

△ PAUSE PEDAGOGIQUE 15/04/25

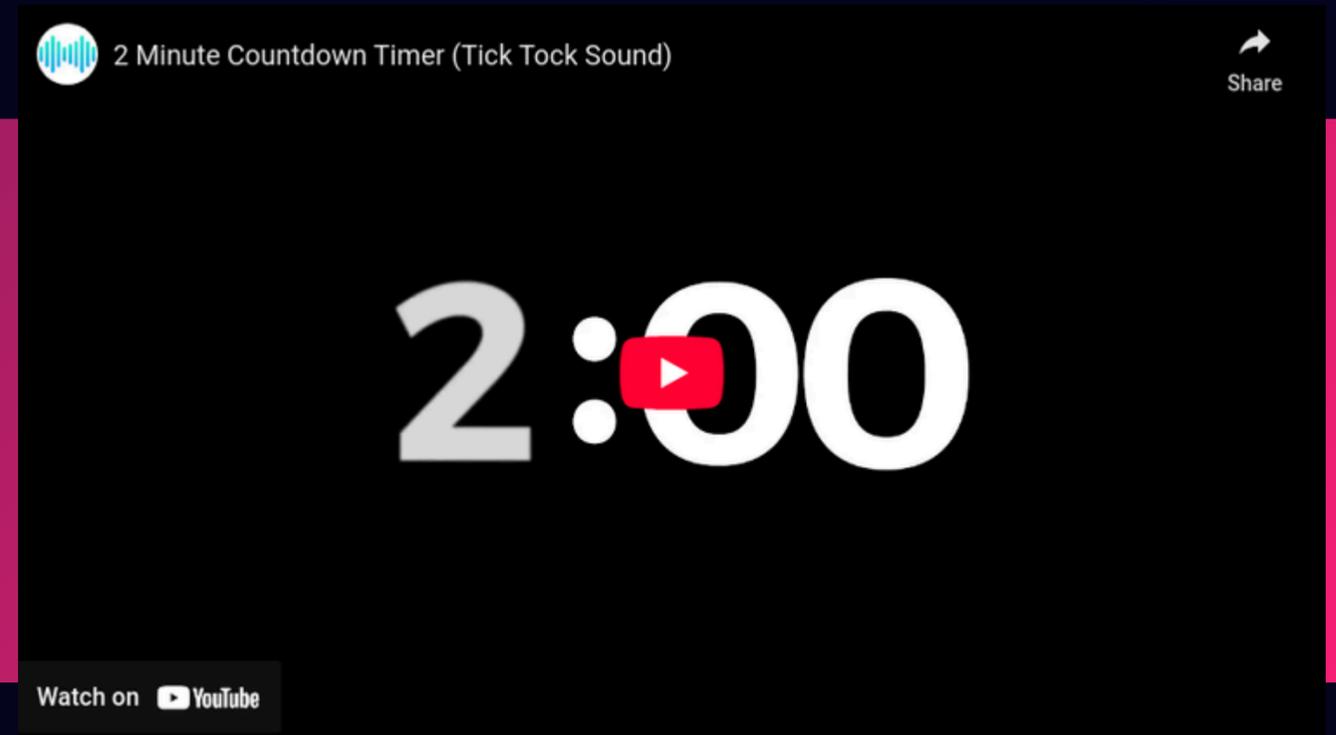
# SQUARE GAME



A L M E I D A - D U A R T E N O É  
B O M P A R D M A R I E - H É L È N E  
P A R I S F R É D É R I C

# A VOS POSTES

DÉBUT DE L'ÉPREUVE DANS :



REMPORTEZ L'ÉPREUVE POUR LA SUITE ...

# FELICITATIONS

01

**PRENEZ VOTRE PLACE**

02

**PRENEZ UNE FEUILLE PAR  
PERSONNE**



# TEMPS DE RÉFLEXION INDIVIDUEL

## 2 MINUTES



01

**QUEL ÉTAIT MON OBJECTIF?**

02

**QUELLE STRATÉGIE J'AI MIS EN PLACE  
POUR Y PARVENIR ?**

# TEMPS DE RÉFLEXION COLLECTIF

## 5 MIN



03

**“ET SI” JE JOUAIS À UN JEU DIFFÉRENT, QUELLES STRATÉGIES JE METTRAIS EN PLACE?**

# RESTITUTION



# TEACHING SQUARE

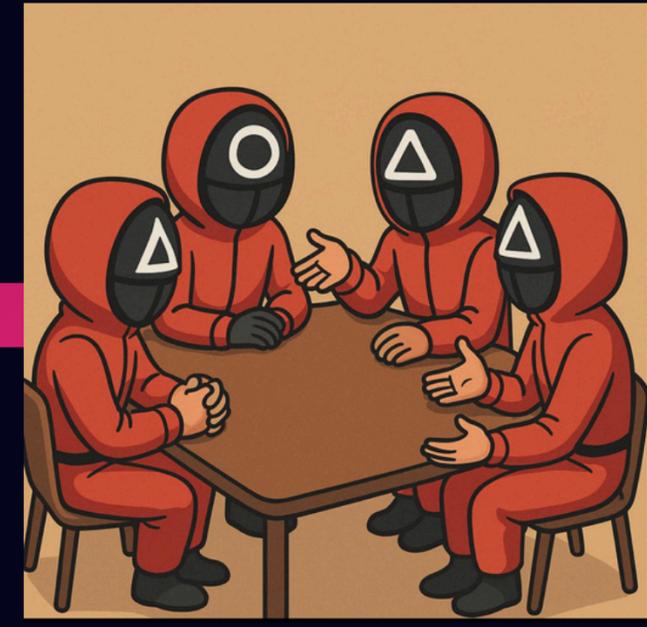
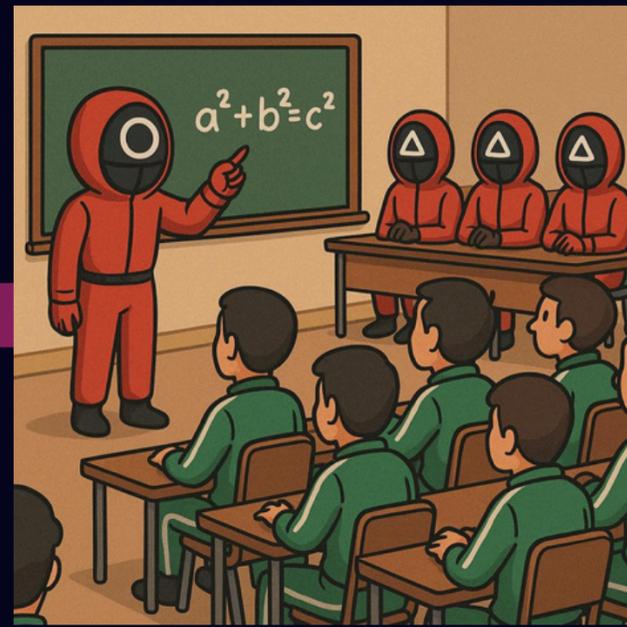
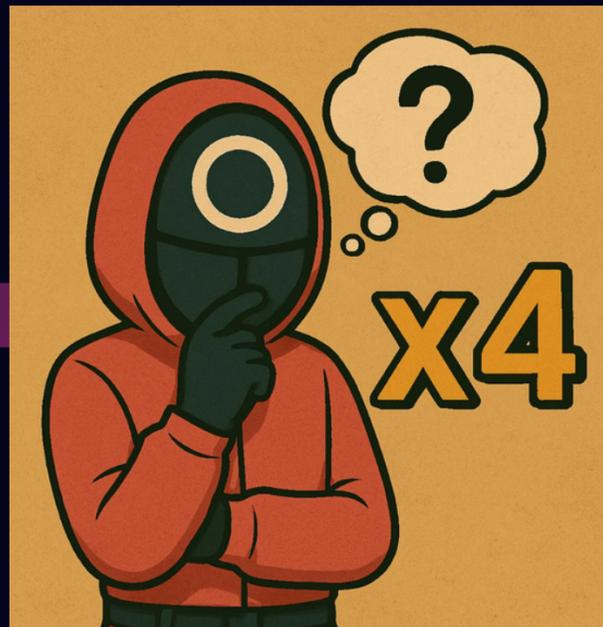
METHODE D'OBSERVATION INTERPROFESSIONNELLE

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

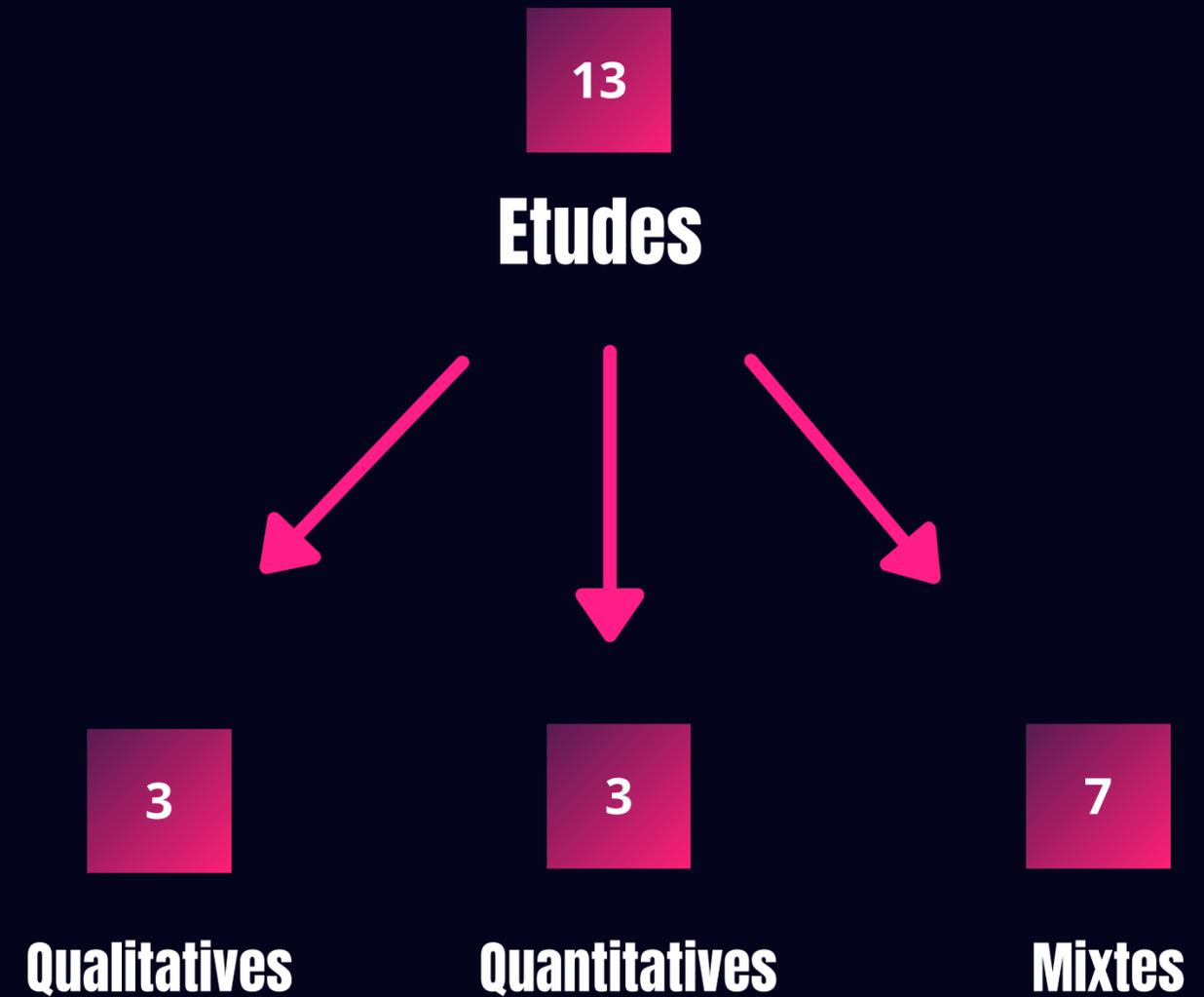
BERENSON, C. (2017) TEACHING SQUARES: OBSERVE AND REFLECT ON TEACHING AND LEARNING.”  
TAYLOR INSTITUTE FOR TEACHING AND LEARNING GUIDE SERIES,



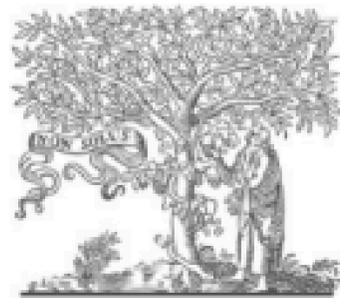
# TEACHING SQUARE'S METHOD



# SCOPING REVIEW: TEACHING SQUARE INTERDISCIPLINARY



Harmon J, et al (2024). Interdisciplinary reflection by higher education academics using teaching squares: A scoping review. Nurse Educ Today



ELSEVIER

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

## Nurse Education Today

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/nedt](http://www.elsevier.com/locate/nedt)

### Review

# Interdisciplinary reflection by higher education academics using teaching squares: A scoping review

Joanne Harmon<sup>a,\*</sup>, Angela Brown<sup>a</sup>, David Birbeck<sup>b</sup>, Josephine Crockett<sup>c</sup>, Shila Panadgoo<sup>d</sup>,  
Abu Nawas<sup>d</sup>, Andrea Stringer<sup>c</sup>, Maurizio Costabile<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Rosemary Bryant AO Research Centre, Clinical and Health Sciences, University of South Australia, Adelaide, South Australia 5000, Australia

<sup>b</sup> Teaching Innovation Unit, University of South Australia, Adelaide, South Australia 5000, Australia

<sup>c</sup> Clinical and Health Sciences, University of South Australia, Adelaide, South Australia 5000, Australia

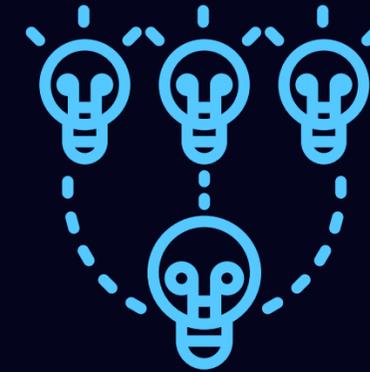
<sup>d</sup> School of Education, Faculty of Arts, Business, Law and Economics, The University of Adelaide, South Australia 5005, Australia

# SCOPING REVIEW: TEACHING SQUARE

## INTERDISIPLINARY



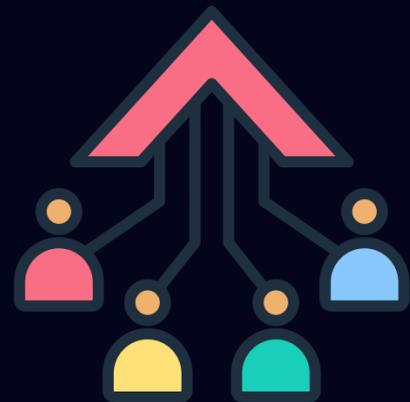
**Confiance**



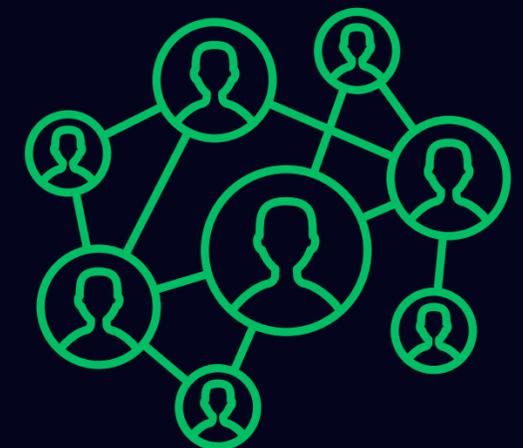
**Nouvelles méthodes**



**Réflexivité**

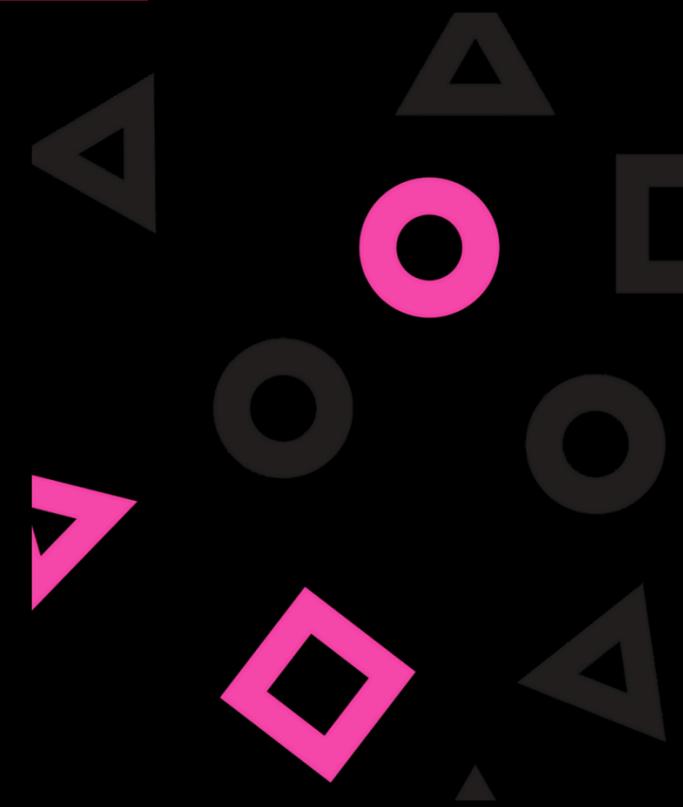
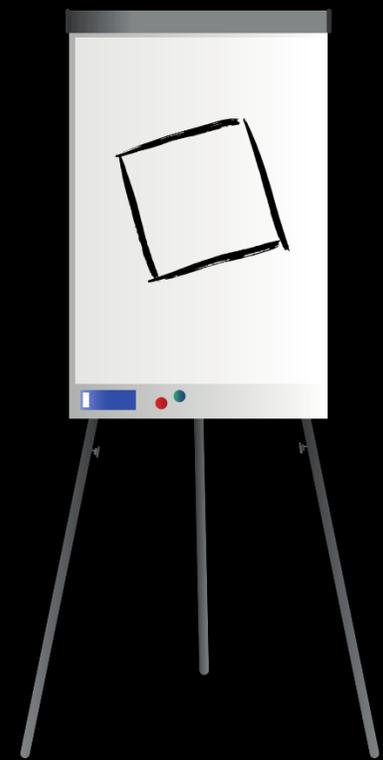
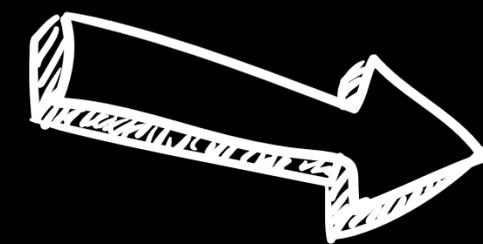
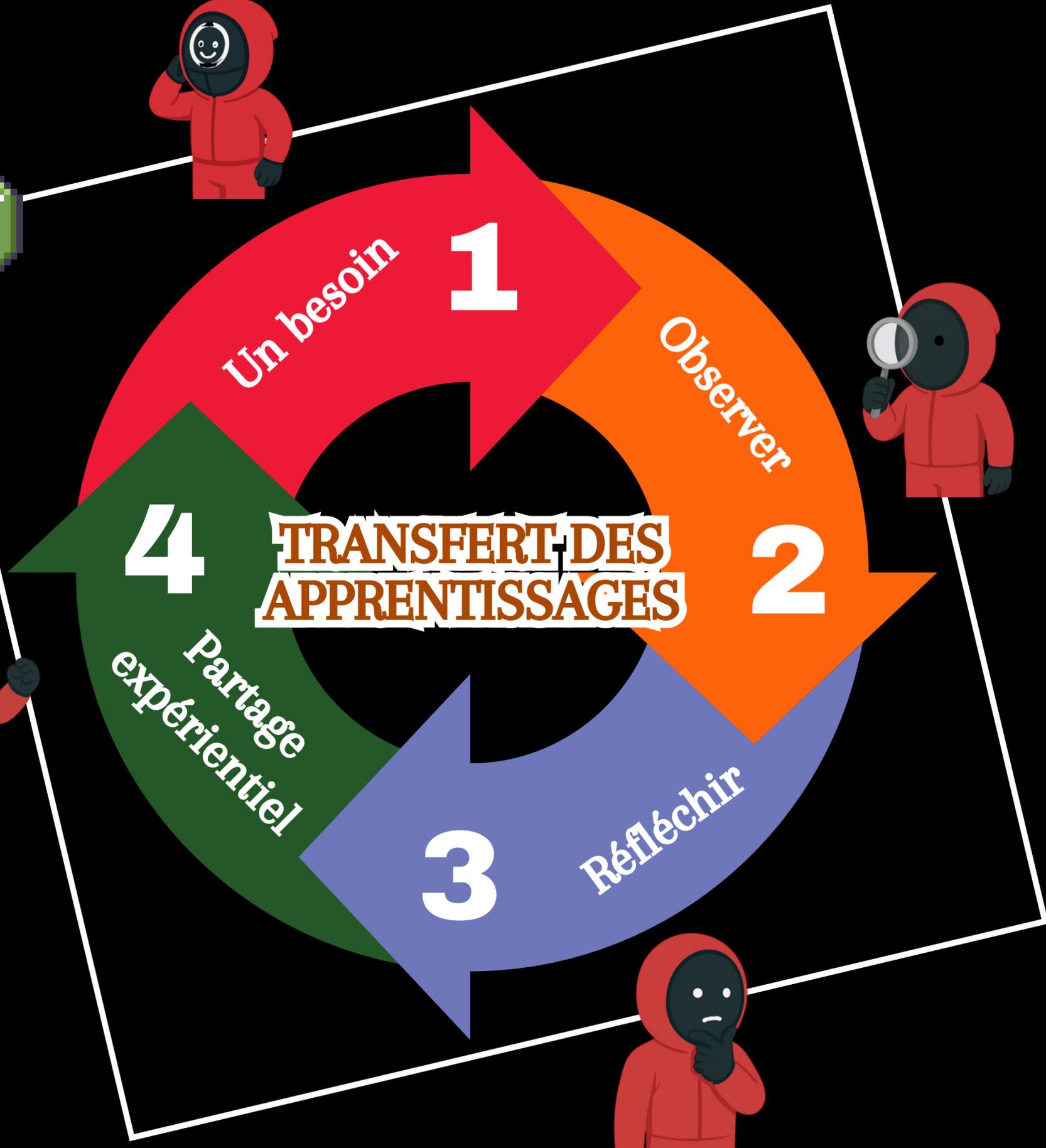


**Interdisciplinarité**



**Capital social**

**START**



**DEBOUT= OUI / ASSIS= NON / SQUAT= PEUT-ÊTRE**



**DEBOUT= OUI / ASSIS= NON / SQUAT= PEUT-ÊTRE**

- **AURIEZ-VOUS UN INTÉRÊT À PARTICIPER À UN TEACHING SQUARE EN TANT QUE PÉDAGOGUE?**



# DEBOUT= OUI / ASSIS= NON / SQUAT= PEUT-ÊTRE

- AURIEZ-VOUS UN INTÉRÊT À PARTICIPER À UN TEACHING SQUARE EN TANT QUE PÉDAGOGUE?
- SELON VOUS, EST-CE RÉALISABLE À CE JOUR DANS VOTRE PRATIQUE?



# DEBOUT= OUI / ASSIS= NON / SQUAT= PEUT-ÊTRE

- AURIEZ-VOUS UN INTÉRÊT À PARTICIPER À UN TEACHING SQUARE EN TANT QUE PÉDAGOGUE?
- SELON VOUS, EST-CE RÉALISABLE À CE JOUR DANS VOTRE PRATIQUE?
- ET SI MAINTENANT VOUS RENCONTRIEZ DES DIFFICULTÉS DANS VOTRE ENSEIGNEMENT, SERIEZ-VOUS MOTIVÉS À PARTICIPER À UN TEACHING SQUARE?



# ISOLEMENT SOCIAL BURN OUT

PIKIĆ JUGOVIĆ, I., ET AL (2025) TEACHERS' SOCIAL AND EMOTIONAL COMPETENCIES, SELF-EFFICACY AND BURNOUT: A MEDIATION MODEL. BMC PSYCHOL 13,



# MOTIVATION PAR LES PAIRS

PELACCIA, T., & VIAU, R. (2016). MOTIVATION IN MEDICAL EDUCATION. MEDICAL TEACHER

# TAKE HOME MESSAGE

Développement des compétences  
professionnelles

Confiance

Réseau interdisciplinaire

Culture institutionnelle

Innovation dans les pratiques

**MERCI, POUR VOTRE  
ATTENTION**

