

# Les exemples dans le discours pédagogique : étude expérimentale des impacts cognitifs et motivationnels sur les étudiants

Gilles Fossion et Ariane Baye

*Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* 35(1), 2019

---

L'exemple est largement utilisé dans le discours pédagogique. L'enseignant y fait appel afin d'amener le terrain *dans les salles de cours, de combattre l'ennui, d'illustrer et de donner vie à ses propos. Mais, finalement, qu'est-ce qu'un exemple ?* En sciences de l'éducation, ce dernier peut être envisagé « comme une stratégie d'intervention cognitive au service de la compréhension de la terminologie d'une discipline ».

## *Quelles sont les propriétés d'un exemple ?*

Un exemple peut être de nature emblématique ou heuristique. L'exemple **emblématique** illustre parfaitement le concept qu'il exemplifie. Il est mobilisé pour favoriser la compréhension d'un concept. Quant à l'exemple **heuristique**, il possède des caractéristiques qui ne correspondent pas parfaitement aux éléments du concept. Il est mobilisé pour susciter le débat et faire découvrir par l'élève ce que nous souhaitons lui enseigner.

Selon sa structure narrative, l'enseignant peut se mettre en scène dans l'exemple utilisé. Il s'agit d'un exemple **homodiégétique**. À l'opposé, si l'orateur n'est pas mis en scène, l'exemple sera **hétérodiégétique**. De plus, il peut présenter un caractère **réel** ou **fictif**, et différentes caractéristiques formelles tels le registre lexical ou la longueur.

## *Quels peuvent être les impacts d'un exemple ?*

Ils sont cognitifs, motivationnels, identitaires, relationnels, émotionnels et illustreurs. La présente recherche établit un lien entre les propriétés de l'exemple et ses impacts cognitifs et motivationnels. Les étudiants qui ont bénéficié d'un exemple emblématique ont ainsi une performance cognitive supérieure à ceux qui ont bénéficié d'un exemple heuristique. Par ailleurs, utiliser un exemple homodiégétique réel impacte positivement la valeur perçue du concept, son utilité perçue ainsi que la poursuite de buts de maîtrise et de performance (et, de ce fait, la motivation de l'apprenant).

Cette recherche met enfin en exergue l'impact positif de la structure narrative de l'exemple homodiégétique réel sur le sentiment de familiarité de l'étudiant. Plus particulièrement, l'utilisation du pronom personnel « je » renforce le sentiment de familiarité. Le fait de se sentir proche d'un exemple renforce l'impression de l'auditeur d'être concerné, et augmente ainsi sa motivation.

En conclusion, cette recherche démontre l'importance et l'intérêt de mobiliser des exemples de manière consciente dans le discours pédagogique.