

Le thème de la professionnalisation est une préoccupation aussi bien chez les formateurs que chez les professionnels qui supervisent les étudiants en stage. La porte d'entrée par le prisme de l'étonnement nous semblait originale et intéressante. En effet, l'étonnement est connu pour être vecteur d'apprentissage chez les enfants. Il nous semblait opportun de documenter son intérêt dans la démarche de professionnalisation, car l'étonnement reste peu documenté comme levier d'apprentissage et de professionnalisation chez l'adulte.

Pour ce faire, nous avons pensé notre séquence pédagogique de la manière suivante :

- La création d'un climat bienveillant, propice à l'apprentissage, par un accueil chaleureux des participants (boisson offerte, musique d'ambiance, diaporama personnalisé)
- La contextualisation par l'icône « passage à travers le miroir » de Goffman. Le but était de plonger le public dans ses souvenirs d'immersion précoce
- L'exploration des connaissances antérieures par un quizz
- Un apport théorique décontextualisé de la professionnalisation des étudiants, sur la base des travaux de Marilou Beslile
- La réalisation d'une vidéo. L'objectif était d'introduire le concept d'étonnement et d'illustrer le choc de la traversée du miroir chez l'étudiant
- Un débriefing de la vidéo : il visait le traitement actif des modifications de discours de l'étudiant et permettait de discuter de l'intérêt de cette immersion précoce pour professionnaliser l'étudiant et de la nécessité d'un accompagnement.
- Un apport théorique décontextualisé sur l'étonnement, de Joris Thievenaz
- La présentation de l'article, illustré de verbatim d'étudiants. Notre but était de préparer les participants à une activité de repérage des types d'étonnements, marqueurs de professionnalisation.
- Proposition d'un outil : il permettait de reprendre directement les résultats de l'étude. Ce rapport d'étonnement, utilisé à des fins réflexives, permet à l'étudiant modifier ses représentations. L'écriture favorise la prise de conscience de ses apprentissages. Le superviseur peut suivre le développement de son étudiant.
- Débriefing de l'activité : il visait à vérifier la bonne compréhension et l'usage de cet outil. L'outil pourrait trouver un intérêt concret pour professionnaliser les étudiants.
- Conclusion : de l'étude et ses limites, réponses au quizz, synthèse mots-clés