

Master 2 Pédagogie en sciences de la santé

CFRPS de Strasbourg – Année 2018 / 2019

Pause pédagogique le 10 janvier 2019

Sandrine Bertrand, Leila Kara, Rosa Lopes

L'université : quand les néo bacheliers rencontrent les adultes en reprise d'études...

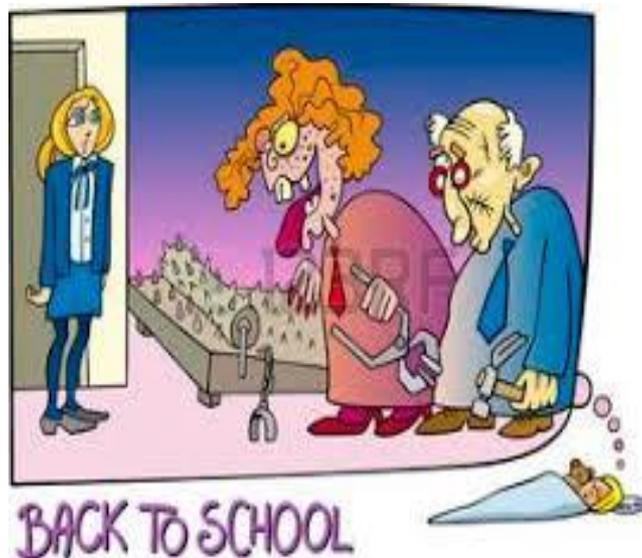


« L'expérience étudiante de la transition : adultes en reprise d'études versus jeunes bacheliers »

I. Soidet, J. Raussin

Psychologie du Travail et des Organisations

Septembre 2017, Pages 236-254



Les 3 thèmes étudiés sont :

- 1) Le sens donné aux études**
- 2) Les compétences**
- 3) Les remaniements identitaires**

- ***Vous êtes prêts ???***

TABLEAU 1

Le sens donné aux études

Le sens donné aux études

thème	sous thèmes	néo bachelier	adulte
Mobiles d'entrée	diplôme, métier	10	10
	intérêt pour le domaine	9	5
	sélection élimination	3	
	rupture avec le lycée	4	
	attirance pour l'université	4	
	Sortie d'une routine professionnelle		9
	défi personnel		5
	légitimité, reconnaissance		4
	analyse de la posture professionnelle		4
	plaisir d'apprendre		4
Projet professionnel à l'entrée	assez précis	5	10
	en cours de cursus	4	
Projet d'études fin de semestre	études, diplôme	10	10
	exploration de pistes liées au contenu	3	
	questionnement des souhaits initiaux	2	
Projet professionnel fin de semestre	plus précis		2
	plus ouvert		3

Le sens donné aux études

Néobacheliers plus concernés par le projet d'études alors que les adultes semblent plus concernés par leur projet professionnel

TABLEAU 2

Les compétences

Les compétences

thème	sous thèmes	néo bachelier	adulte
Méthodes de travail	développement	6	6
	approfondies, complétées	5	
Motivation	plus intrinsèque	6	
Compétences	liées au mode de vie	3	
	professionnelles	1	3
	réflexives	2	3
	esprit critique		3
	mémorisation		2
	organisation entre les sphères de vie		7
Impacts	salutaires		3
	changements importants		3
	santé (fatigue, résistance)		3
Coping	travail sur temps personnels		7
	capacité à prioriser les tâches		3

Les compétences

- **Élévation des compétences pour les deux populations**
- Liées à leurs conditions de vie (responsabilités familiales, temps de transport) ou au degré de professionnalisation du diplôme.
- **Surprise des 2 auteurs** : les différences entre les deux groupes ne se jouent pas sur les méthodes de travail
- **Pour les adultes en reprise d'études**, leurs contraintes familiales semblent également jouer
- **Néo-bacheliers = montée progressive** en responsabilisation sur le plan universitaire
- **Adultes en reprise d'études = constat d'un impact fort des premiers mois de formation** sur leurs compétences professionnelles

TABLEAU 3

*Les remaniements
identitaires*

Les remaniements identitaires

thème	sous thèmes	néo bachelier	adulte
Nature des changements	ouverture sur le monde	3	7
	Ouverture aux autres	3	6
	maturité	8	
	recherche indépendance autonomie	7	
	implication dans le travail universitaire	5	1
SEP à réussir à l'université	Réassurance, confiance en soi	5	6
	maintien : « toujours confiant, toujours capable »	5	4
Sources du SEP	facilité, réussite	1	6
	persuasion verbale des professeurs		7
	persuasion verbale des étudiants		7
	persuasion verbale du conjoint		4
	persuasion verbale des amis		2
	persuasion verbale collègues		1
Intensité du changement Impacts	fort		4
	sur les relations familiales « je me redécouvre, je me retrouve »		4
	sur les relations professionnelles « je me		2

Les remaniements identitaires

- **Les néobacheliers** font état d'un développement identitaire orienté vers l'acquisition d'une maturité associée au monde des adultes et nécessaire à leur réussite universitaire.
- **Pour les adultes**, la reprise des études engendre des repositionnements identitaires ayant des retentissements sur leurs comportements dans leurs différentes sphères de vie (familiales, professionnelles).

L'université : quand les néo bacheliers rencontrent
les adultes en reprise d'études...

*« Parmi les 3 éléments-clés sélectionnés :
**choix individuel d'un élément-clé qui
pourrait optimiser dans votre pratique
professionnelle, vos dispositifs
d'accompagnement de ces deux
populations ? »***

Limites de l'article

- même université
- majorité d'étudiants (même domaine)
- majorité de femmes
- non inclusion dans l'étude, d'étudiants en abandon de formation

- **Pistes de développement de l'enquête :**

- Introduire dans l'enquête les étudiants réorientés ou ayant abandonné la formation
- Etudier les émotions qui accompagnent la transition universitaire et les relations interpersonnelles
- Rôle crucial du soutien des enseignants, des pères et des proches...

Merci de votre attention portée...

