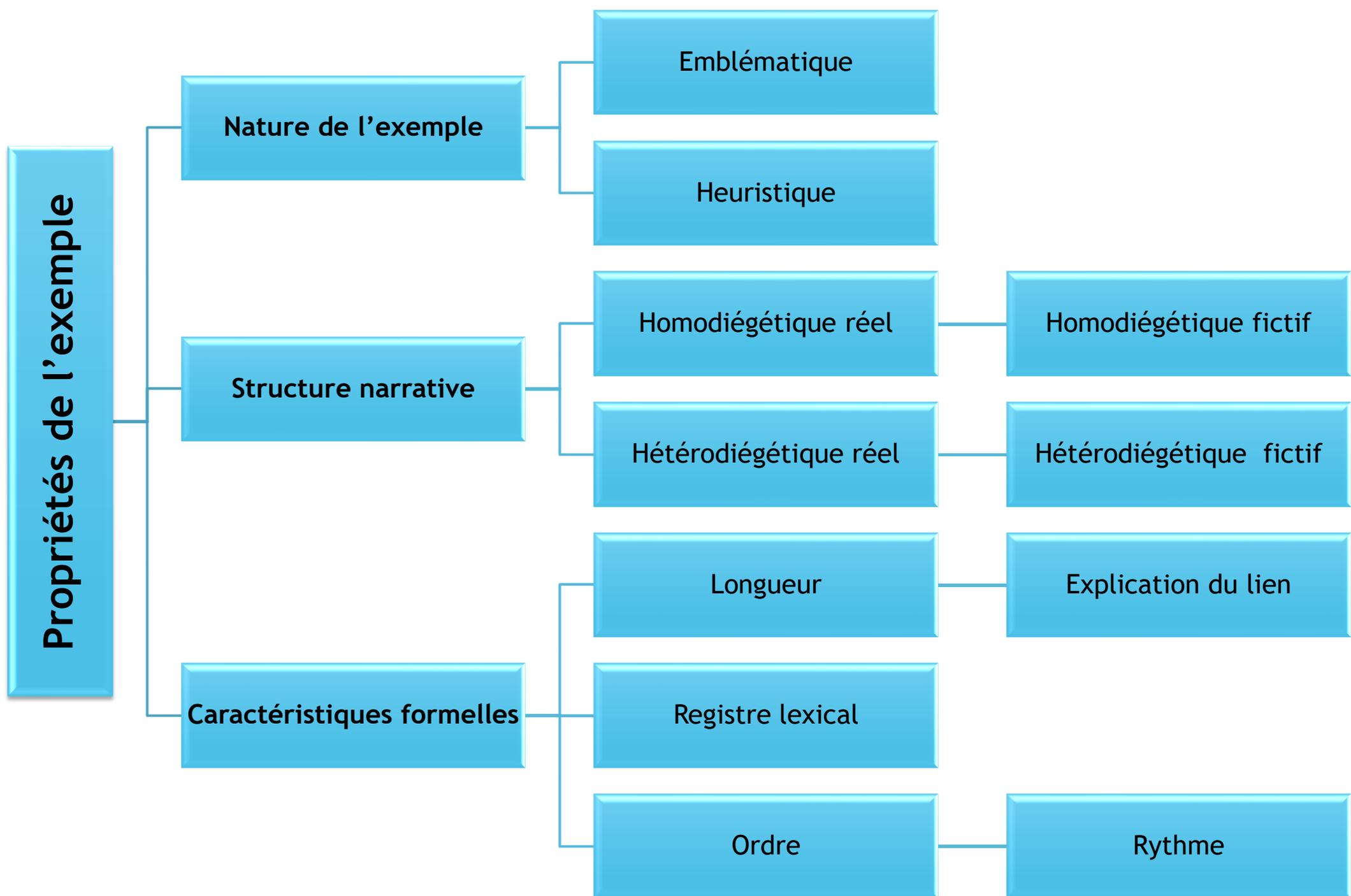
Symbiose

► Définition

« *Nous vivons en symbiose. C'est quoi la symbiose ? L'association profitable de 2 organismes vivants* »

STARWARS, épisode 1 : La Menace Fantôme





Pour conclure

- ▶ L'exemple améliore:
 - ▶ La compréhension
 - ▶ Certaines dimensions motivationnelles
- ▶ Les exemples emblématiques conviennent mieux à des étudiants novices/débutants
- ▶ L'utilisation du pronom « je » renforce l'impression d'être concerné par l'exemple
- ▶ Pour une utilisation CONSCIENTE de l'exemple

Pour poursuivre la réflexion ...



APPRENDRE À PARTIR D'ILLUSTRATIONS, DE VIDÉOS OU DE JEUX
VIDÉO : UNE MISE EN PERSPECTIVE DE QUELQUES TRAVAUX D'ALAIN
LIEURY

Éric Jamet et Séverine Erhel

Groupe d'études de psychologie | « [Bulletin de psychologie](#) »

2019/5 Numéro 563 | pages 401 à 414

ISSN 0007-4403

Article disponible en ligne à l'adresse :

<https://www.cairn.info/revue-bulletin-de-psychologie-2019-5-page-401.htm>
