PAUSE PEDAGOGIQUE DU 11 FÉVRIER 2020

Nizha BENKADA, Jérôme EHRET, Laëtitia DAVID



WELCOME: IMMERSION EN PAUSE PEDAGOGIQUE



Goffman







 Dans une perspective de professionnalisation, l'inattendu peut être perçu comme une opportunité d'apprentissage

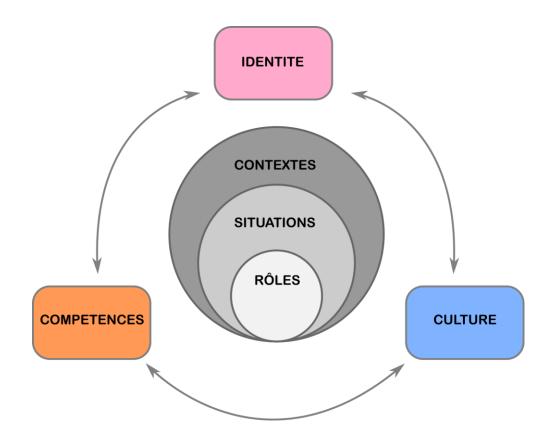
- Vrai
- Faux



- Donner l'occasion à l'étudiant de s'étonner est vecteur d'apprentissage
 - Vrai
 - Faux



LA PROFESSIONNALISATION EN FORMATION INITIALE... UNE DÉFINITION





video



DEBRIEFING

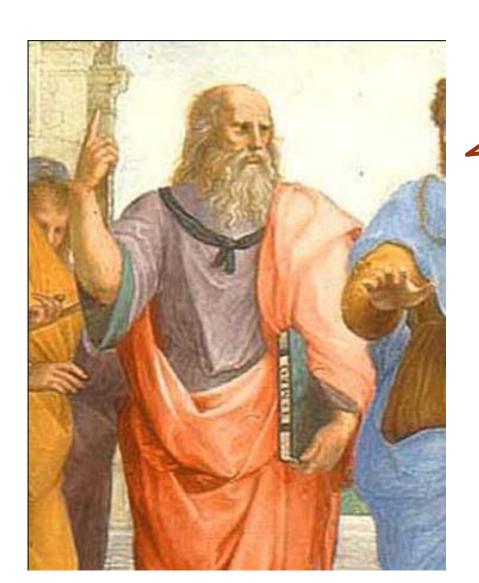
Qu'est ce qui a changé dans le discours de l'étudiante? En quoi cette immersion est utile dans une démarche de professionnalisation?





Présenter l'intérêt de l'**étonnement** dans une démarche d'apprentissage et de professionnalisation

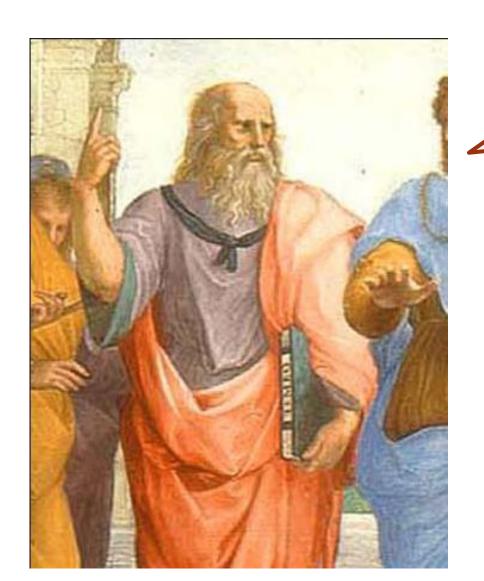
L'ETONNEMENT...



S'étonner,
il n'y a pas d'autre point de
départ de la quête du
savoir que celui-là



L'ETONNEMENT...



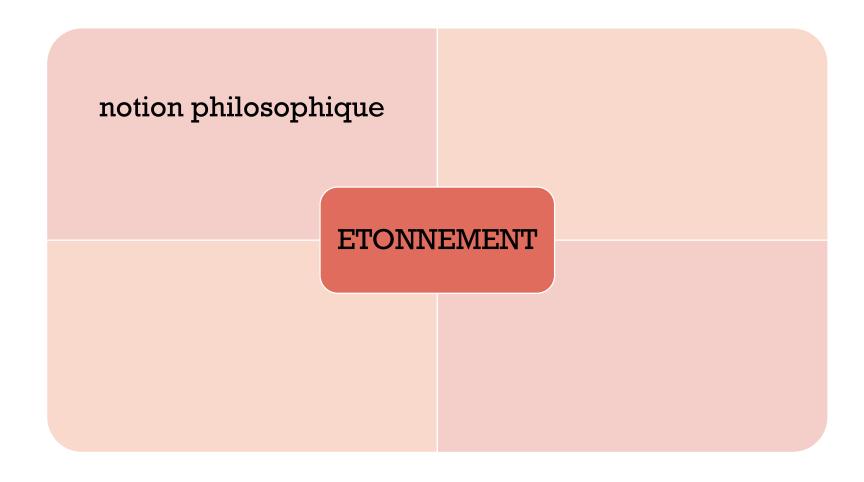
S'étonner,
il n'y a pas d'autre point de
départ de la quête du
savoir que celui-là

L'étonnement

catalyseur du processus d'apprentissage



L'ÉTONNEMENT...QUELQUES PRÉCISIONS





L'ETONNEMENT...QUELQUES PRÉCISIONS

notion philosophique

ler plan dans la démarche de connaissance

ETONNEMENT



L'ÉTONNEMENT...QUELQUES PRÉCISIONS

notion philosophique

ler plan dans la démarche de connaissance

ETONNEMENT

Opératoire dans le champ de l'éducation de l'enfant (Legrand)



L'ETONNEMENT...QUELQUES PRÉCISIONS

notion philosophique

ler plan dans la démarche de connaissance

ETONNEMENT

Opératoire dans le champ de l'éducation de l'enfant (Legrand)

Se produit dans et par l'action



Cours habituel de l'activité







CAIRN.INFO

L'ÉTONNEMENT

Joris Thievenaz

Presses universitaires de Caen | « Le Télémaque »

2016/1 N° 49 | pages 17 à 29

ISSN 1263-588X ISBN 9782841338269

Article disponible en ligne à l'adresse :

https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2016-1-page-17.htm

REPERER L' "ETONNEMENT" : CONTRIBUTION A L'APPROCHE PAR L'ACTIVITE EN FORMATION DES ADULTES

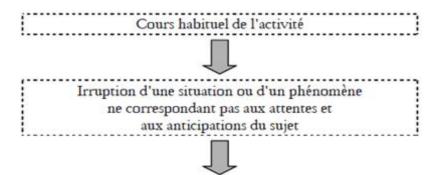
Joris THIEVENAZ,

Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université Pierre et Marie Curie (UPMC) - Paris 6 - Sorbonne Universités, Centre de Recherche sur la Formation (CRF-EA 1410), Cnam, Unité de recherche Développement Professionnel et Formation, AgroSup Dijon,

n, 2 igrosup Di

L'ÉTONNEMENT...









Joris Thievenaz

Presses universitaires de Caen | « Le Télémaque »

2016/1 N° 49 | pages 17 à 29

ISSN 1263-588X ISBN 9782841338269

Article disponible en ligne à l'adresse :

https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2016-1-page-17.htm

REPERER L' "ETONNEMENT" : CONTRIBUTION A L'APPROCHE PAR L'ACTIVITE EN FORMATION DES ADULTES

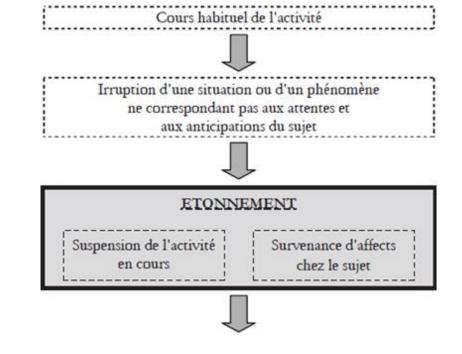
Joris THIEVENAZ,

Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université Pierre et Marie Curie (UPMC) - Paris 6 - Sorbonne Universités, Centre de Recherche sur la Formation (CRF-EA 1410), Cnam, Unité de recherche Développement Professionnel et Formation, AgroSup Dijon,

France

L'ÉTONNEMENT...







Joris Thievenaz

Presses universitaires de Caen | « Le Télémaque »

2016/1 N° 49 | pages 17 à 29

ISSN 1263-588X ISBN 9782841338269

Article disponible en ligne à l'adresse :

https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2016-1-page-17.htm

REPERER L' "ETONNEMENT" : CONTRIBUTION A L'APPROCHE PAR L'ACTIVITE EN FORMATION DES ADULTES

Joris THIEVENAZ,

Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université Pierre et Marie Curie (UPMC) - Paris 6 - Sorbonne Universités, Centre de Recherche sur la Formation (CRF-EA 1410), Cnam, Unité de recherche Développement Professionnel et Formation, AgroSup Dijon,

France

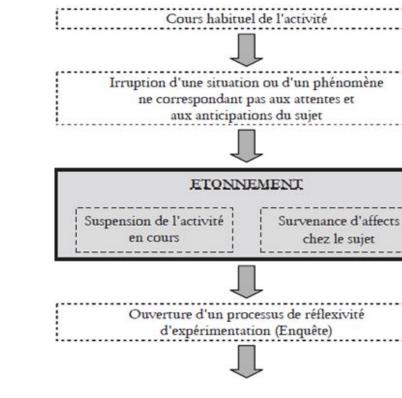
L'ÉTONNEMENT...

De l'étonnement

à l'apprentissage

Préface de Brigitte Albero Postface de Patrick Mayen Joris Thievenaz







Joris Thievenaz

Presses universitaires de Caen | « Le Télémaque »

2016/1 N° 49 | pages 17 à 29

ISSN 1263-588X ISBN 9782841338269

Article disponible en ligne à l'adresse :

https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2016-1-page-17.htm

REPERER L' "ETONNEMENT" : CONTRIBUTION A L'APPROCHE PAR L'ACTIVITE EN FORMATION DES ADULTES

Joris THIEVENAZ,

Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université Pierre et Marie Curie (UPMC) - Paris 6 - Sorbonne Universités, Centre de Recherche sur la Formation (CRF-EA 1410), Cnam, Unité de recherche Développement Professionnel et Formation, AgroSup Dijon,

L'ÉTONNEMENT...

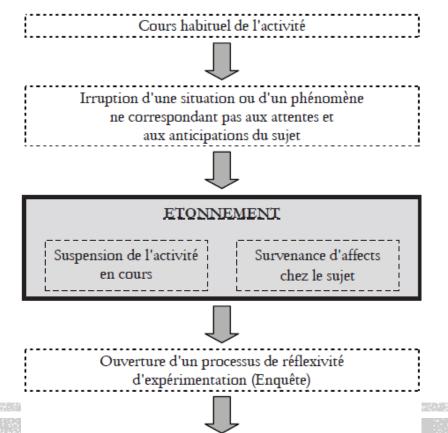
De l'étonnement

à l'apprentissage

Préface de Brigitte Albero Postface de Patrick Mayen Joris Thievenaz









Joris Thievenaz

Presses universitaires de Caen | « Le Télémaque »

2016/1 N° 49 | pages 17 à 29

ISSN 1263-588X ISBN 9782841338269

Article disponible en ligne à l'adresse :

https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2016-1-page-17.htm

REPERER L' "ETONNEMENT" : CONTRIBUTION A L'APPROCHE PAR L'ACTIVITE EN FORMATION DES ADULTES

Joris THIEVENAZ,

Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université Pierre et Marie Curie (UPMC) - Paris 6 - Sorbonne Universités, Centre de Recherche sur la Formation (CRF-EA 1410), Cnam,

Unité de recherche Développement Professionnel et Formation, AgroSup Dijon,

France

Occasion d'apprentissage (enrichissement potentiel des modes de pensée et d'action)

L'ÉTONNEMENT...





Éducation et socialisation

Les Cahiers du CERFEE

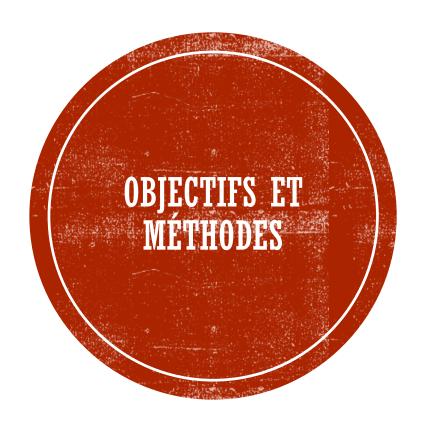
49 | 2018 Neurosciences et éducation - Varia

S'étonner pour se professionnaliser : une expérience d'immersion sur le terrain en première année de formation d'ergothérapeutes

Dominique Broussal, Jean-Michel Caire, Sabrina Techene, Evelyne Castel-Lacanal et Xavier De Boissezon

Mots clés : Pédagogie de l'étonnement, formation initiale, professionnalisation, immersion





- Expérimentation pilote sur l'apport d'une immersion précoce en service de soins
- Groupe de 30 étudiants, moyenne d'âge 22 ans
- En situation d'observation et de dialogue avec l'équipe-½ journée



Questionnaires individuels après immersion



Captation vidéo de séances de debriefing avec le formateur en petit groupe



Codage vidéo/recueil:

D'éléments objectifs d'étonnement

D'éléments intérprétatifs

Proposition de catégorisation



- A la conception des malades et des pathologies
- A la conception du soin et des professionnels
- Aux étudiants eux-mêmes et à leur propre professionnalisation



• A la conception des malades et des pathologies



• A la conception du soin et des professionnels

Qualité du soin et organisation		La qualité de la relation du soignant au patient est déterminante	soin dépend aussi d'une organisation	Oct.	C'est vrai que si elles changent tout le temps , les aides- soignantes, comment peuvent-elles arriver à avoir un suivi ?	5
------------------------------------	--	---	--	------	--	---



 Aux étudiants eux-mêmes et à leur propre professionnalisation

Étudiante en Maïeutique 2 RAPPORT D'ETONNEMEN RAPPORT D' Stage effectué en ser Thème: Suivi chronologique du séjour d'une p 2019/2020

COMMENT UTILISER L'ÉTONNEMENT?

Le rapport d'étonnement

- Outil initialement utilisé par les nouveaux arrivants après leur intégration dans une nouvelle entreprise
- Source de questionnement et d'amélioration



ATELIER



- Etonnements relatifs:
- A la conception des malades et des pathologies
- A la conception du soin et des professionnels
- Aux étudiants eux-mêmes et à leur propre professionnalisation



Le rapport d'étonnement permet-il de repérer des éléments de professionnalisation chez des étudiants en immersion?

→ Repérez les éléments d'étonnement, catégorisez les en vous référant à l'étude







2 minutes en groupe

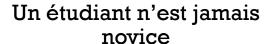
1 rapporteur par groupe



5 minutes en individuel

CONCLUSION





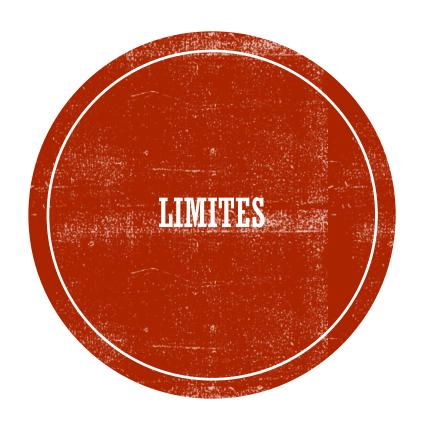


L'immersion: pourvoyeur de situations-problèmes



L'étonnement : rôle dans le déclenchement de la démarche d'enquête





- Etonnement non conceptualisé comme levier pédagogique chez l'adulte
- Effet de ces prises de conscience précoces sur:
 - la dynamique de formation
 - le développement des compétences des étudiants







 Dans une perspective de professionnalisation, l'inattendu peut être perçu comme une opportunité d'apprentissage

- Vrai
- Faux



 Dans une perspective de professionnalisation, l'inattendu peut être perçu comme une opportunité d'apprentissage

- Vrai
- Faux



- Donner l'occasion à l'étudiant de s'étonner est vecteur d'apprentissage
 - Vrai
 - Faux





- Donner l'occasion à l'étudiant de s'étonner est vecteur d'apprentissage
 - Vrai
 - Faux

SYNTHÈSE

- A-t-elle appris par erreur? A-t-elle appris par étonnement? Les 2?
- Un mot clé sur ce que vous avez retenu de cette pause!





Un lapin en M2 au bout de sa vie, ça vous étonne?

