

FAUT PAS BRIEFER MÉMÉ  
DANS LES ORYTES !

PAUSE PÉDAGOGIQUE

16 MARS 2021

# VOS 3 DRÔLES DE DAMES



LYSSIANE CHARBON  
CÉLINE PIERROY  
CARINE ZUMSTEIN



PRÉSENTENT

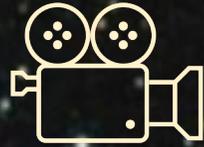
UNE PRODUCTION  
LAPINOU M2PSS  
2020/2021

**cfr** *PS*  
centre de formation et de recherche en  
pédagogie des sciences de la santé



Votre rôle,  
Si vous l'acceptez,  
patient simulé...

Mme Weissmacher, 86 ans,  
revient chez son médecin pour  
qu'il lui explique le résultat de sa  
radiographie lombaire. Il la lui  
avait prescrite car elle était  
tombée et s'était fait mal au dos...



Ce message s'autodétruira  
dans 1h...



Etape 1 :  
Contexte  
d'apprentissage

Etape 2 :  
Description du  
personnage

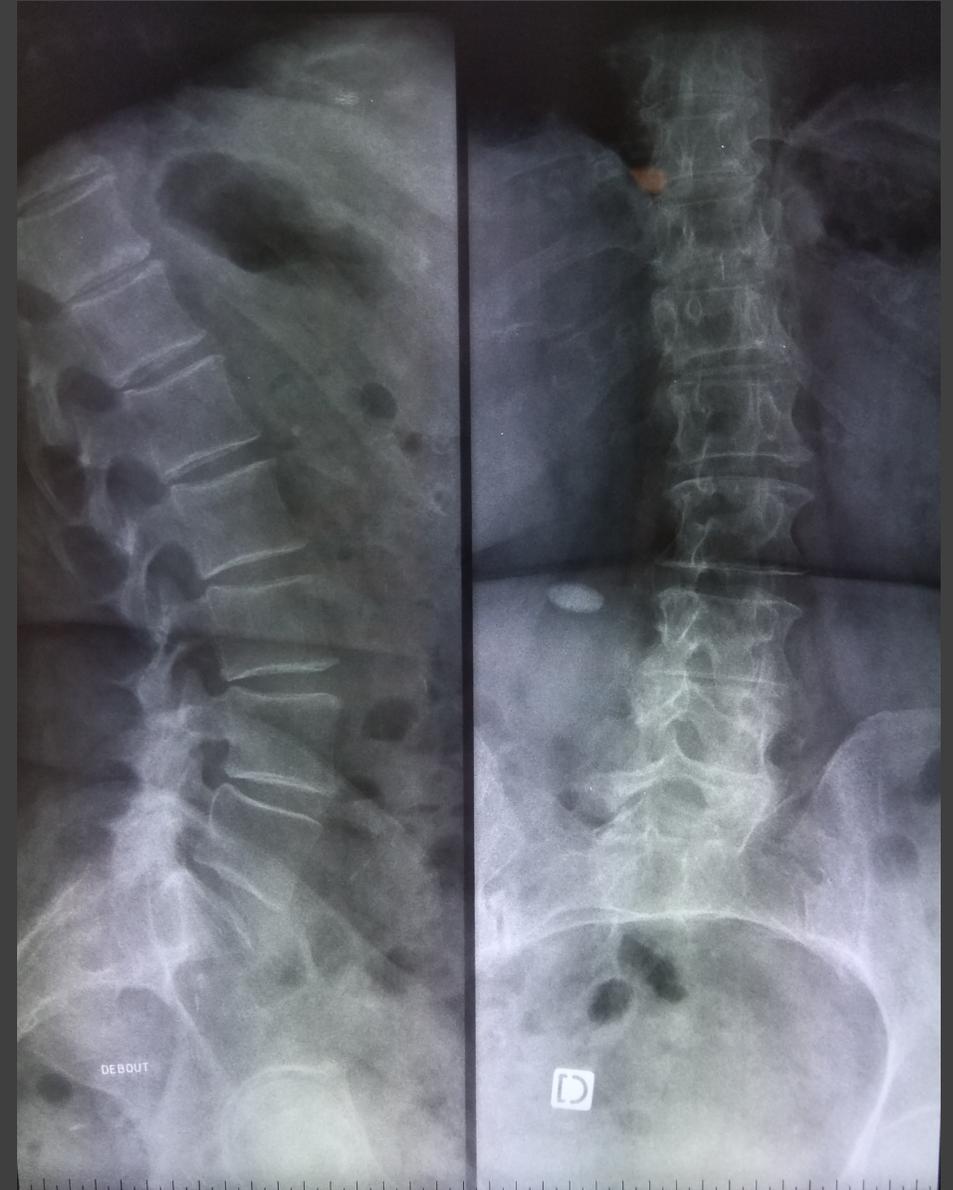


Etape 3 :  
Explication du contenu  
médical



# Rachis dorso-lombaire

- Scoliose sinistro-convexe
- Déminéralisation modérée
- Pas de tassement ni de glissement vertébral
- Pincement postérieur des espaces intervertébraux L3-L4 et L4-L5
- Arthrose inter-apophysaire postérieure lombaire inférieure
- Discrète ostéophytose étagée
- Opacité ovalaire para-lombaire moyenne droite correspondant à un comprimé médicamenteux

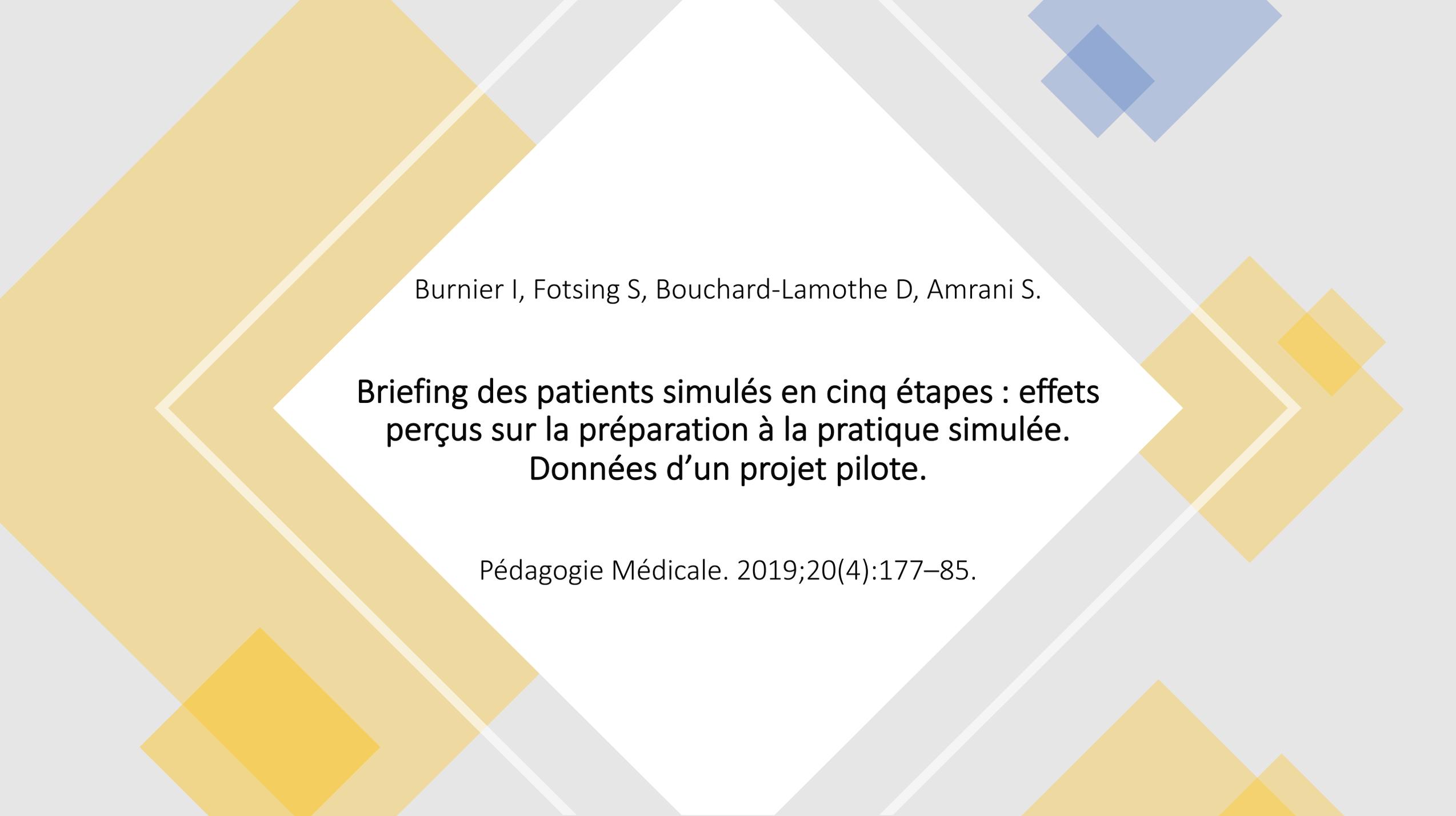


The background features a light gray field with several overlapping geometric shapes: blue squares in the top-left corner and yellow squares scattered throughout. On the left side, there are two black theater masks, one with a smiling face and one with a frowning face. A large white diamond shape with a gray border is positioned on the right side of the slide.

Etape 4 :  
Répétition en groupe

Étape 5 :  
Points pour la  
rétroaction

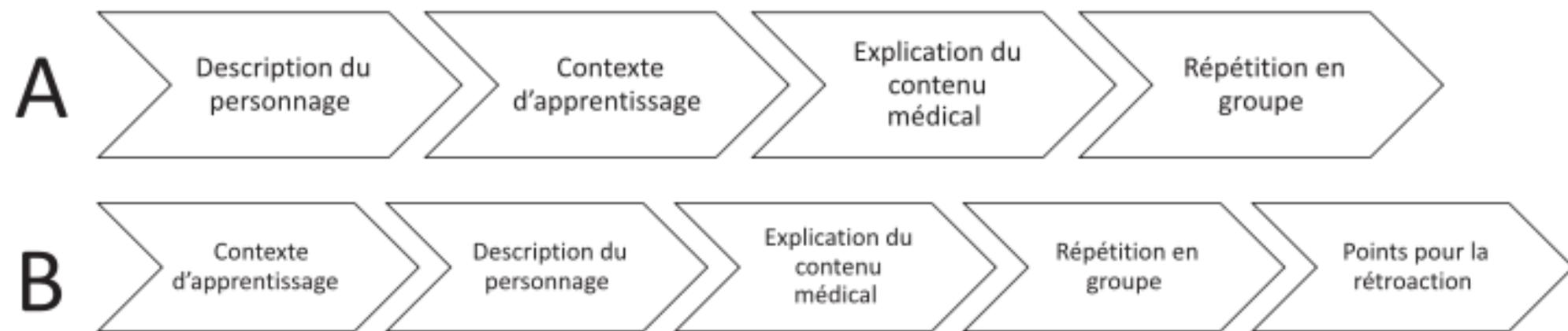




Burnier I, Fotsing S, Bouchard-Lamothe D, Amrani S.

**Briefing des patients simulés en cinq étapes : effets  
perçus sur la préparation à la pratique simulée.  
Données d'un projet pilote.**

Pédagogie Médicale. 2019;20(4):177–85.

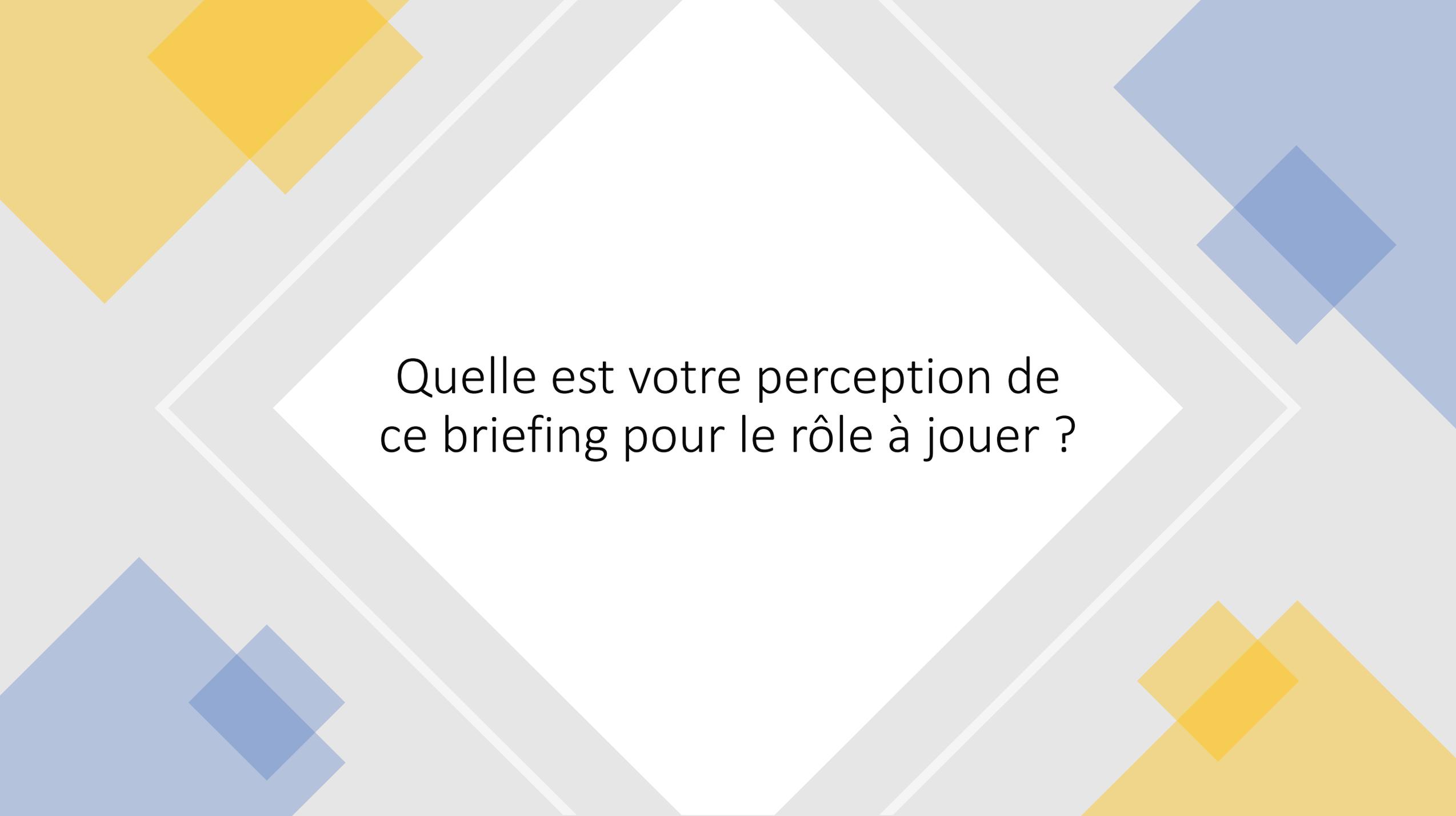


**Fig. 1.** (A) Les quatre phases du modèle de Nestel et Bearman [15]. (B) Notre modèle de briefing en cinq étapes pour la formation des patients simulés.

**Tableau I.** Description des cinq étapes du briefing adapté du modèle de Nestel et Bearman [15].

Étapes	Objectifs de chaque étape
1. Contexte d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>– Présenter le niveau d'étude des étudiants</li><li>– Décrire les défis pour les étudiants</li></ul>
2. Description du personnage	<ul style="list-style-type: none"><li>– Décrire les caractéristiques psychosociales du personnage</li><li>– Mettre en avant les émotions nécessaires</li></ul>
3. Explication du contenu médical	<ul style="list-style-type: none"><li>– Fournir des détails sur l'histoire médicale, les signes et symptômes</li><li>– Valider et invalider les informations retenues par les PS</li></ul>
4. Répétition en groupe	<ul style="list-style-type: none"><li>– Simuler l'entrevue en faisant participer tous les PS</li><li>– Pratiquer l'improvisation</li><li>– Co-construire le jeu de rôle</li></ul>
5. Points pour la rétroaction	<ul style="list-style-type: none"><li>– Apporter des précisions sur les éléments essentiels de la rétroaction</li></ul>

PS : patient simulé.



Quelle est votre perception de  
ce briefing pour le rôle à jouer ?

# L'Etude

- 19 PS ont accepté de participer
- Questionnaire auto administré en ligne comportant 10 items :
  - 4 questions sur les données sociodémographiques :
    - âge, sexe, profession, nombres d'années d'expérience comme PS
  - 6 questions interrogeant les effets perçus du briefing :
    - sur les habiletés des PS à interpréter un personnage
    - sur le sentiment de confiance en soi des PS dans leur rôle de PS



# Résultats de la recherche: 4 thématiques identifiées

- Une meilleure compréhension du scénario
  - Mémorisation facilitée, motivations du personnage mieux cernées
- Un renforcement des habiletés d'interprétation
  - Registres verbal et non verbal mieux maîtrisés lors du jeu de rôle
- Un sentiment d'accomplissement
  - Sensation d'être mieux outillé, satisfaction, confiance accrue en leur capacité
- Un sentiment d'appartenance
  - Sentiment de complicité entre les membres de leur groupe



## Le briefing en 5 étapes aide le PS à :

- Connaitre les objectifs d'apprentissage de la séance, le niveau académique des étudiants et les connaissances qu'il a déjà acquises
- Comprendre le personnage et son histoire clinique
- Se sentir en confiance et en sécurité dans le groupe
- Développer un sentiment d'efficacité personnelle



The famous  
**Briefing.**



Avez-vous des questions ?

THE END...

MERCI DE VOTRE ATTENTION !