

**Mime-moi si tu peux : le défi
neuro-pédagogique !**



**PAUSE PÉDAGOGIQUE
DU JEUDI 19 JUIN 2025**

ADAM Hugo - DOUCHET Clémentine - SCHAFFHAUSER Valentine

Plan

1. Objectifs pédagogiques
2. Activité 1
3. Activité 2
4. Synthèse en plénière
5. Conclusion



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Découvrir un outil pédagogique innovant
2. Mettre en application ce nouvel outil



ACTIVITÉ 1

1. Pendant 10 minutes, en groupe de 5 personnes, vous allez vous entraîner à mimer la marche des 3 pathologies qui se trouvent sur votre table.



ACTIVITÉ 1

1. Pendant 10 minutes, en groupe de 5 personnes, vous allez vous entraîner à mimer la marche des 3 pathologies qui se trouvent sur votre table.
2. Vous allez visualiser les vidéos sur ces pathologies en scannant le QR code (5 minutes)



ACTIVITÉ 1

1. Pendant 10 minutes, en groupe de 5 personnes, vous allez vous entraîner à mimer la marche des 3 pathologies qui se trouvent sur votre table.
2. Vous allez visualiser les vidéos sur ces pathologies en scannant le QR code (5 minutes)
3. Pendant 10 minutes, vous allez vous ré-entraîner à mimer ces pathologies en fonction des vidéos que vous avez visualisées





ACTIVITÉ 2



Danse
avec
les **mimes**

ACTIVITÉ 2

1. Vous désignez un mime parmi votre groupe qui sera en concurrence avec les autres mimes des autres groupes
2. Tirage au sort de LA pathologie à mimer
3. Le jury composé de Isabelle, Clémentine, Valentine et Hugo
 - a. Chacun aura des cartes smileys afin de juger les prestations
 - b. A la fin du premier tour, les 3 meilleurs resteront pour la 2nd manche
 - c. A la dernière manche, les jurys devront obligatoirement utiliser ses 3 smileys !
 - d. Le vainqueur est celui qui aura le plus de smileys verts !





SYNTHÈSE

L'ARTICLE

'The Move', an innovative simulation-based medical education program using roleplay to teach neurological semiology: Students' and teachers' perceptions

E. Roze^{a,b,*}, C. Flamand-Roze^{c,d}, A. Méneret^{a,b}, M. Ruiz^b, H. Le Liepvre^{a,e},
A. Duguet^{a,f}, M.-C. Renaud^a, S. Alamowitch^{a,g}, O. Steichen^{a,h}

THE MOVE

- ❖ Contexte de l'approche : neurophobie des étudiants pour l'apprentissage de la sémiologie neurologique
- ❖ Approche pédagogique basée sur la simulation par le mime. Les étudiants ont été formés pour mimer les symptômes neurologiques de différentes pathologies
 - But : identifier une maladie neurologique



THE MOVE

- ❖ Evaluation du dispositif par questionnaire
 - Avis des étudiants et des enseignants
- ❖ Résultats
 - Chez les étudiants : augmentation de la motivation à apprendre, de la compréhension de la neurologie et la mémorisation à long terme.
 - Chez les enseignants : augmentation de la motivation à enseigner et de la qualité de l'enseignement
 - Pas de réelle plus value pour la préparation à l'examen final



Annexe 1. Questionnaire d'évaluation de l'avis des étudiants sur The Move

Questions	Options de réponse
1 Sur le plan émotionnel, votre participation à The Move a été :	Très agréable Agréable Neutre Désagréable Très désagréable
2 Votre participation à The Move a-t-elle augmenté votre motivation à apprendre la séméiologie neurologique ?	Oui ou non
3 Pensez-vous que votre participation à The Move a amélioré votre compréhension de la séméiologie neurologique ?	Oui ou non
4 Pensez-vous que la participation à The Move améliorera votre mémorisation à long terme de la séméiologie neurologique ?	Oui ou non
5 Pensez-vous que participer à The Move représente un avantage pour l'examen final de l'école de médecine ?	Oui ou non
6 Pensez-vous que la participation à The Move représente un avantage pour votre pratique clinique future ?	Oui ou non
7 Pensez-vous que The Move devrait être proposé pour le prochain programme d'études médicales ?	Oui ou non

Annexe 2. Questionnaire évaluant le retour d'information des enseignants sur The Move

Questions	Options de réponse
1 Sur le plan émotionnel, votre participation à The Move a été :	Très agréable Agréable Neutre Désagréable Très désagréable
2 Votre participation à The Move a-t-elle renforcé votre motivation à enseigner la séméiologie neurologique ?	Oui ou non
3 Pensez-vous que la participation à The Move a amélioré la compréhension de la séméiologie neurologique par les étudiants ?	Oui ou non
4 Pensez-vous que la participation à The Move améliorera la mémorisation à long terme de la séméiologie neurologique par les élèves ?	Oui ou non
5 Pensez-vous que la participation à The Move représente un avantage pour les étudiants lors de l'examen final de l'école de médecine ?	Oui ou non
6 Pensez-vous que la participation à The Move représente un avantage pour les étudiants dans le cadre de leur future pratique clinique ?	Oui ou non
7 Pensez-vous que The Move devrait être proposé pour le prochain programme d'études médicales ?	Oui ou non
8 Pensez-vous que votre participation à The Move a amélioré la qualité de votre enseignement de la séméiologie neurologique ?	non Oui
9 Pensez-vous que le temps consacré à la participation à The Move est acceptable ?	ou non
	Oui ou

LE MIME



Augmentation
de l'attention et
de la motivation



Réduction de la
charge cognitive



Amélioration de
l'encodage des
informations et de
la concrétisation
des concepts



Fait appel à des
capteurs
multimodaux



Augmentation de
l'interactivité et des
émotions positives
associées à
l'apprentissage :
curiosité, amusement,
fierté d'avoir réussi et
la collégialité



CONCLUSION

CONCLUSION

- ❖ Approche pédagogique innovante et ludique
- ❖ Pas de difficultés techniques à mettre en place → grands groupes possibles
- ❖ Évalue le niveau 3 de la pyramide de Miller
- ❖ Attention à l'alignement pédagogique
 - Possibilité de mettre en place des EMOS (examen mimé objectif structuré)

L'examen mimé objectif structuré (EMOS) : un outil innovant et apprécié pour enseigner l'examen et le raisonnement clinique neurologique

Matthieu Perrenoud^{1,*}, Matteo Monti²,
Renaud Du Pasquier¹, Marie Théaudin¹

¹ Neurologie, centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV),
Lausanne, Suisse

² Médecine interne, centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV),
Lausanne, Suisse

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : matthieu.perrenoud@chuv.ch (M. Perrenoud)





Commentaires ou remarques ?

Questionnaire de satisfaction

