

## Huit ans après la réforme de la formation en soins infirmiers, comment les étudiants perçoivent-ils leur milieu d'apprentissage ?

### Etude descriptive et comparative

KLIEM MOOTIEN *et al.* *Revue Francophone Internationale de Recherche Infirmière*, 2019, 5(2), 63-72

Le programme d'études menant au Diplôme d'Etat Infirmier a été modifié par l'arrêté du 31 juillet 2009. La réingénierie de la formation, basée sur une approche par compétences et une alternance intégrative, renforce la **professionnalisation** des étudiants.

L'enseignement du professionnalisme, développé tout au long de la formation, est à envisager à l'**échelle curriculaire**, avec une attention particulière aux effets du **curriculum caché**. La **motivation** de l'étudiant est un moteur de l'apprentissage et les facteurs externes, comme l'environnement d'apprentissage, ont une influence sur la **dynamique motivationnelle**.

Inspirée par une étude menée en Suisse par l'UDREM auprès d'étudiants en médecine, les auteurs ont transposé la même méthodologie dans un IFSI de Mulhouse en 2017. L'objectif était d'évaluer les variations de la perception de l'environnement d'apprentissage entre chaque promotion, en lien avec les caractéristiques sociodémographiques individuelles. La **méthode** utilisée était le questionnaire DREEM, qui a été distribué à 450 étudiants volontaires de toutes les promotions des semestres pairs.

Les **résultats** montrent un taux élevé de réponse pour les trois promotions. 79 % des étudiants des trois promotions se disent motivés, avec un pourcentage plus élevé en troisième année. L'environnement d'apprentissage est perçu de manière plutôt positive. Néanmoins, la perception de l'enseignement, du climat d'apprentissage et de l'environnement social se négative au fur et à mesure de l'avancée dans le cursus.

La **discussion** relève l'intérêt des étudiants en soins infirmiers pour le sujet. La perception de l'apprentissage, de l'enseignement et du climat varie selon l'année de formation. La fatigue et le souhait de quitter le statut d'étudiant diminuent la perception positive. Les résultats positifs de l'étude sont en lien avec le parcours professionnalisant, l'approche par compétences, et le socioconstructivisme comme théorie d'apprentissage, ainsi que le projet pédagogique. Le programme de formation est perçu comme favorable à l'apprentissage et les étudiants soulignent l'importance de la relation pédagogique. Le stress et la fatigue chez les étudiants de troisième année interrogent le rôle social du formateur et l'entraide entre étudiants. L'étude montre un lien de causalité entre la perception positive des pratiques pédagogiques par les étudiants et leur niveau de motivation.

En **conclusion**, l'amélioration de l'environnement d'apprentissage augmente la capacité d'apprentissage, la motivation, les résultats, les progrès et le bien-être des étudiants en soins infirmiers.