

PAUSE PEDAGOGIQUE

1



Agnès Saint-Sulpice IADE Cadre Formateur Ecole IADE St Germain en Laye
Pascal Erhrad IDE aux urgences et formateur CESU Mulhouse



2



<https://www.youtube.com/watch?v=tdyqtDHUqp8&feature=youtu.be>

Observer les points qui vous interpellent sur la place de l'ordinateur dans cette famille

Generation M²: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds

Rideout, Victoria J.; Foehr, Ulla G.; Roberts, Donald F.

Henry J. Kaiser Family Foundation

This study is one of the largest and most comprehensive publicly available sources of information on the amount and nature of media use among American youth: (1) It includes a large national sample of more than 2,000 young people from across the country; (2) It covers children from ages 8 to 18, to track changes from childhood through the transitional "tween" period, and on into the teenage years; (3) It explores a comprehensive array of media, including TV, computers, video games, music, print, cell phones, and movies; (4) It is one of the only studies to measure and account for media multitasking—the time young people spend using more than one medium concurrently; and (5) It gathers highly detailed information about young people's media behavior, including responses to an extensive written questionnaire completed by the entire sample, plus results from a subsample of approximately 700 respondents who also maintained week-long diaries recording their media use in half-hour increments. Finally, because this is the third wave of the Kaiser Family Foundation's studies of children's media use, it not only provides a detailed look at current media use patterns among young people, but also documents changes in children's media habits since the first two waves of the study, in 1999 and 2004. It is hoped that the data provided here will offer a reliable foundation for policymakers trying to craft national media policies, parents trying to do their best to stay on top of their children's media habits, and educators, advocates and public health groups that are concerned with the impact of media on youth, and want to leverage the educational and informational potential of media in young people's lives. Appended are: (1) Tables; (2) Changes in Question Wording and Structure Over Time; (3) Toplines; and (4) Sample of Media Use Diary.

Descriptors: [Children](#), [Adolescents](#), [Young Adults](#), [Mass Media Use](#), [Recreational Activities](#), [Television Viewing](#), [Use Studies](#), [Handheld Devices](#), [Telecommunications](#), [Video Games](#), [Diaries](#), [Data Collection](#), [Elementary Secondary Education](#), [Mass Media Effects](#), [Time Management](#), [Executive Function](#), [Difficulty Level](#), [Longitudinal Studies](#)



7,5 heures / jour
à utiliser les
médias
électroniques



- 6 à 7 écrans par foyer (*Médiamétrie 2014*)
- Même constat qu'aux Etats-Unis (*Cairn – Les pratiques d'écrans chez les collégiens, 2016*)
- 70 % des plus de 12 ans considèrent l'accès aux ordinateurs et à internet comme une chance pour l'éducation et la formation (*Baromètre du numérique 2019, enquête sur la diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française*)



D'APRÈS CE CONSTAT ON PEUT PENSER :

les étudiants aiment apprendre avec les écrans



RESEARCH ARTICLE

Academic reading format preferences and behaviors among university students worldwide: A comparative survey analysis

Diane Mizrachi¹*, Alicia M. Salaz²*, Serap Kurbanoglu³‡, Joumana Boustany⁴‡, on behalf of the ARFIS Research Group[¶]

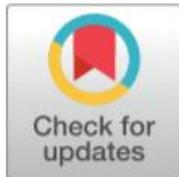
1 Charles E. Young Library, University of California, Los Angeles, California, United States of America, **2** University Libraries, Carnegie Mellon University, Doha, Qatar, **3** Information Management Department, Hacettepe University, Ankara, Turkey, **4** Institut Francilien d'Ingénierie des Services, Université Paris-Est Marnes-la-Vallée, Paris, France

☉ These authors contributed equally to this work.

‡ These authors also contributed equally to this work.

¶ Membership of the ARFIS group of researchers is provided in the Acknowledgments.

* mizrachi@ucla.edu



PRÉSENTATION DE L'ÉTUDE



21 pays

2014 à 2016

10 293 étudiants du supérieur

Étude quantitative et descriptive

Rassembler les préférences de lecture pour apprendre et mémoriser leur cours
à partir d'un texte soit imprimé ou électronique

4 QUESTIONS DE RECHERCHE....

POUR NOTRE PAUSE....

FOCUS SUR DEUX....

- Quel format imprimé ou électronique les étudiants universitaires préfèrent-ils pour leurs supports de cours universitaires?
- La longueur d'un texte influence-t-elle les préférences de format?

- Nous avons voulu étudier si les réponses des étudiants du Master 2 de pédagogie en sciences de la santé seraient identiques aux 10 293 étudiants de l'étude



PROMOTION 2019 - 2020

	Centre de formation et de recherche			
	en pédagogie des sciences de la santé CFRPS			
Université de Strasbourg				

Accueil / Formations / [Master de pédagogie en sciences de la santé](#)

Master de pédagogie en sciences de la santé

METHODE



Population de l'étude :

Inclusions : étudiants du master 2 de pédagogie en sciences de la santé de Strasbourg

Exclusions : pas de réponses à certaines questions

Etude quantitative :

Questionnaire sur google forms du 4 août au 31 août

Echelle de likert

2 dimensions : préférence de format et engagement d'apprentissage

METHODE

11

Dans le but de préparer la pause pédagogique du mardi 7 septembre, nous souhaitons à travers ce questionnaire interroger les étudiants de la promotion 2019-2020 du Master en Pédagogie de la santé. L'objectif est d'identifier la place des écrans chez les étudiants de notre master pour apprendre et mémoriser leur cours. Il est anonyme, et dure environ 5 minutes. Merci de votre collaboration. Pascal ERHARD et Agnès SAINT-SULPICE
Cocher une seule réponse par affirmation.



Je me souviens mieux des informations de mes cours numériques lorsque je les lis à partir de pages imprimées. *

- Tout à fait d'accord
- D'accord
- Sans opinion
- Pas d'accord
- Pas du tout d'accord

RESULTATS



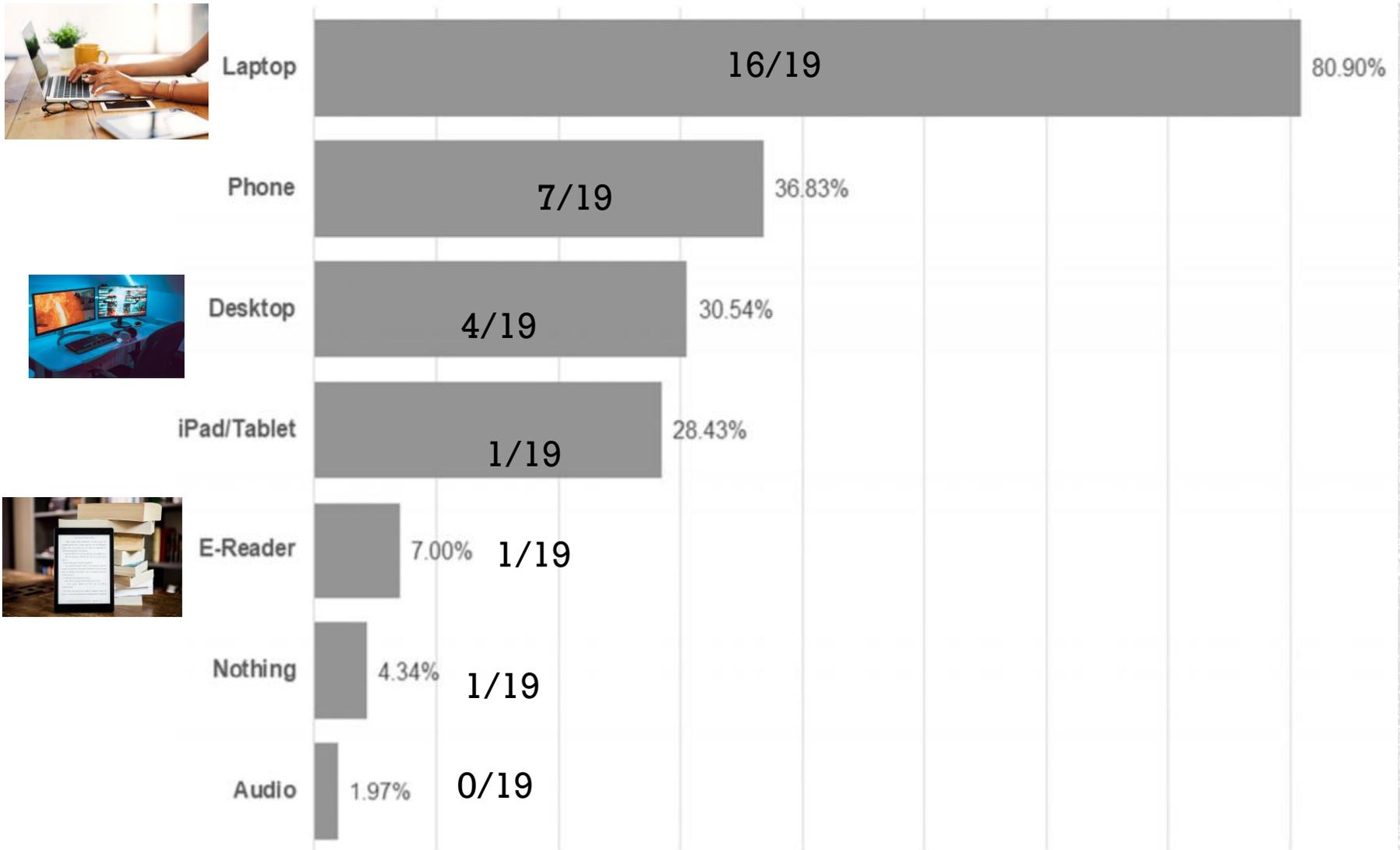


Fig 1. Reported usage of various e-reading devices among respondents (n = 10293).

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0197444.g001>

RESULTATS



QUEL FORMAT, IMPRIMÉ OU ÉLECTRONIQUE LES ÉTUDIANTS UNIVERSITAIRES PRÉFÈRENT-ILS POUR LA MAJORITÉ DE LEURS SUPPORTS DE COURS UNIVERSITAIRES?

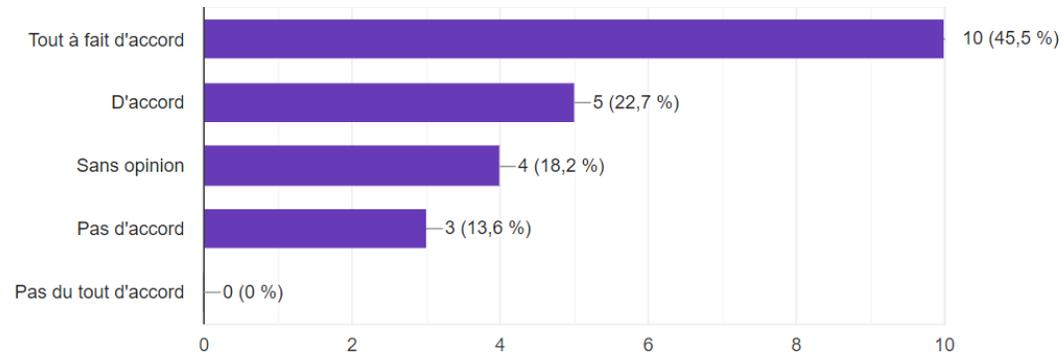
LA LONGUEUR D'UN TEXTE INFLUENCE-T-ELLE LES PRÉFÉRENCES DE FORMAT?

- Favoritisme à l'égard de la lecture académique sur papier :
 - 18 étudiants sur 22 chez les étudiants de la promotion
 - 78,44 % des 10 293 répondants

- Pour les étudiants le format imprimé est :
 - Plus propice à la mémorisation
 - Plus propice à la concentration
 - Plus propice à l'utilisation de stratégies d'apprentissage comme annoter et souligner

- 15 étudiants du master sont d'accord ou tout à fait d'accord sur le fait qu'ils **se souviennent mieux des informations** sur sources imprimés

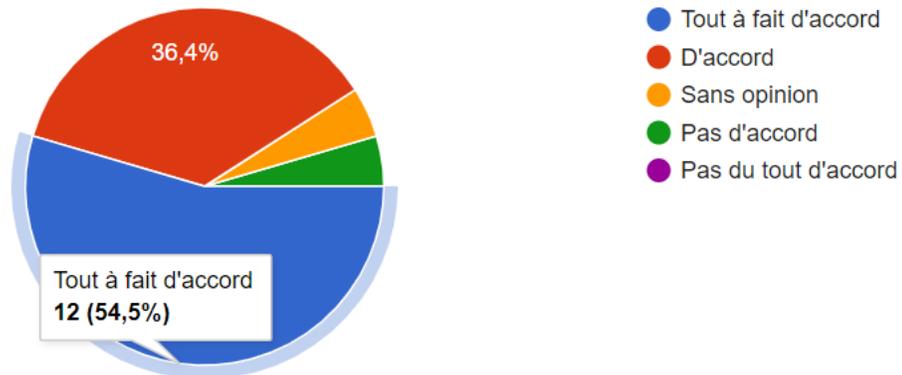
22 réponses



- 20 étudiants du master **se concentrent mieux** avec des sources imprimés

Je peux mieux me concentrer sur le document lorsque je le lis sur papier. *

22 réponses



Dans l'étude USA

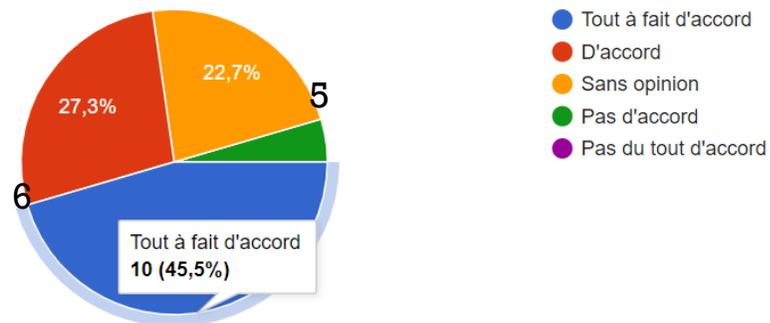
72,37% des répondants

Dans l'étude USA

82,02% des répondants

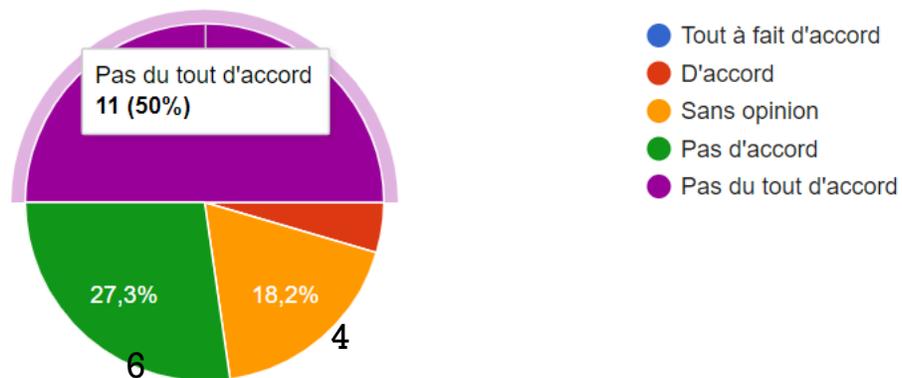
Je souligne et note habituellement mes cours imprimés. *

22 réponses



Je souligne et annote généralement mes lectures électroniques. *

22 réponses



83,6 % soulignent et annotent habituellement leurs lectures de cours imprimés

24,11% ont déclaré faire de même avec les lectures électroniques

- Si le texte fait plus de 7 pages, 21 étudiants du master préfèrent imprimer.

Table 8. Responses to the statement “If an assigned reading is 7 pages or more, I prefer to read it in print” reported by country.

Country	n	% Agree/Strongly Agree	% Disagree /Strongly Disagree	% Neither Agree nor Disagree
Bulgaria	237	67.3%	23.5%	9.2%
China	1165	78.3%	9%	12.6%
Croatia	232	82.2%	9.5%	8.2%
Finland	681	69.2%	19.4%	11.4%
France	1630	75.4%	16.1%	9.4%
Israel	135	72.4%	13.4%	14.2%
Italy	1007	60.7%	17.8%	21.5%
Latvia	1192	73.4%	17.2%	9.4%
Lebanon	132	72%	14.4%	13.6%
Moldova	213	72.7%	10.9%	16.5%
Norway	1063	79.2%	11.5%	9.3%

- Si le texte fait moins de 7 pages la moitié des étudiants du master liront le document électroniquement

Table 9. Responses by country to the statement “If an assigned reading is less than 7 pages, I prefer to read it electronically”.

Country	n	% Agree/Strongly Agree	% Disagree /Strongly Disagree	% Neither Agree nor Disagree
Bulgaria	237	40.7%	34%	25.2%
China	1165	28.5%	28.4%	43.1%
Croatia	232	25.1%	48.5%	26.4%
Finland	681	35.8%	31.2%	33%
France	1630	17.1%	57.9%	25%
Israel	135	29.9%	38.1%	32.1%
Italy	1007	32.7%	30.6%	36.6%
Latvia	1192	26.7%	45%	28.2%
Lebanon	132	28%	39.2%	32.8%
Moldova	212	41.5%	26.0%	31.6%



POURQUOI ON PRÉFÈRE APPRENDRE SUR DES SUPPORTS PAPIERS?



<https://www.wooclap.com/fr/>

Neurosciences et apprentissages via les réseaux numériques

Jean FRAYSSINHES et Florent Pasquier

<https://doi.org/10.4000/edso.3920>



Lecture écran, lecture papier : discours d'élèves de lycée professionnel

Anissa Belhadjin, Véronique Bourhis, Nathalie Denizot

DANS ÉLA. ÉTUDES DE LINGUISTIQUE APPLIQUÉE 2012/2 (n°166), PAGES 199 À 214

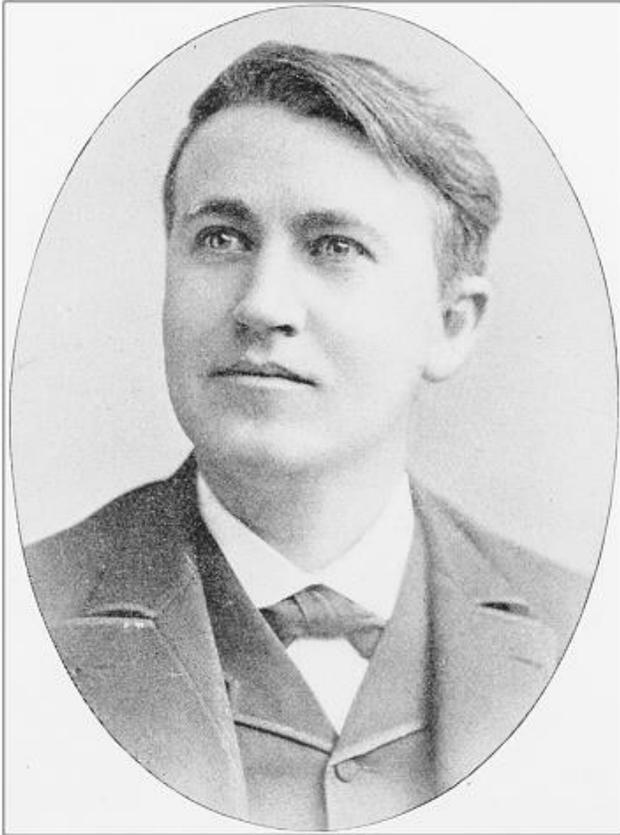
- Nous n'avons pas automatisé la lecture sur écran
- Besoin de l'engagement de tout le corps : toucher, odeur, vue
- Importance de la motricité dans la lecture : verticalité et latéralité sur papier / écran support vertical.
- Œil : hiérarchise différemment, lumière différente
- Hyper attention volatile sur écran



Synthèse

copyright © 2015 tous droits réservés

CONCLUSION



En 1922, Edison disait que le cinéma allait révolutionner l'éducation et même suppléer les livres dans les écoles.

Il en était de même pour la radio puis pour la télévision....

Nous sommes loin aujourd'hui de ces prédictions.....

BIBLIOGRAPHIE

- Elalouf, Marie-Laure, éd. *Les connaissances cachées développées par la lecture et l'écriture électronique extrascolaires*. Éla, 166.2012. Paris: Didier Erudition Klincksieck, 2012.
- Mizrachi, Diane, Alicia M. Salaz, Serap Kurbanoglu, Joumana Boustany, et on behalf of the ARFIS Research Group. « Academic Reading Format Preferences and Behaviors among University Students Worldwide: A Comparative Survey Analysis ». Édité par Mitchell Rabinowitz. *PLOS ONE* 13, n° 5 (30 mai 2018): e0197444.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0197444>.
- Clermont Gauthier. « L'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques en milieu francophone minoritaire : tendance et défis », 2006.
- Frayssinhes, Jean, et Florent Pasquier. « Neurosciences et apprentissages via les réseaux numériques ». *Éducation et socialisation*, n° 49 (10 septembre 2018).
<https://doi.org/10.4000/edso.3920>.