



Pause pédagogique

Université de Strasbourg
8 septembre 2020

Animation :

Enora BARILLER, IDE formatrice

Glori CAVALLI EUVRARD, diététicienne formatrice

Olivia REBEL, orthophoniste formatrice

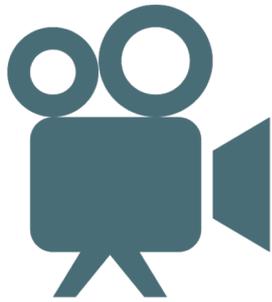


L' Apprentissage par problème : un problème pour les étudiants ?



L' Apprentissage par la pédagogie active : un problème pour les apprenants ?





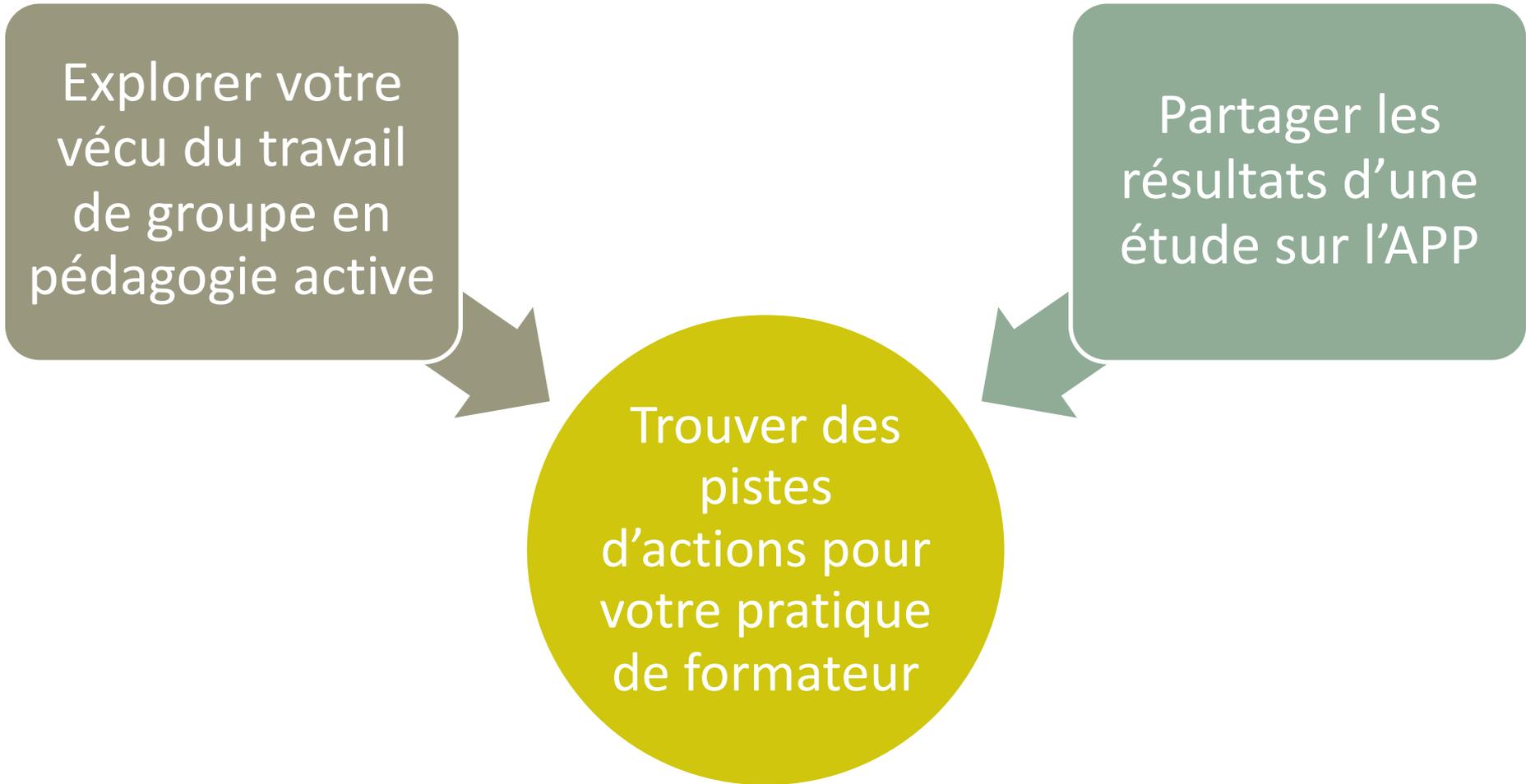
Eh ! Dis moi Esteban...

Objectifs

Explorer votre vécu du travail de groupe en pédagogie active

Partager les résultats d'une étude sur l'APP

Trouver des pistes d'actions pour votre pratique de formateur



Travail de réflexion

Comment avez-vous vécu la pédagogie active (travaux de groupe ou entre pairs durant le Master ou vos études) :

- Selon vous, quels sont les **avantages et les inconvénients** de cette approche pédagogique ?



Seul, puis à deux, puis à 4, Noter les avantages sur un post-it bleu et les inconvénients sur un post-it jaunes



- Définir ensuite des **pistes** pour que cette méthode soit optimale pour les participants
écrire vos pistes sur une feuille A4.

Restitution

- Les points positifs puis négatifs de la pédagogie active ?
- Vos pistes d'action pédagogiques



Etude : « Perception des étudiants infirmiers au Liban de l'apprentissage par problème »

Recherche en soins infirmiers, 2019

R. Sassine Kazan, P. Merheb, G. Chemali – Haja et J. Karam-bader

Les
objectifs
de la
recherche

- Comprendre la perception des étudiants quant à l'utilisation de l'APP dans leur processus d'apprentissage
- Réajuster les stratégies pédagogiques
- Mettre en valeur la relation enseignant-étudiants dans le processus d'apprentissage

Méthode de recherche



Qui ?

20 étudiants (19 et 20 ans)
1^{ère} année de Licence SI
16 semaines à la faculté



Comment ?

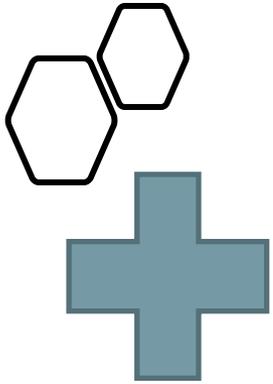
Entrevues individuelles
Journal de bord



Analyse des données ?

Retranscription
Codage/thèmes
Conclusions

Résultats



Aspects positifs

Développement des **relations amicales**

Changement comportemental lors des apprentissages

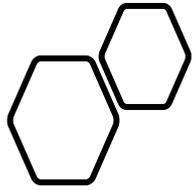
Développement de **l'autonomie**

Aspects négatifs

Sentiments d'avoir des **connaissances insuffisantes**

Difficulté à **gérer son temps**

Manque de **cohésion dans le groupe**



Résultats



- **Difficultés à :**

- **percevoir le rôle du tuteur**
- **endosser un rôle actif et autonome**

surtout pour les étudiants issus d'écoles privilégiant les méthodes d'enseignement traditionnelles



Aspects négatifs

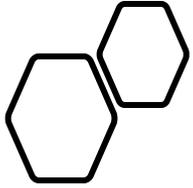
Sentiments d'avoir des **connaissances insuffisantes**

Difficulté de **gestion du temps** lors de l'apprentissage

- **Grand nombre d'étudiants dans le groupe**



Manque de **cohésion dans le groupe**



Pistes pédagogiques

**Mieux préparer les étudiants
aux pédagogies actives et au travail de groupe**



Présenter les avantages de l'APP

Apprentissage + efficace

Pratique réflexive +++

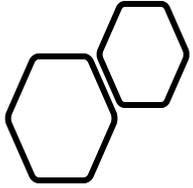
Habilités de conduite et animation de groupe, d'expression orale, de gestion de son temps



Clarifier les rôles de chacun

Étudiant : être actif, partager, échanger, confronter, s'interroger, communiquer avec respect

Tuteur : accompagner



Pistes pédagogiques

Assurer les différentes missions du tuteur



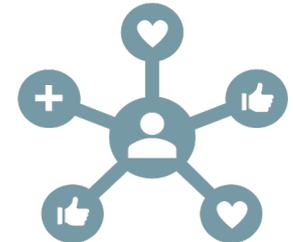
**S'adapter au profil
et besoins des
étudiants**



**Créer un
environnement
favorable
d'apprentissage**



**Faciliter et
accompagner**

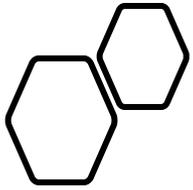


**Soutenir
l'autonomie et la
motivation**

Une référence pour compléter ?

« *Comment faire travailler efficacement des élèves en groupe ?* »

Peyrat-Malaterre M-F. Bruxelles: De Boeck; 2011



Pistes pédagogiques

Optimiser le nombre de personnes par groupe ?

- Non défini dans l'article
- 5 à 10 avec un optimum de 6 à 8 (Mucchielli, 1992)
 - Inférieur à 5 : domination de points de vue individuels
 - Supérieur à 10 : tendance au fractionnement du groupe

Une référence pour aller plus loin ?

« *Comprendre et construire les groupes* »

Chantal Leclerc, Les Presses de l'Université de Laval, 1999, p51





Quelle idée clef
souhaiteriez-vous garder
pour votre pratique de formateur ?





Vos idées clefs de l'atelier

- Intégrer des évaluations tout au long du processus de formation → preuves de leur apprentissage
- Donner du feed-back du travail réalisé → pour les accompagner dans leur auto-évaluation et réajustements potentiels
- Clarifier les objectifs → donner une vision claire
- Accompagner les étudiants pour tenir son rôle de tuteur
- Faire le parallèle avec les situations professionnelles
- Permettre aux étudiants de prendre conscience de l'efficacité de la pédagogie active

D'autres recherches sur les perceptions des étudiants de l'APP...

- Cooke M, Moyle K. Students' evaluation of problem-based learning. *Nurse Educ Today*. 2002 May;22(4):330–9
- Klunklin A, Subpaiboongid P, Keitlertnapha P, Viseskul N, Turale S. Thai nursing students' adaption to problem-based learning: A qualitative study. *Nurse Educ Pract*. 2011 Nov;11(6):370–4
- Rakhudu M. Experiences of North-west University Nursing Students in Problem Based Learning (PBL). *Journal of Social Sciences*. 2011;29(1):81–9.
- Al-Kloub MI, Salameh TN, Froelicher ES. Nursing students evaluation of problem based learning and the impact of culture on the learning process and outcomes: A pilot project. *Nurse Educ Pract*. 2014 Mar;14(2):142–7
- Arpanantikul M, Luecha Y. Problem-based learning: undergraduate Thai nursing students' perceptions. *Pac Rim Int J Nurs Res Thail*. 2010 Jul;14(3):262–76