

Visual thinking strategies for interprofessional education and promoting collaborative competencies

(Paul & al., 2023)

Dans un système de santé qui ne cesse d'augmenter en complexité, une collaboration interprofessionnelle efficace permet d'améliorer la qualité et la sécurité des prises en charge des patients. Il est donc primordial que les futurs professionnels de la santé développent des compétences collaboratives durant leur cursus initial, afin de les préparer aux situations relatives au travail d'équipe. Pour y parvenir, les approches pédagogiques doivent être en mesure de promouvoir le développement des compétences collaboratives telles que la communication, l'écoute active, la résolution de conflit, ou encore la capacité à apprécier la contribution et l'expertise des différents membres d'une équipe interprofessionnelle.

Visual Thinking Strategies (VTS) est une approche pédagogique fondée sur la théorie socioconstructiviste et la théorie de la pratique réflexive, développée par la psychologue Abigail Housen et l'éducateur Philip Yenawine, qui permet de développer la compétence observationnelle, d'écoute et de travail d'équipe, par l'analyse d'une œuvre d'art.

L'université Hofstra, en collaboration avec l'université St-John, a développé une session annuelle obligatoire d'éducation interprofessionnelle pour les étudiants de dix programmes différents tels que l'audiologie, la pharmacie et la médecine.

En 2021, une session de 90 minutes a été menée par des membres de la faculté préalablement formés par des éducateurs professionnels de musée. Plusieurs petits groupes d'étudiants interprofessionnels ont été créés afin que les étudiants puissent expérimenter une session de VTS. L'objectif de l'étude était d'évaluer l'impact de ces sessions sur le développement de compétences collaboratives chez les étudiants en santé. L'activité d'analyse d'une œuvre d'art selon le VTS s'articule autour de trois questions :

1. Que se passe-t-il dans cette peinture ?
2. Que voyez-vous qui vous fait penser cela ?
3. Que pouvez-vous voir de plus ?

Une version modifiée du questionnaire « Interprofessional collaborative competencies attainment survey » (ICCAS) a été utilisée afin d'évaluer l'impact de la session.

Parmi les 407 participants, 211 ont répondu au questionnaire. On observe une augmentation significative de leur perception de leurs compétences interprofessionnelles. En effet, 80 % des participants étaient d'accord avec le fait que l'observation d'une pièce d'art est une activité efficace pour débiter une discussion dans une équipe interprofessionnelle.

En conclusion, le VTS est une approche efficace pour favoriser le développement des compétences collaboratives au sein d'un grand groupe. Elle ne nécessite pas de connaissances préalables sur l'art et peut être adaptée à différents types de groupe d'étudiants et disciplines de la santé.