

Briefing des patients simulés en cinq étapes : effets perçus sur la préparation à la pratique simulée. Données d'un projet pilote.

Burnier I., Fotsing S., Bouchard-Lamothe D., Amrani S.
Pédagogie Médicale. 2019;20(4):177–85.

Un patient simulé (PS) est une personne qui participe à une activité d'apprentissage lors d'une simulation. Elle peut être envisagée lors d'une évaluation formative et/ou certificative, par exemple dans le cadre des ECOS (Examens Cliniques Objectifs et Structurés). La tâche du PS est alors d'interpréter un personnage selon des consignes cliniques et psychosociales strictes rédigées dans un scénario préétabli. Le PS doit alors pouvoir reproduire le même rôle plusieurs fois de suite devant divers étudiants. Dans un dispositif plus large, plusieurs PS se retrouvent à jouer strictement le même rôle simultanément auprès d'étudiants différents.

Pour se préparer à ces simulations, le PS doit mémoriser des données du scénario et créer son personnage afin de tendre vers une plus grande authenticité. Cela nécessite une formation rigoureuse. Si la formation est importante, le briefing préalable à la session de simulation l'est tout autant. D'après Boet et al. (1), le briefing a pour objectif de préparer les participants à la révision et la clarification du scénario, à créer un climat de confiance et de sécurité affective.

S'inspirant des arts du théâtre, Nestel et Bearman (2) proposent un modèle en quatre étapes pour faciliter le briefing des PS et les aider à interpréter leur rôle. La répétition du rôle en groupe permet alors d'intégrer le rôle à jouer et de le standardiser. Un nouveau format de briefing est ensuite proposé par Burnier et al. (3), basé sur le précédent modèle ainsi que sur le modèle de briefing habituel en simulation. Il est axé sur 5 étapes :

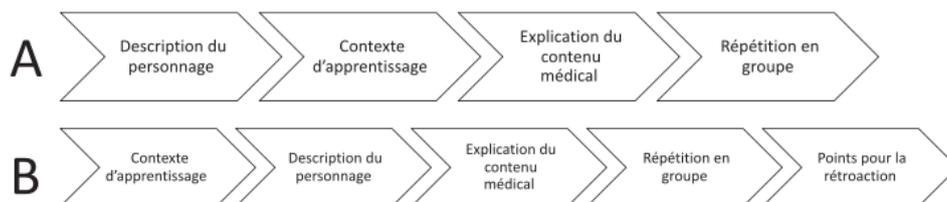


Fig. 1. (A) Les quatre phases du modèle de Nestel et Bearman [15]. (B) Notre modèle de briefing en cinq étapes pour la formation des patients simulés.

Après l'élaboration et la mise en pratique de ce briefing en cinq étapes, une étude pilote, qualitative, exploratoire et descriptive, a permis de mettre en avant les effets perçus de ce briefing par les PS participant à des activités d'apprentissage par la simulation, à savoir : une meilleure compréhension du scénario, une amélioration de leurs habiletés d'interprétation et de mémorisation, et un renforcement de leur sentiment d'appartenance.

Au travers de notre pause pédagogique, les participants briefés ont pu se mettre avec aisance dans la peau de patients simulés. Vous aussi, tentez l'expérience !

1. Boet S, Granly J-C, Savoldelli G. La simulation en Santé : de la théorie à la pratique. Springer; 2013. 442 p.
2. Nestel D, Bearman M. Simulated patient methodology: theory, evidence, and practice. Wiley Blackwell; 2015. 168 p.
3. Burnier I, Fotsing S, Bouchard-Lamothe D, Amrani S. Briefing des patients simulés en cinq étapes : effets perçus sur la préparation à la pratique simulée. Données d'un projet pilote. Pédagogie Médicale. 2019;20(4):177–85.