

## **Raisonnement clinique et simulation : faciliter la priorisation d'hypothèses grâce aux patients simulés. Données d'une recherche quantitative.**

*Burnier, I., Ratté, J., De Roock, S., Benoit, S., & Denis-LeBlanc, M. (2022). Canadian Medical Education Journal/Revue canadienne de l'éducation médicale, 13(5), 6-13.*

L'article décrit les résultats d'une étude ayant eu pour objectif de vérifier si la transmission des éléments clés par le jeu d'acteur des patients simulés influence la priorisation du raisonnement clinique chez les étudiants en médecine.

La méthode utilisée est de nature quantitative contrôlée non randomisée. Des étudiants en médecine, de même niveau académique, devaient formuler des hypothèses diagnostiques suite à une entrevue avec une patiente simulée présentant des céphalées. Ils ont été divisés en deux cohortes :

- Le groupe expérimental a passé l'entrevue avec des patients simulés ayant bénéficié d'un scénario et d'un briefing ciblé sur des éléments clés
- Le groupe contrôle a passé l'entrevue avec des patients simulés ayant bénéficié d'un scénario et un briefing traditionnels

Les résultats ont montré que les étudiants du groupe expérimental parvenaient davantage à proposer et prioriser les hypothèses, dont celles validées par les experts, que ceux du groupe contrôle, faisant émerger l'hypothèse la plus grave et la plus fréquente.

Nous retenons donc l'importance de cibler la transmission des informations aux patients simulés afin d'aider les étudiants en médecine novices à prioriser leurs hypothèses diagnostiques et leur permettre de développer leur raisonnement clinique.

La qualité d'écriture initiale du script, le briefing, la formation et l'étape de recrutement des patients simulés sont autant d'éléments clés du jeu du patient simulé, et donc, de l'apprentissage offert aux étudiants.

Lors de notre pause pédagogique, nous avons fait vivre cette expérience aux participants. Séparés en deux groupes, ils ont dû émettre des hypothèses selon deux entrevues fictives filmées par nos soins. Le groupe ayant visionné la vidéo du patient simulé ayant reçu un scénario et un briefing ciblés sur des éléments clés a davantage priorisé les hypothèses validées par les experts que l'autre groupe.