

## **Quels enjeux pédagogiques pour une formation entrepreneuriale fondée sur l'apprentissage par l'action ?**

Bourachnikova O, Merdinger-Rumpler C. Quels enjeux pédagogiques pour une formation entrepreneuriale fondée sur l'apprentissage par l'action ? *Entreprendre & Innover*. 2019;n°42-43(3):61.

L'article porte sur une formation initiale Team academy, pionnière en France : le Bachelor jeunes entrepreneurs de Strasbourg.

### **Comment soutenir l'action dans un programme basé sur l'apprentissage par l'action?**

Olga Bourachnikova et Caroline Merdinger-Rumpler ont voulu répondre à cette question en réalisant une étude qualitative exploratoire reposant sur 10 entretiens pour étudier :

- La notion d'action et d'inaction chez les étudiants
- Les éléments du design pédagogique ayant eu un impact sur l'action de ces derniers.

Elles ont développé trois axes :

- Le parallèle entre l'apprentissage par l'action et l'apprentissage expérientiel (adapté de Kolb, 1984).
- L'autonomie d'apprentissage avec le coaching en lien avec le cadre pédagogique.
- La création et l'entretien de la dynamique collective.

L'étude a révélé que les post-lycéens ont des difficultés à entrer dans l'action du fait de la liberté nouvelle dont ils bénéficient dans cette formation. Les coachs accompagnent les étudiants pour acquérir progressivement une autonomie d'apprentissage grâce à l'équilibre entre le couple "liberté - contrainte" du cadre pédagogique.

Les étapes du cycle de Kolb sont intégrées par les étudiants, mais la mise en pratique de cette dynamique reste complexe.

La dynamique de groupe favorise un apprentissage de qualité et permet à l'étudiant de se maintenir dans l'action.