



Johnson BK. Simulation observers learn the same as participants: the evidence. *Clinical Simulation in Nursing*. 2019;33:26–34.

Les points clés de cet article sont les suivants :

1. Il n'y a pas de différence significative quant aux connaissances manifestées, mémorisées ou appliquées entre les étudiants participants et les étudiants observateurs en simulation.
2. Les simulations qui sont construites selon les règles de bonnes pratiques de l'INACSL (*International Association for Clinical Simulation and Learning*) offrent des expériences d'apprentissage significatives, quel que soit le rôle de l'étudiant.

L'étude de Johnson a examiné la relation entre les rôles (observateurs – participants) d'étudiants en soins infirmiers en fin de formation dans la simulation, et les effets sur la manifestation, la mémorisation et l'application des connaissances lors de la prise en charge de patients présentant une détresse respiratoire dans deux types de scénarios : surdosage aux opioïdes et choc anaphylactique.

Le protocole prévoyait que les observateurs d'une première simulation soient impliqués en tant que participants dans un deuxième scénario. Il s'agissait ainsi de tester le transfert de connaissances des observateurs à une autre situation de détresse respiratoire. Les auteurs voulaient comprendre comment les connaissances se construisent tout au long de la simulation et du débriefing, et comment ces connaissances sont mémorisées et transférées, selon le rôle joué par les étudiants. Les simulations étaient toutes suivies d'un débriefing conduit selon la méthode « *Debriefing for Meaningful Learning* » (<https://sigma.nursingrepository.org/handle/10755/621475>)

Cette recherche s'appuie sur la théorie de l'apprentissage expérientiel. Malgré la croyance répandue selon laquelle l'apprentissage expérientiel doit être direct plutôt qu'observé, cette théorie n'implique pas nécessairement qu'une expérience concrète doive être pratique. L'apprentissage expérientiel étant défini comme la transformation d'une expérience saisie, le scénario de simulation a permis aux étudiants de « saisir » une nouvelle expérience, quel que soit leur rôle.

L'importante dégradation des connaissances qui a été observée pendant les quatre semaines ayant suivi la simulation, indique que les formateurs utilisant la simulation doivent être attentifs à intégrer cet outil dans un programme longitudinal de formation, et à ne pas le réduire à une expérience d'apprentissage isolée.

Concernant les enjeux liés au rôle des observateurs en simulation, cette étude a montré que les observateurs construisent des connaissances de la même manière que les participants, lorsqu'ils sont cognitivement engagés dans le scénario et le débriefing, sous réserve que le débriefing soit réalisé dans le respect des règles de bonne pratique. Ce constat renforce l'intérêt de la simulation dans la formation infirmière, malgré la consommation très importante de ressources que cela implique.