

Pause pédagogique du 10 janvier 2019

Synthèse de l'article « L'expérience étudiante de la transition : adultes en reprise d'études versus jeunes bacheliers »

Sandrine BERTRAND, Leila KARA et Rosa LOPES

À l'ère d'une société qui se veut apprenante et qui développe l'apprenance, le constat est qu'aujourd'hui, l'université accueille une population d'étudiants en provenance d'horizons divers. L'article discuté lors de cette pause pédagogique s'intéresse en particulier à la population des adultes en reprise d'études et à celle des bacheliers dans leur vécu de la transition universitaire à travers trois processus : l'ajustement identitaire, le développement des compétences et la construction de sens.

Les chercheurs ont souhaité comprendre les transformations que l'expérience étudiante suppose, en répondant notamment à la question suivante : ces différents profils d'étudiants sont-ils exposés aux mêmes difficultés et aux mêmes questionnements ?

L'échantillon de la recherche comportait un groupe volontaire de néo-bacheliers de dix étudiants (dont la moyenne d'âge était de 18 ans et qui entraient en première année de licence) et un groupe volontaire d'adultes en reprise d'études, constitué de dix étudiants également. Des entretiens semi-directifs ont été menés afin d'avoir accès aux propos liés à la transition universitaire vécue par chacun.

L'analyse des contenus des entretiens a montré les éléments suivants.

1. La transition universitaire et l'ajustement identitaire

- Les sept adultes en reprise d'études et tous les néo-bacheliers évoquent des changements ressentis positivement dans la sphère de la personnalité
- Pour les néo-bacheliers, les changements sont exprimés en termes de gains, avec notamment le passage dans le monde des adultes, l'autonomie, l'affirmation de soi, la sociabilité ou de perte « moins timide »
- Pour les adultes, il est question de l'ouverture au monde impactant directement et positivement leurs relations familiales ou professionnelles, et d'une augmentation de leur sentiment d'efficacité
- Les néo-bacheliers vivent la transition en termes de développement identitaire d'adulte alors que les adultes la vivent comme un repositionnement identitaire et une nouvelle exploration de soi propice aux changements.

2. La transition universitaire et le développement des compétences

- Tous les étudiants notent que leurs compétences se sont élevées : degré de professionnalisation du diplôme, méthodologie de travail, développement de la motivation intrinsèque (avec l'émergence de nouveaux buts), changement professionnel radical, développement de l'esprit critique et de la réflexion, développement des compétences dans la sphère de la vie privée
- Finalement, les néo bacheliers rapportent une montée en responsabilisation sur le plan universitaire, alors que les adultes font état d'un impact fort sur leurs compétences professionnelles et fonctionnements personnels.

3. La transition universitaire et la construction de sens :

- Tous les étudiants veulent obtenir un diplôme et se préparer à un métier
- Le sens donné aux études se manifeste plutôt par le projet professionnel qui intéresse davantage les adultes en reprise d'études, en lien avec les mobiles professionnels qui les ont amenés à reprendre une formation, alors que pour les néo bacheliers, il est question d'un projet d'études voire de diplôme.