

Dynamiser son cours magistral

Analyse de l'article

“Interactions et interactivités en cours magistral : effets de l'usage de dispositifs numériques pendant des cours réalisés en amphithéâtre.”

Bertrand MOCQUET (RITPU, Volume 15, numéro 3, 2018)

Pause pédagogique du 22/10/2019

Christelle BAUSSIAN et Valérie PASSAVANT

CDSF IFSI Cahors et Cholet

Objectifs

- ▶ Découvrir et expérimenter l'impact de l'utilisation d'un dispositif numérique lors d'un cours magistral.
- ▶ Comprendre la différence entre interaction et interactivité.
- ▶ Savoir utiliser la courbe d'attention des étudiants.
- ▶ Utiliser un outil numérique de partage WOOCLAP.

Plan de l'intervention

- ▶ Présentation de la recherche
- ▶ Mise en œuvre de la recherche
- ▶ Résultats
- ▶ Limites et perspectives
- ▶ Notre questionnement
- ▶ Evaluation de la séquence

Présentation de la recherche

- ▶ Étudiants en Master / Cours magistral informatique
- ▶ Absentéisme cours magistral
- ▶ Utilisation des outils numériques interactifs

Le cours en “Amphi”

- ▶ 1 expert pour un grand nombre d'étudiants
- ▶ Modèle transmissif
- ▶ Possibilité d'interruption par les étudiants ?
- ▶ Faut-il favoriser l'interaction ou l'interactivité ?

Interactions



Communication
Homme/ Homme(s)

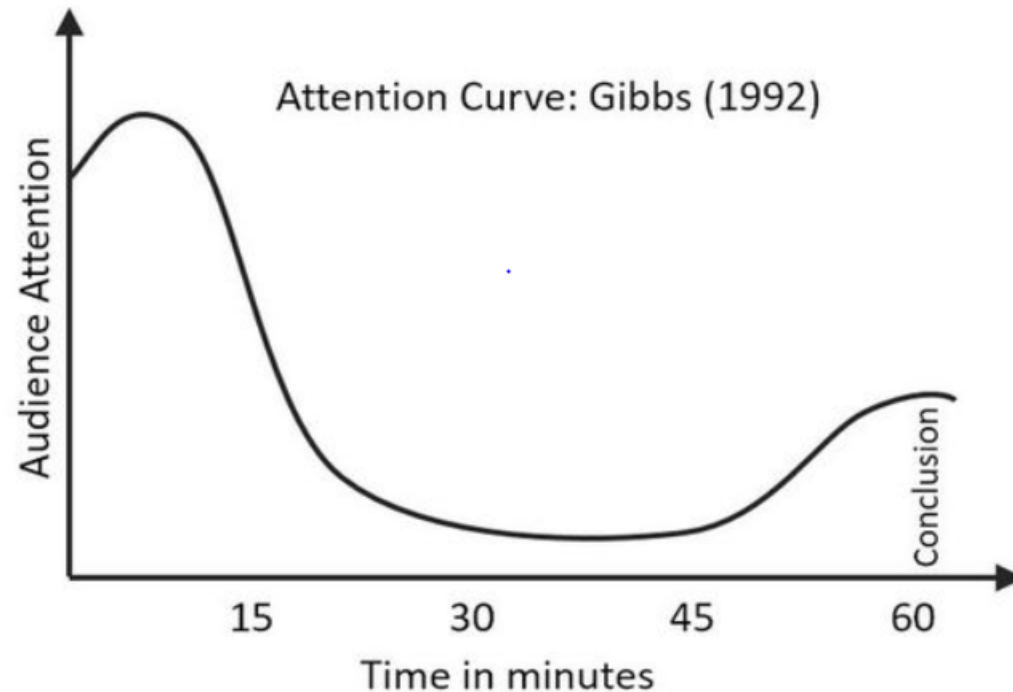
Interactivité



Communication
Homme/machine(s)

L'attention

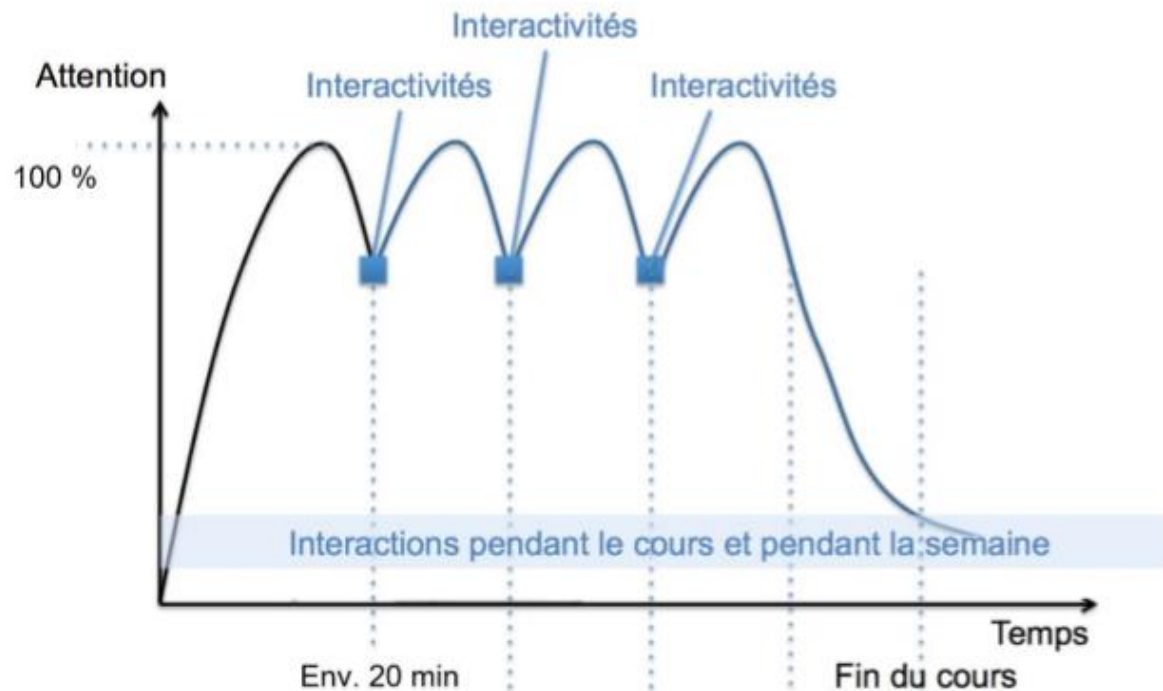
- Tension de l'esprit vers un objet à l'exclusion de tout autre.
- Henri Go : « Tout le problème de l'attention consiste donc dans la polarisation de l'activité intellectuelle de l'élève sur un objet, tout en l'incitant à produire des relations dans un milieu. »
- Application, Concentration, Curiosité, Intérêt



A vos téléphones !

Mise en œuvre de la recherche

- Changements de rythme permettant une modification de la courbe d'attention



Dispositifs associés

Dispositif d'interaction :
TWITTER

Articles de presse

Commentaires sur les cours

Echanges libres

Dispositif d'interactivité :
MOODLE

Base de données : 120 QCM

Accès à distance et illimité

Note de contrôle continu

Résultats

- Attention : plus d'écoute des étudiants pendant les phases transmissives
- Interactivités : participation des étudiants aux propositions et utilisation du réseau
- Interactions : plus d'interactions entre les étudiants pendant et en dehors des temps formels d'enseignement
- Les étudiants estiment que ce dispositif est aidant pour leurs apprentissages.

Limites et perspectives

- La motivation des étudiants à suivre un enseignement non obligatoire.
- Difficulté de « faire un cours » en surveillant sa montre pour permettre une interactivité toutes les 20 minutes.
- Questionnement sur le bien fondé d'une note de contrôle continu pour un cours non obligatoire.

Biblio- Webographie

- <https://www.cnrtl.fr>
- Charlier, P. (1999). *Interactivité et interaction dans une modélisation de l'apprentissage*. Revue des sciences de l'éducation, 25 (1), 61–85.
<https://doi.org/10.7202/031993ar>
- Go, H., (2008), « *Problématiser le rapport équité/efficacité dans l'action éducative : la question de l'attention* », in Colloque international « Efficacité & Équité en Éducation », université Rennes 2, Campus Villejean 19, 20 et 21 novembre, p. 9.
- Guillaume, F. (2018) *Eduquer l'attention*, Paris : ESF sciences humaines. Pédagogie, Questions vives.
- Pelaccia, T. (2016). *Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ?* Bruxelles : De Boeck Supérieur

Notre questionnement

L'impact de l'interactivité sur les apprentissages ?

Evaluation de la séquence