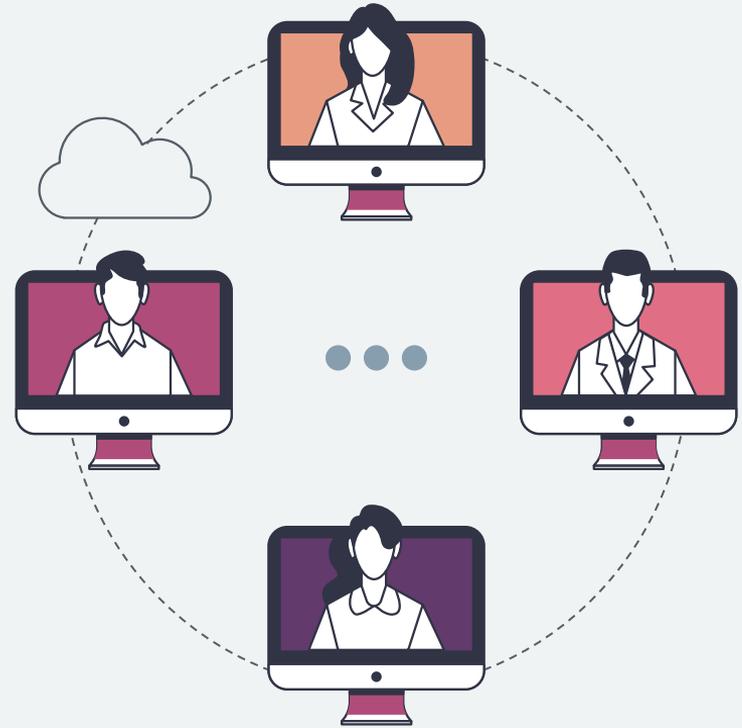


# Enseignement à distance et pédagogie active

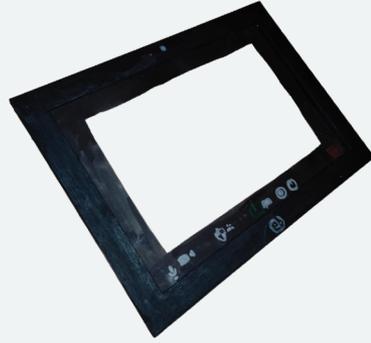


Pause pédagogique - Lundi 12 Avril 2021  
Guilhem MONTALBANO, Caroline SEEL, Julie VIOLET

# Outils



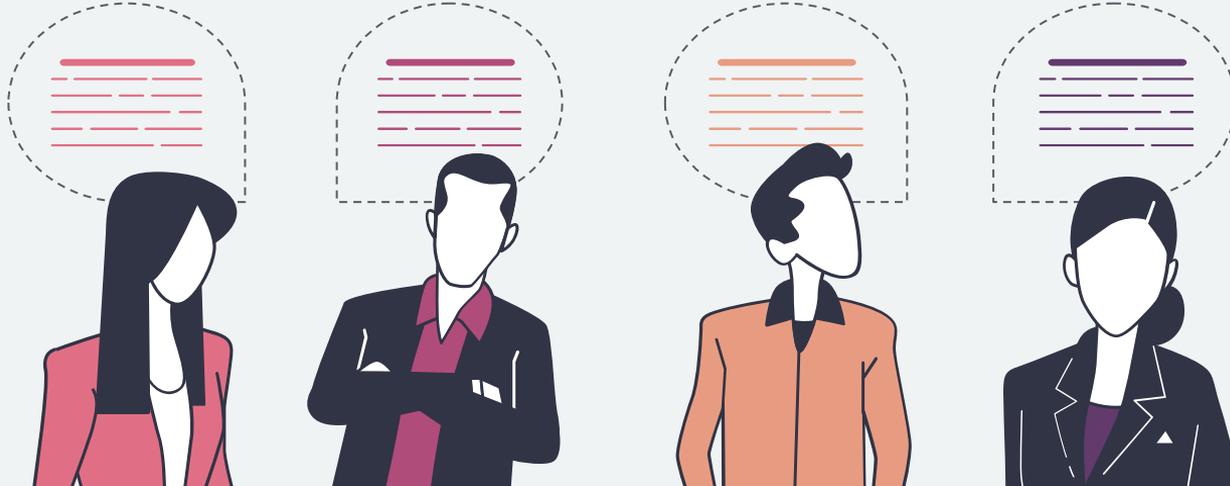
Des cartons de vote



Un totem pour celui qui parle



Une lampe pour demander la parole



# Débat



« Lorsque l'apprentissage actif a été intégré lors d'un cours de physique universitaire la compréhension des sujets a augmenté de 40 à 60% par rapport aux méthodes d'enseignement traditionnelles (Laws et al., 1999) »



Les étudiants décrochent-ils davantage lors des enseignements à distance que lors des méthodes traditionnelles d'enseignement ?

**A vos cartons !**

Dans l'article, les auteurs ont mis en avant un retour d'expérience positif sur l'encadrement des étudiants dans un service d'endocrinologie.

Dossier du patient, tuteur, vidéo, travaux de groupe



Peut-on tout enseigner à distance ?

**A vos cartons !**

Quelques pistes pour un nouvel environnement d'enseignement et d'apprentissage en contexte de mise à distance des enseignants et des étudiants en médecine, Feigerlova et al, 2020, Pédagogie médicale

« Les enfants ont peu ou pas appris pendant la fermeture des écoles malgré l'apprentissage en ligne »



« Les pertes ont été particulièrement prononcées dans les familles à faible niveau d'éducation (50% ou pire) »

Les jeunes et les « plus expérimentés » ne sont pas égaux face à l'enseignement à distance

**A vos cartons !**

# Méthodes & outils



# Méthodes



**WEB**

1

Connectez-vous sur  
[www.wooclap.com/METHODESPEDA](http://www.wooclap.com/METHODESPEDA)

2

Vous pouvez participer

# Outils



**WEB**

1

Connectez-vous sur  
[www.wooclap.com/OUTILSPEDAGO](http://www.wooclap.com/OUTILSPEDAGO)

2

Vous pouvez participer

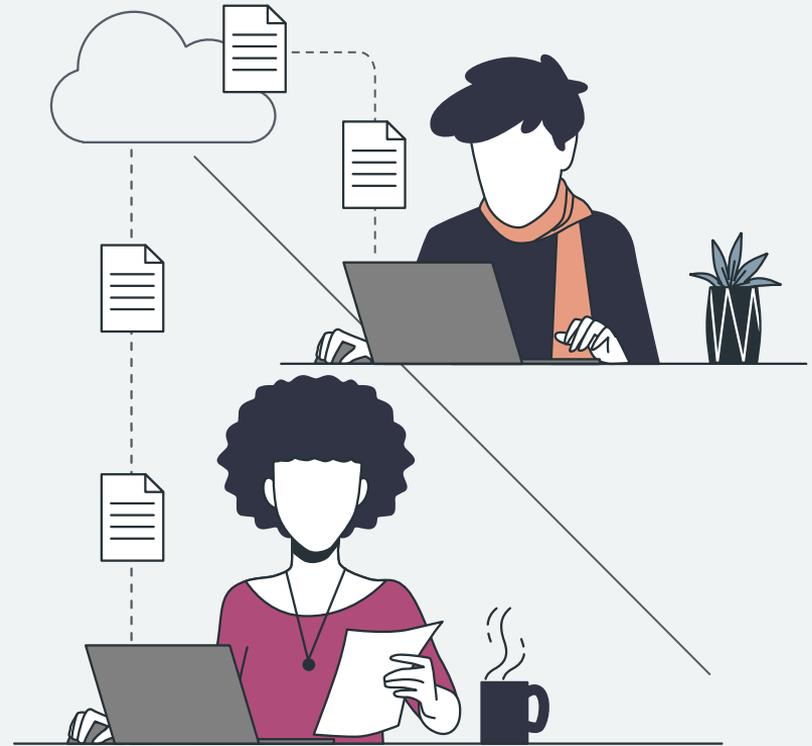
# Mise en contexte



# Mise en contexte

Vous êtes formateur au CFRPS et vous intervenez ce jour dans le cadre du master 2 de pédagogie en sciences de la santé auprès d'une promotion de 20 étudiants.

Vous êtes dans votre bureau au CFRPS, les étudiants chacun chez eux et vous devez leur faire un cours à distance sur « comment motiver les étudiants en sciences de la santé à apprendre ? »



# Synthèse



**Quelques pistes pour un  
nouvel environnement  
d'enseignement et  
d'apprentissage en  
contexte de mise à  
distance des  
enseignants et des  
étudiants en médecine**

**Feigerlova et al.**

**2020**

**Pédagogie médicale**

**Éléments de réflexion**

Avantages &  
inconvénients

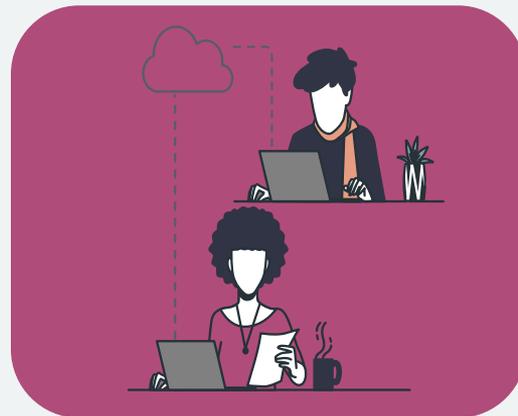
Nouvel environnement  
d'apprentissage

**Présentation de  
modalités  
d'enseignement à  
distance**

Ex : MOOC, podcast,  
classe inversée

**Illustration de la mise  
en œuvre d'un tel  
dispositif**

Auprès d'étudiants de 2<sup>e</sup>  
cycle en stage  
d'endocrinologie



# Notre pause pédagogique

& cela sans compter vos  
multiples apports et expériences  
antérieures !

Astucieuses  
modalités de prises  
de parole

Joies du débat

Participer à un  
dispositif interactif en  
ligne

Nuage de mot,  
brainstorming,  
appariement, texte à trou

Mises en pratique lors  
d'un exercice en  
groupe



**Merci pour  
votre attention**