

COVID-19 : Quelques pistes pour un nouvel environnement d'enseignement et d'apprentissage en contexte de mise à distance des enseignants et des étudiants en médecine

Publié en 2020 par Eva FEIGERLOVA *et al.*
dans Pédagogie Médicale

Le contexte épidémique du COVID-19 a entraîné une interruption des stages cliniques et de l'apprentissage au lit du malade. Il a alors été nécessaire de repenser les conditions organisationnelles, pédagogiques et technologiques en préservant au maximum l'authenticité clinique.

L'article propose tout d'abord des éléments de réflexion pour guider les enseignants dans leur nouvel environnement d'apprentissage, puis présente des modalités d'enseignement à distance et, enfin, illustre la mise en œuvre d'un dispositif avec un retour d'expérience des étudiants de 2^e cycle de médecine en stage d'endocrinologie.

Parmi les exemples de dispositifs en ligne sont notamment cités les MOOC (Massive Open Line Courses — MOOC) et les podcasts. De plus, certains outils asynchrones en ligne tels que les vidéos YouTube ou les FOAM (Free Open Acces Medical Education) sont mentionnés comme ressources répondant aux besoins des étudiants. Cependant, il existe un inconvénient à l'utilisation de ces outils, car les étudiants peuvent rencontrer des difficultés pour faire la différence entre les sites fiables et ceux qui ne le sont pas. Le rôle de l'enseignant est dans ce contexte important afin de leur expliquer comment évaluer la qualité des sources en ligne.

De plus, la formation en ligne propose des formats riches et variés, mais pour que l'apprentissage s'inscrive dans une perspective de transfert, il doit se faire dans le cadre de méthodes pédagogiques actives favorisant la contextualisation et l'autonomie de l'étudiant. C'est ce qu'a expérimenté un service d'endocrinologie du centre hospitalier régional et universitaire de Nancy, en lançant une expérience pilote de l'enseignement du raisonnement clinique à distance. Les étudiants en médecine de 2^e cycle en stage dans ce service ont pu bénéficier d'une approche pédagogique leur permettant de s'entraîner « en ligne », à l'aide de vignettes scénarisées et de méthodes d'application de communication collaborative. Un tutorat soutenu et des fiches d'aide à la progression ont contribué aux retours très positifs de la part des étudiants.

L'incertitude liée à la situation sanitaire et à sa récurrence nous amène à repenser l'avenir pédagogique des modalités de formation, en y intégrant des interfaces supplémentaires entre l'étudiant et son tuteur « humain ».

C'est alors que de nouvelles tâches apparaissent pour les enseignants, avec une approche différente reposant sur des méthodes hybrides ayant comme potentiel de transformer la formation médicale. Le développement inévitable de l'enseignement numérique impose alors des réformes en matière d'évaluation, afin que les publics cibles puissent mesurer les avantages et les enjeux de ces nouvelles approches technologiques pour les intégrer à l'enseignement, mais également au domaine du soin.