

## **Learning by Concordance (LbC) to develop professional reasoning skills: AMEE Guide No.141.**

Charlin B, Deschênes M, Fernandez N. Med Teacher 2021:614-621.

Prenant appui sur la théorie du raisonnement clinique des « scripts », la FpC propose de mettre l'étudiant en situation de devoir prendre des décisions en situation d'incertitude, au travers de vignettes cliniques préparées à cette fin. L'apprentissage survient alors par la confrontation, par l'étudiant, de sa décision à celles prises par un panel d'experts dans la même situation, et aux éléments — rendus explicites par les experts — qui les ont conduits à cette décision. À un niveau d'ordre métacognitif, l'étudiant ainsi confronté à la diversité des réponses des experts se sensibilisera à la variabilité des réponses individuelles dans cette situation, ce qui pourrait ainsi améliorer sa tolérance à l'incertitude. L'accès donné à l'étudiant au raisonnement des experts, au travers des justifications qu'ils apportent à leurs choix, et à la synthèse pédagogique qui en est faite, lui permet d'enrichir ses connaissances, de contribuer à développer des scripts cliniques opérants en situation d'incertitude, et de favoriser le transfert de ses apprentissages.

La formation par concordance s'impose donc comme un dispositif pédagogique unique, car elle permet de préparer les étudiants à devoir décider dans des situations dans lesquelles il n'existe « ni vérité absolue, ni réponse unique », contribuant ainsi à répondre à l'impératif qui est le nôtre de former des soignants professionnels, compétents, et au développement de leur expertise.

Après un rappel du cadre théorique, cet article explique les différentes modalités d'utilisation de la formation par concordance, à l'aide d'exemples, et indique les différentes étapes à suivre pour construire une formation par concordance.