



Pause Pédagogique

13 octobre 2020

Université de Strasbourg – Etudiants en Master 2

PROBST Anne

MONTEAU André

ARTICLE RETENU

Revue francophone internationale de recherche infirmière (2019)

Huit ans après la réforme de la formation en soins infirmiers, comment les étudiants perçoivent-ils leur milieu d'apprentissage ? Étude descriptive et comparative



Background: Assessing the new learning training program by the students 8 years after its implementation in the French nursing school. A descriptive and comparative study

Fanny Kliem Mootien (cadre de santé formateur en Ifsi)^{a,*}, Milena Abbiati (PhD) (docteur en psychologie et en sciences de l'éducation)^b, Anne Baroffio Barbier (PhD) (professeur, spécialités en éducation médicale et en biologie du développement)^b, Yann Groc (gériatre, statisticien)^a, Nicole Poteaux (professeur émérite)^c

^a Groupe hospitalier de la région de Mulhouse et Sud-Alsace, 2, rue du Docteur-Mangeney, 68070 Mulhouse, France

^b Udrem, faculté de médecine de Genève, 1, rue Michel-Servet, 1211 Genève 4, Suisse

^c Faculté de sciences de l'éducation, 7, rue de l'Université, 67000 Strasbourg, France

OBJECTIFS DE CETTE PAUSE PÉDAGOGIQUE

- **Identifier**
 - ✓ la perception des étudiants en soins infirmiers (ESI) de leur milieu d'apprentissage
 - ✓ l'influence de l'environnement dans l'apprentissage
- **Comprendre l'importance de l'environnement sur la dynamique motivationnelle**

PLAN

- **La professionnalisation**
- **Les curriculums dans la formation infirmière**
- **La dynamique motivationnelle**
- **Présentation de l'article/étude**
- **Pistes de réflexion**

LA PROFESSIONNALISATION DES ÉTUDIANTS EN SOINS INFIRMIERS (ESI)

- Réingénierie de la formation en 2009 (arrêté du 31 juillet 2009)
- Contenu qui répond aux exigences universitaires tout en garantissant la professionnalisation des ESI
- Approche par compétences et alternance intégrative ⇒ renforcement de la professionnalisation du parcours
- Finalité : développement des compétences et devenir « un praticien autonome, responsable et réflexif »
- Développement du professionnalisme tout au long de la formation

LE PROFESSIONNALISME

- Le professionnalisme réfère à l'agir professionnel
- **Un professionnel : « Personne qui appartient à un groupe (profession) et qui possède les connaissances (savoirs), les aptitudes (savoir-faire) et les attitudes (savoir- être) acquises au cours d'une formation, qui sont spécifiques à sa profession et qui sont mises au service des autres membres de la société »**

PELACCIA Thierry. *Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ?* Deboeck supérieur, 2016, 477p.

- **Le professionnalisme : dimension technique et scientifique des soins, aspects moraux, éthiques et relationnels**
- **Enseignement du professionnalisme à l'échelle curriculaire**



TECHNIQUE DES AMBASSADEURS



- Constituer **3 groupes**
- Désigner l'ambassadeur au sein du groupe (qui tournera sur les 3 groupes toutes les 5 minutes)
- Chaque groupe travaille sur une thématique pendant **5 min** :
 - Que sont les curriculums pour les étudiants en soins infirmiers (ESI) ?
 - Qu'est-ce qui peut influencer la dynamique motivationnelle des ESI ?
 - Quelle peut être l'influence de l'environnement sur les apprentissages ?
- Chaque ambassadeur restitue le travail du groupe

LES CURRICULUMS

- **Le curriculum désigne la manière de formaliser la réflexion autour d'un programme de formation**
- **« Vision d'ensemble planifiée, structurée et cohérente des directives pédagogiques selon lesquelles il s'agit d'organiser et gérer l'apprentissage en fonction des résultats attendus »**

(Source : Parent F, Jouquan J, editors. Penser la formation des professionnels de santé : une perspective intégrative. De Boeck Supérieur, 2013, 440 p.)

Professionnalisation du parcours de l'ESI à l'échelle curriculaire



LES CURRICULUMS

- 4 types :
- Curriculum **formel** (référentiel de formation)
- Curriculum **implanté** (projet pédagogique)
- Curriculum **maîtrisé** (éléments assimilés par les apprenants, résultats des évaluations)
- Curriculum **caché** : en dehors des recommandations officielles, règles implicites (coutumes et rites...)

Cohabitation des 4 curriculums de manière dynamique dans l'apprentissage du métier d'infirmier

LE CURRICULUM CACHÉ : L'IMPORTANCE DE SES EFFETS

- Développement des capacités relationnelles, éthiques et collaboratives dans un contexte informel.
- Ex : valeurs véhiculées dans les stages, identification des étudiants aux professionnels (« modèles de rôles »)
- Exposition de l'étudiant à des attitudes non enseignées et parfois reproduction inconsciente par les intéressés
- Impact **positif** (professionnalisme) mais aussi **négatif** (conduites non exemplaires)
- Pratique réflexive (supervisée) pour atténuer les effets négatifs



LA MOTIVATION

Théorie de l'autodétermination

PELACCIA Thierry. *Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ?*
Deboeck supérieur, 2016, 477p

- Motivation **intrinsèque** : engagement par plaisir, intérêt, satisfaction (niveau élevé d'autodétermination)
- Motivation **extrinsèque** : engagement contraint (niveau faible d'autodétermination)

La **dynamique motivationnelle** repose sur une posture sociocognitive (comportement des personnes, caractéristiques individuelles et environnement)  liens entre implication, motivation et apprentissage

LA DYNAMIQUE MOTIVATIONNELLE

Viau (2009), 3 principales composantes qui s'influencent mutuellement :

- La perception de la **valeur de la tâche** : intérêt et utilité
- La perception de **compétence** : sentiment d'efficacité personnelle
- La perception de **contrôlabilité** : niveau de contrôle perçu

Lorsque les perceptions sont élevées, la dynamique motivationnelle permet la persévérance, l'engagement cognitif, la performance.

Motivation = moteur de l'apprentissage

PRÉSENTATION DE L'ARTICLE

Huit ans après la réforme de la formation en soins infirmiers, comment les étudiants perçoivent-ils leur milieu d'apprentissage ? Étude descriptive et comparative



Background: Assessing the new learning training program by the students 8 years after its implementation in the French nursing school. A descriptive and comparative study

Fanny Kliem Mootien (cadre de santé formateur en Ifsi)^{a, *}, Milena Abbiati (PhD) (docteur en psychologie et en sciences de l'éducation)^b,
Anne Baroffio Barbier (PhD) (professeur, spécialités en éducation médicale et en biologie du développement)^b, Yann Groc (gériatre, statisticien)^a,
Nicole Poteaux (professeur émérite)^c

^a Groupe hospitalier de la région de Mulhouse et Sud-Alsace, 2, rue du Docteur-Mangeney, 68070 Mulhouse, France

^b Udrem, faculté de médecine de Genève, 1, rue Michel-Servet, 1211 Genève 4, Suisse

^c Faculté de sciences de l'éducation, 7, rue de l'Université, 67000 Strasbourg, France

CONTEXTE DE L'ETUDE

Etude suisse UDREM de Genève : contexte d'apprentissage en médecine.

- **But** : évaluer les contributions de l'environnement d'apprentissage offert par la faculté et les caractéristiques personnelles des étudiants

Etude étendue à un IFSI d'Alsace en 2017 :

- Être attentif au climat de l'institution
 - Évaluer la perception de l'étudiant du contexte d'apprentissage pour identifier et agir sur les éléments qui influencent l'expérience et sa motivation
 - Identifier grâce aux résultats de quelle manière sont perçues les éléments du curriculum par les 3 promotions
- 

OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

Objectif principal

- Évaluer les variations de la perception de l'environnement entre chaque promotion

Objectifs spécifiques

- Évaluer la perception de chaque étudiant dans les domaines du DREEM
 - Identifier s'il y a un lien avec des caractéristiques sociodémographiques individuelles
 - Investiguer comment cette perception influence la motivation de l'étudiant à suivre sa formation
- 

MÉTHODE

- **Questionnaire DREEM (Dundee Ready Educational Environment Measure)** pour mesurer la perception des étudiants de leur environnement d'apprentissage
- **Base traduite en français pour l'étude de Genève auprès d'étudiants en médecine réalisée par l'UDREM puis utilisée à l'IFSI de Mulhouse**
- **Distribution du questionnaire aux ESI de toutes les promotions de semestre pair**  **450 ESI (base volontariat)**
- **Chaque résultat mis en lien avec la promotion (analyse statistique)**
- **Résultat par domaine et résultat global en lien avec les données sociodémographiques des étudiants et leur motivation**

RÉSULTATS

- **Taux respectifs de réponse pour les 3 promotions : 97,9% - 81,5% - 97,8%**
- **Nombre de questionnaires utilisables : 374 (88,4% de la population)**
- **Profils sociodémographiques semblables et répartition du parcours des étudiants proche dans chaque promotion (données = variables comparables)**
- **79% des étudiants des 3 promotions se disent motivés**
- **Différence en fonction de l'année d'étude en cours, % le plus élevé en 3^{ème} année (professionnalisation et fin de formation)**
- **Peu de variation de la motivation entre les 3 promotions (pas de démotivation marquée des ESI de 3^{ème} année par rapport au début)**

RÉSULTATS DREEM

PERCEPTION DE L'APPRENTISSAGE

- Environnement d'apprentissage plus positif que négatif
- 9ESI/10 estiment que l'enseignement les aide à développer leurs compétences
- $\frac{3}{4}$ se sentent bien préparés à exercer et estiment les objectifs clairs
- Plus de $\frac{2}{3}$ estiment l'enseignement bien ciblé surtout en première année, se sentent encouragés à participer, estiment être motivés par l'enseignement (apprenant actif)
- Enseignement axé sur l'étudiant, enseignement stimulant (50%), apprentissage à long terme privilégié dans l'IFSI
- 30% se plaignent d'un apprentissage trop factuel, $\frac{1}{4}$ estime le temps non utilisé à bon escient

RÉSULTATS DREEM

PERCEPTION DE L'ENSEIGNEMENT

- **Les enseignants connaissent bien leur matière (3ESI/4)**
- **Exemples clairs des enseignants , bons commentaires, critiques constructives (écart entre 1^{ère} et 3^{ème} année)**
- **40% déterminent les enseignants comme autoritaires pendant les enseignements**
- **2/3 estiment pouvoir poser toutes les questions**

RÉSULTATS DREEM

PERCEPTION DE L'ÉTUDIANT DE SES PROPRES CAPACITÉS

- **Stable d'une promotion à l'autre**
- **La moitié des étudiants a confiance dans sa réussite sur l'année**
- **Enseignement aide à développer la confiance (de 82 à 55% entre 1^{ère} et 3^{ème} année)**
- **Pertinence des apprentissages**
- **Développement aptitudes pour la résolution de problèmes**
- **Apprentissages sur la compassion dans leur profession**

RÉSULTATS DREEM

PERCEPTION DE L'ATMOSPHÈRE OU CLIMAT D'APPRENTISSAGE

- Perception décroissante dans l'avancée dans le cursus
- Plus de 80% se sentent à l'aise dans leur promotion et occasion de développer leur sociabilité
- Atmosphère détendue pendant les enseignements (2/3) et durant les cours magistraux (42%)
- Atmosphère motivante pour apprendre (68% en 1^{ère} année vs 28% en 3^{ème} année)
- 3/4 des ESI ne sont pas déçus de leur année de formation
- Seul 1 ESI/3 affirme que le plaisir apporté par l'enseignement l'emporte sur le stress

RÉSULTATS DREEM

PERCEPTION DE SON PROPRE ENVIRONNEMENT SOCIAL PAR L'ÉTUDIANT

- **Dégradation entre la 1^{ère} et 2^{ème} année puis stable entre la 2^{ème} et 3^{ème} année**
- **Lieu pas agréable (16,3% des 3^{ème} année) vs socialement très bon (21,2% de 1^{ère} année)**
- **Pour la majorité bonne vie sociale et amis à l'IFSI (16% se sentent seuls)**
- **1/3 estime que les ESI stressés n'ont pas accès à un bon réseau de soutien (↗ en 3^{ème} année)**
- **27% se sentent trop fatigués pour bien suivre (36,5% en 3^{ème} année)**

DISCUSSION

- **Intérêt des ESI pour le sujet**
- **Perception de l'apprentissage, de l'enseignement et du climat varient selon l'année de formation (fatigue, souhait de quitter le statut d'ESI = baisse de la perception positive)**
- **Résultats positifs de l'étude en lien avec le parcours professionnalisant, l'approche par compétences, le socioconstructivisme, le projet pédagogique**

DISCUSSION

- **Résultats en lien avec la pertinence des choix des enseignements et des intervenants**
- **Importance de la relation pédagogique**
- **Perception du programme comme favorable à l'apprentissage**
- **Stress, fatigue en 3^{ème} année : rôle social du formateur, entraide entre ESI ?**
- **Plus un étudiant perçoit les pratiques pédagogiques de façon positive, plus il est motivé**

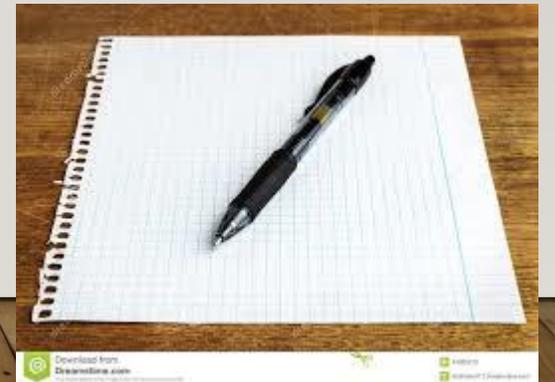
CONCLUSION ET PERSPECTIVES

- Perception **positive** de l'environnement d'apprentissage
- Variation entre les promotions
- Axes d'amélioration pointés par les ESI : projet pédagogique et réflexion autour du concept de curriculum caché
- Solutions à trouver pour les ESI ayant une expérience négative : soutien formel et informel pour développer une expérience positive

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

- **Améliorer l'environnement d'apprentissage augmente la capacité d'apprentissage, la motivation, les résultats, les progrès et le bien-être des étudiants**

QUELLES SONT D'APRÈS VOUS LES PISTES POUR CRÉER UN ENVIRONNEMENT POSITIF POUR LES ÉTUDIANTS EN SOINS INFIRMIERS?



NOS IDÉES SUR LES PISTES À EXPLORER...

- **Valoriser l'importance de l'environnement pour entretenir la motivation des étudiants dans le Projet Pédagogique**
- **Proposer un tutorat/parrainage**
- **Mettre en place un cadre de travail et de vie agréable**

POUR CONCLURE...

- **Importance d'entretenir les facteurs externes qui influencent la motivation**
- **Penser à l'influence de l'environnement sur la motivation des étudiants**
- **Formaliser l'environnement d'apprentissage et la notion de bien-être des étudiants dans le projet pédagogique**
- **Etre à l'écoute des étudiants de manière formelle (section relative à la vie étudiante) ou informelle**

UNE RÉFLEXION SUR LA SITUATION ACTUELLE...

Une réflexion est à mener du fait du contexte sanitaire actuel :

- Quels sont les impacts sur l'environnement d'apprentissage ?
- Comment maintenir un environnement social agréable au sein des Instituts à l'heure de la distanciation sociale et des EAD ?

Nécessité d'une nouvelle réflexion



DES QUESTIONS?
DES REMARQUES?

**Nous vous remercions pour votre
participation à cette pause
pédagogique**

POUR ALLER PLUS LOIN

Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'État d'infirmier. <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000020961044>.

Lagadec AM. La réforme des études d'infirmier : compétences, socioconstructivisme et pratique réflexive. *Soins cadres* 2011;78(20):41–4.

Pelaccia T. Comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ? *De Boeck Supérieur*; 2016, 480 p.

Parent F, Jouquan J, editors. *Penser la formation des professionnels de santé : une perspective intégrative*. De Boeck Supérieur; 2013, 440 p.

Chamberland M, Hivon R. Les compétences de l'enseignant clinicien et le modèle de rôle en formation clinique. *Pedagog Med* 2005;6:98–111.

Stern DT. Culture, communication, and the informal curriculum: when and where professional values are taught. *Acad Med* 1998;73(10):28–30 http://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/1998/10000/CULTURE,_COMMUNICATION,_AND_THE_INFORMAL.36.aspx.

Giordan A. *Apprendre !*. Belin; 2016, 342 p.

Viau R. La motivation des élèves en difficulté d'apprentissage, une problématique particulière pour des modes d'intervention adaptés. <http://sites.estvideo.net/gfritsch/doc/rezo-cfa-408.htm>.

Rogers CR. *Liberté pour apprendre*. Dunod; 1993, 464 p.

Duguet A. Perception des pratiques pédagogiques des enseignants par les étudiants de première année universitaire et effets sur leur scolarité. *Rev Fr Pedagog* 2015;192:73–94.

Poteaux N. Accompagnement et pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur. *Rech Form* 2014;77:87–100.

Cann L. La bientraitance envers les étudiants en soins infirmiers. *Soins* 2016;805(61):53–5.

Unité de développement et de recherche en éducation médicale (Udrem). *Projet Capa, présentation de l'étude*. Université de Genève (Unige). <https://www.unige.ch/medecine/udrem/fr/recherche-publication/capa/presentation-de-letude/>.

Données issues du rapport annuel d'activité 2017 de l'Ifsi enquêté.

Données issues du projet pédagogique 2016-2017 de l'Ifsi enquêté.

Soemantri D, Herrera C, Riquelme A. Measuring the educational environment in health professions studies: a systematic review. *Med Teach* 2010;32(12):947–52.

Roff S, McAleer S. What is educational climate? *Med Teach* 2001;23(4):333–4.

Roff S. The Dundee ready educational environment measure (Dreem), a generic instrument for measuring students' perceptions of undergraduate health professions curricula. *Med Teach* 2005;27(4):322–5.

Miles S, Swift L, Leinster SJ. The Dundee ready education environment measure (Dreem): a review of its adoption and use. *Med Teach* 2012;34(9):e620–34.

Roff S, McAleer S, Harden RM, et al. Development and validation of the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM). *Med Teach* 1997;19(4):295–9, <http://dx.doi.org/10.3109/01421599709034208>.

Swift L, Miles S, Leinster SJ. The analysis and reporting of the Dundee ready education environment measure (Dreem): some informed guidelines for evaluators. *Creat Educ* 2013;5(4):340–7 http://file.scirp.org/pdf/CE_2013051613405357.pdf.

Bakhshialiabad H, Bakhshi M, Hassanshahi G. Students' perceptions of the academic learning environment in seven medical sciences courses based on Dreem. *Adv Med Educ Pract* 2015;6:195–203.

Boulé F. Hautement différente : la génération Y, un défi de taille pour l'enseignement médical. *Pedagog Med* 2012;13(1):9–25.

Guillon S. La coopération étudiante en cours d'études : tutorat et entraide, facteurs de réussite ? Paris: Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles; 2015. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01186626>.

Roff S, McAleer S, Skinner A. Development and validation of an instrument to measure the postgraduate clinical learning and teaching educational environment for hospital-based junior doctors in the UK. *Med Teach* 2005;27(4):326–31.