



# Pause pédagogique du 16 novembre 2021

Emilie Rimbart, Valérie Durfourcet, Stéphanie Andrey-Prost  
Etudiantes M2 Pédagogie des sciences de la santé  
(Cfrps - Université de Strasbourg)



---

## La volition, entre motivation et cognition : quelle place dans la pratique des étudiants, quels liens avec la motivation et la cognition?

Mireille Houart, Sylviane Bachy, Sylvie Dony, Delphine Hauzeur, Isabelle Lambert, Chantal Poncin et Pauline Slosse

---



### Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ripes/2061>

DOI : 10.4000/ripes.2061

ISSN : 2076-8427

### Éditeur

Association internationale de pédagogie universitaire

Ce document vous est offert par Université de Strasbourg



### Référence électronique

Mireille Houart, Sylviane Bachy, Sylvie Dony, Delphine Hauzeur, Isabelle Lambert, Chantal Poncin et Pauline Slosse, « La volition, entre motivation et cognition : quelle place dans la pratique des étudiants, quels liens avec la motivation et la cognition? », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 35(1) | 2019, mis en ligne le 17 mai 2019, consulté le 03 octobre 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ripes/2061> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.2061>

---

Ce document a été généré automatiquement le 3 octobre 2021.

Article L.111-1 du Code de la propriété intellectuelle.

# Introduction

**« L'effort reste une boîte noire dont on sait l'importance mais dont on ignore tout »  
(Cosnefroy, 2011, p.13)**

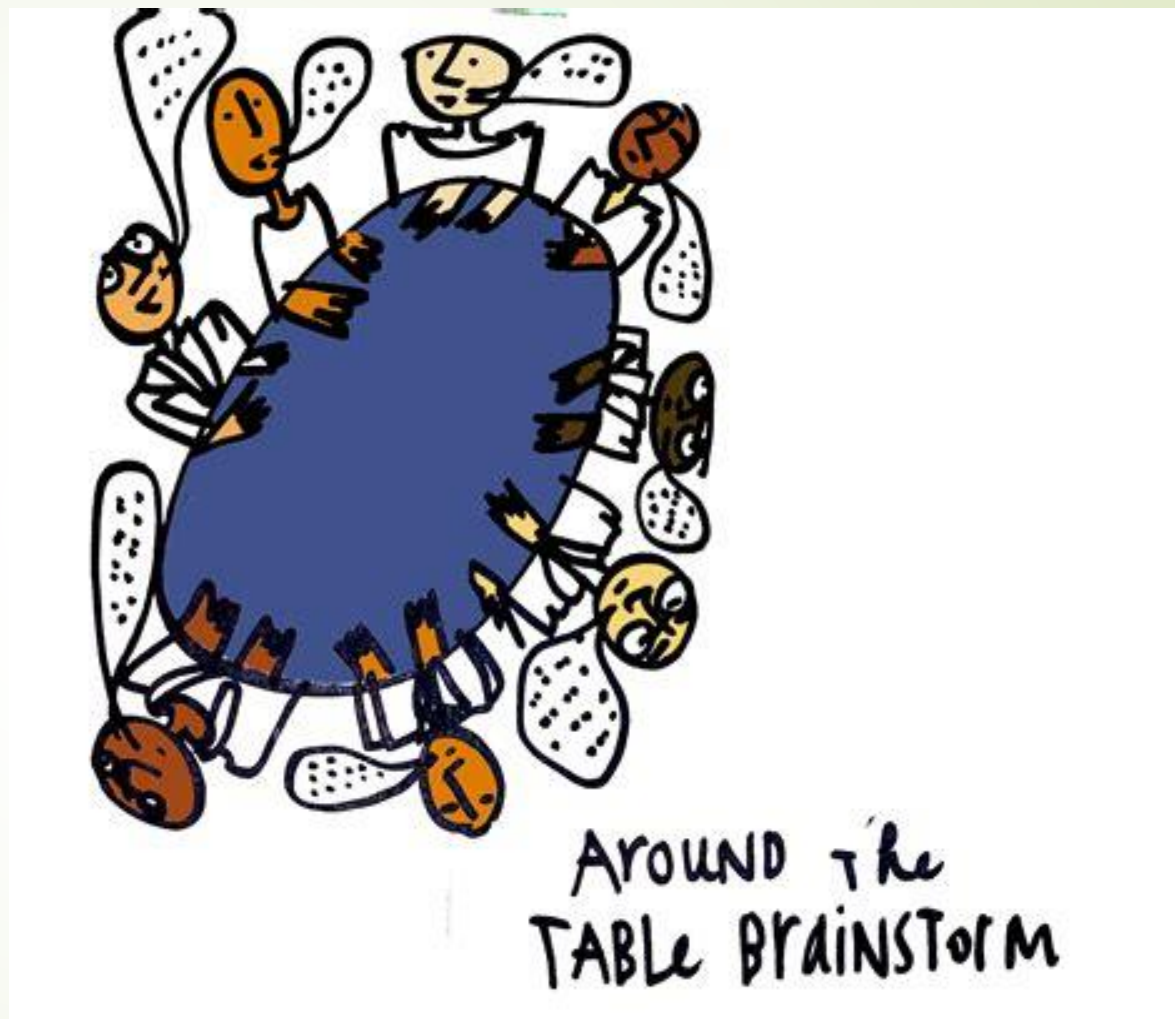
Tu veux ou tu  
veux pas ?  
(Marcel  
Zanini, 1963)



« 3 étudiants de 1ère  
année sur 4 disent  
éprouver des difficultés à  
se mettre au travail et  
surtout à s'y maintenir dans  
le cadre d'un travail  
personnel autonome »  
(Baillet et al., 2016)

Qu'est ce qui pourrait expliquer ces difficultés des étudiants « de 1ère année [...] à s'investir dans leur travail personnel à domicile ? »

**D'après vous ?**



# Introduction

## Définition de la volition

« La volition est un **état dynamique** dans une situation donnée en **lien avec la volonté** et qui permet à l'étudiant de **s'engager dans l'activité** choisie **et de s'y maintenir** même en cas de fatigue, de difficulté ou de distraction. »

(Corno, 1986, 1989, 1993, 2001 ; Cosnefroy, 2011 ;  
Baillet et al., 2016 ; Poncin et al., 2017)



# Introduction

## Travaux antérieurs des auteurs (Houart, 2017)

### ► 4 profils volitionnels (Baillet *et al.*, 2016)

- **Profil 1** : je m'y mets facilement et je fais tout ce que j'avais prévu de faire.
- **Profil 2** : je m'y mets facilement mais je m'arrête plus tôt que prévu.
- **Profil 3** : j'éprouve beaucoup de difficultés à m'y mettre mais une fois la tâche entamée, je l'effectue jusqu'au bout.
- **Profil 4** : j'éprouve beaucoup de difficultés à commencer à travailler et je m'arrête plus tôt que prévu. »

# Liens avec la réussite académique

# Introduction

Objectifs de l'étude actuelle (Houart & al., 2019)

- Liens **volition** - déterminants de la **motivation**
- Liens volition - **cognition** des apprenants
- concordance **stratégies volitionnelles**  
**génériques** et **spécifiques**
- Pistes pratiques d'accompagnement

# **M**atériel et **M**éthodes

- 16 établissements **enseignement supérieur**
- Fédération Wallonie Bruxelles
- **2200 Étudiants de première année**
- **Se projeter dans la réalisation d'une synthèse,**  
[en autonomie]



# Matériel et Méthodes

- Questionnaire auto-administré
- à l'issue de la première session d'examen
- Questionnaire en trois parties :
  - métadonnées
  - perception sur les plans motivationnel, volitionnel et cognitif
  - stratégies volitionnelles mises en œuvre

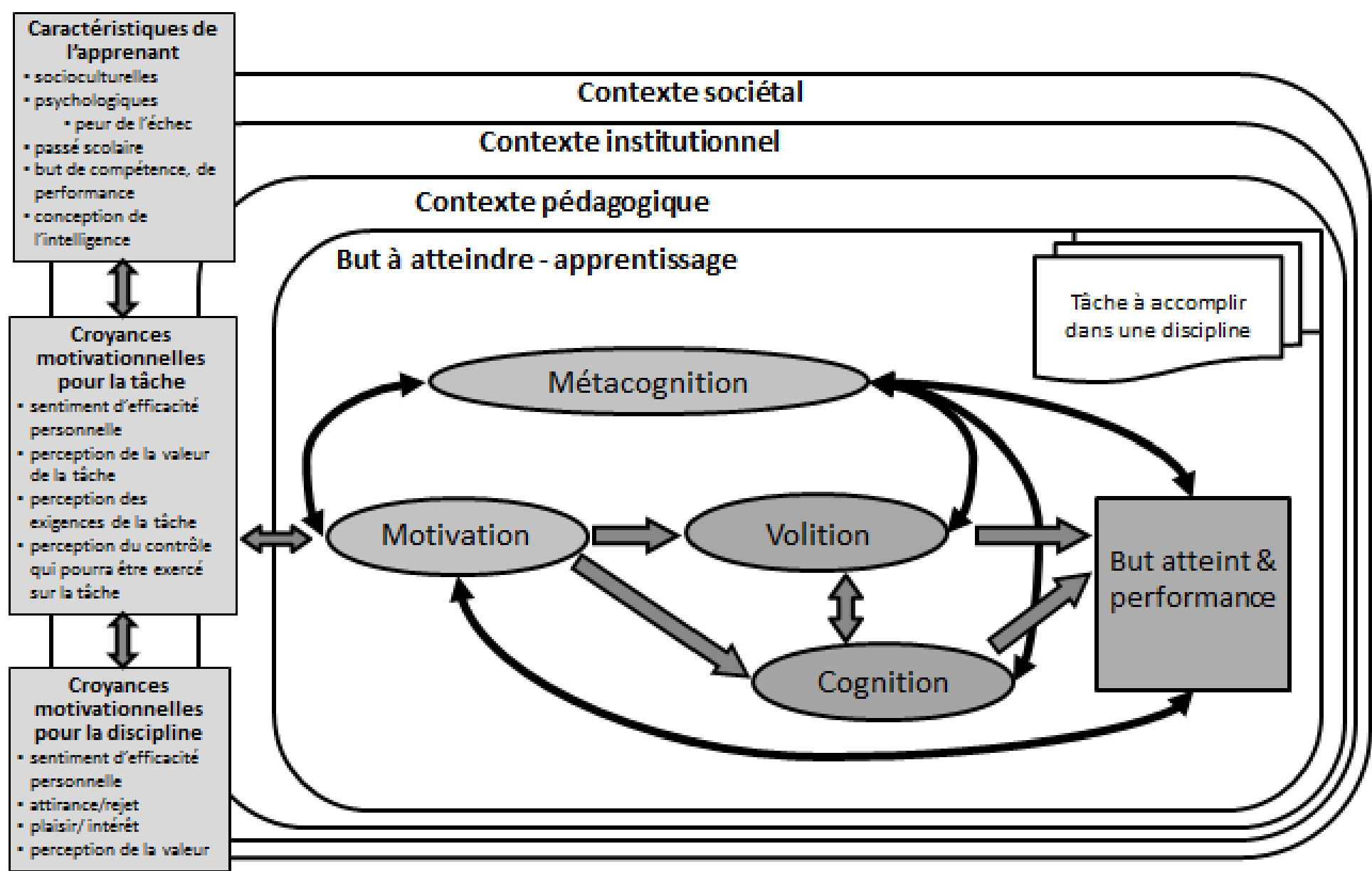


Figure 1. Modèle de l'apprentissage autorégulé pour l'action pédagogique visant à rendre les étudiants plus autonomes (Houart, 2017, p.6)

(Méta)Cognition, Motivation, Volition...

➤ Mais de quoi parle-t-on ?

➤ A vous de jouer !





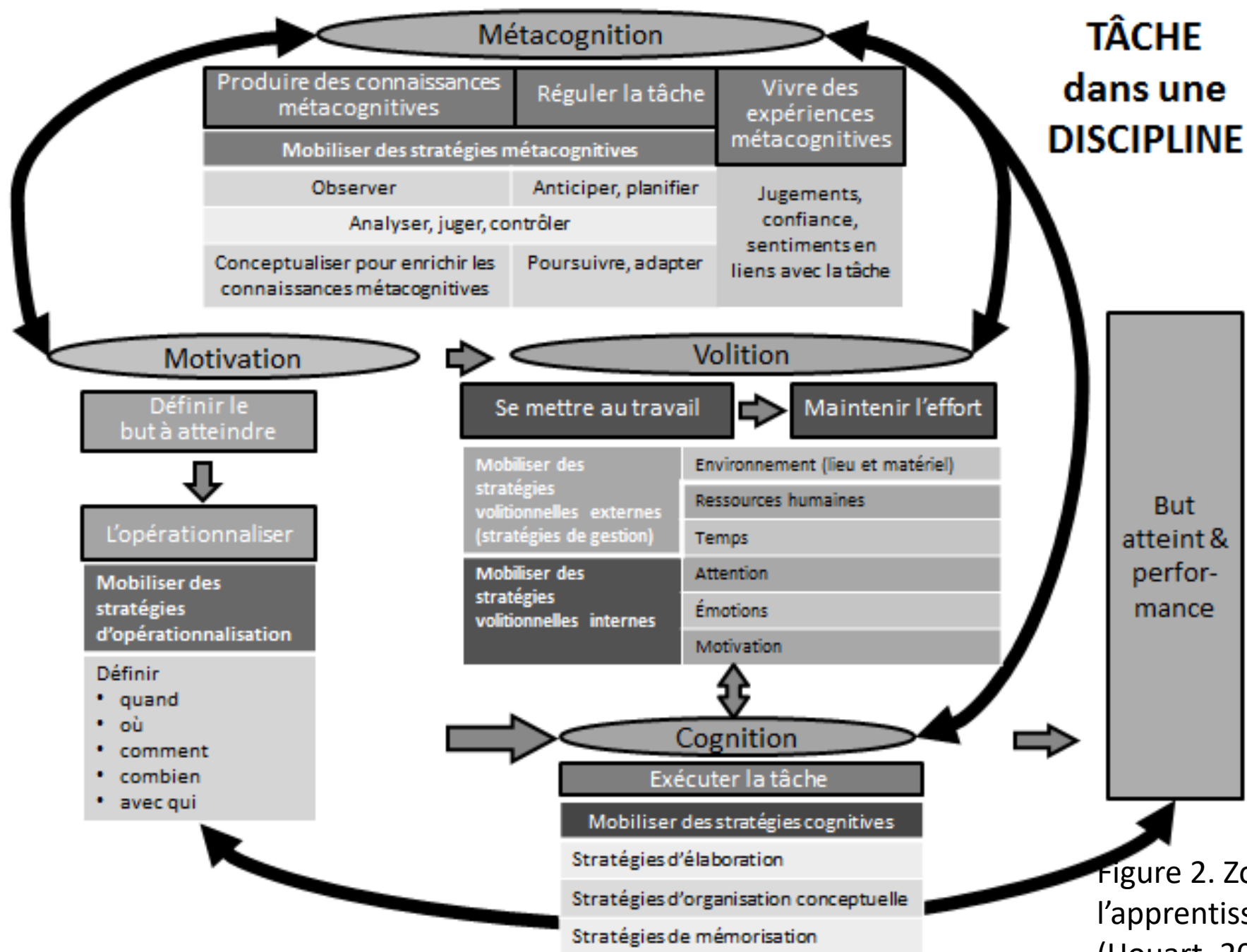


Figure 2. Zoom sur le centre du modèle de l'apprentissage autorégulé pour l'action. (Houart, 2017, p.8)

# Volition

**Se mettre au travail**



**Maintenir l'effort**

**Stratégies Génériques**

**S. Spécifiques**

**Mobiliser des stratégies volitionnelles externes (stratégies de gestion)**

**Environnement**

**Ressources**

**Temps**

**Mobiliser des stratégies volitionnelles internes**

**Attention**

**Émotions (+ et -)**

**Motivation**

# Identification des stratégies volitionnelles spécifiques

- **Concrètement, qu'est ce qui peut permettre de maintenir l'effort ?**
  - **A vous...**





## Stratégies Génériques

Environnement

Ressources

Temps

Attention

Émotions

Motivation

# Volition

## Stratégies Volitionnelles Spécifiques

Environnement calme (BU, domicile) ; installation, luminosité, éviter distracteurs visuels (TV, ordi, portable), prévenir les proches

Ressources matérielles (accès internet, café, financières, etc...)

Ressources humaines (pairs, formateurs, tuteurs ; perso)

Lister et détailler les rendus, organiser, emploi du temps

Environnement calme, éviter distracteurs, varier supports, dormir, bouger, boire

To do liste réalistes, accessibles, s'accorder des récompenses, relaxation, activité physique

Fragmenter les tâches par sous objectifs, se fixer des tâches atteignables limiter en temps, s'accorder récompenses ; lister et afficher ses motivations/buts ; répartir ce qu'on aime/aime pas ; feedback

## Bonne nouvelle !

« Les personnes impliquées dans la réussite des étudiants ont des **leviers pour accompagner** ceux qui éprouvent des difficultés à s'investir dans leur travail à domicile. »

(Houart et al., 2019)

# Résultats

## Profil volitionnel 1 :

- traitent la matière de manière active
- se sentent plus compétents
- prennent plus de plaisir
- utilisent plus de stratégies volitionnelles



# Discussion / Conclusion

**Contrôle des émotions** : moteurs pour la majorité

- peur de l'échec
- fierté associée à des objectifs personnels

**Gestion de la motivation** :

- Perception de la valeur de la tâche
- Sentiment d'efficacité personnelle
- Défi / But lointain

**Attention** :

- Lien avec traitement actif de la matière

# Discussion / Conclusion

**Aménagement de l'environnement** : maîtrisé sauf TIC...

- apprendre à se déconnecter

**Gestion du temps** différencie les profils 1 vs 4

- planification écrite précise
- Non procrastination (Dionne, Collin, 2020)

**Ressources humaines** : seules ressources matérielles

- identifier les formateurs comme ressources
- Identifier ses pairs comme ressources

# Bibliographie

1. Houart M, Bachy S, Dony S, Hauzeur D, Lambert I, Poncin C, et al. La volition, entre motivation et cognition : quelle place dans la pratique des étudiants, quels liens avec la motivation et la cognition ? Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur ; 2019 ; 35(1) : 23p. [En ligne] <https://journals.openedition.org/ripes/2061> Consulté le 23/09/2021.
2. Houart M. L'apprentissage autorégulé : quand la métacognition orchestre motivation, volition et cognition. Rev Int Pédagogie L'enseignement Supér [Internet]. 15 nov 2017 [cité 26 sept 2021];33(2). Disponible sur: <https://journals.openedition.org/ripes/1246>
3. David M. La spécificité des conditions de l'enseignement supérieur : Pratiques pédagogiques et autonomie des étudiants de L1. Inter Pares Ecole Dr EPIC. Lyon : 2016 ; (a) :115-22.
4. Cosnefroy L. L'apprentissage autorégulé : perspectives en formation d'adultes. Savoirs. 2010 ; 23(2) : 9-50.
5. Broonen J.P. Le passé et l'avenir du concept de volition pour la psychologie de l'éducation et de la formation. Cahiers Intern Psycho Soci. 2007 ; 74(2) : 3-17.
6. Dionne F, Collin È. Des stratégies pour aider les professeurs à engager les étudiants dans les tâches scolaires. Publ Collégiale. 2020 ; 34(1) : 22-6.