

Pause pédagogique

« L'Évaluation des enseignements par les étudiants : état de la recherche et perspectives », Pascal Detroz, *Revue française de pédagogie*, 165 | 2008, 117-135.

Les EEE: Les Evaluations des Enseignements par les Etudiants



Aux Etats unis: évolution d'utilisation de 29% en 1973 à 86% en 1993.

En Europe et surtout dans les pays Francophones: évolution plus lente.

Évolution des EEE

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Des travaux qui valident les EEE

Des enseignants qui rejettent la pratique.

Ex: Sur les 36 stratégies proposées pour améliorer l'enseignement, les EEE sont classées à la 34^{ème} position. Sondage 1995.

PARADOXE

En réalité cette dualité est moins radicale, certaines études apportant un certain nombre de réflexions permettant de RELATIVISER des positions prises parfois extrêmes.

Fidélité des EEE

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants,
étudiants, variables contextuelles et
méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Qu'est ce que la fidélité



On définit le terme ***fidélité*** lorsque un instrument recueille des résultats strictement identiques s'il est appliqué à un groupe de sujets similaires, dans un contexte similaire.

Fidélité des EEE

La littérature décrit 3 principales fidélités:

La stabilité : Vérifier que l'information récoltée est stable dans le temps et identique pour des échantillons semblables.

L'équivalence: La concordance inter-correcteurs (équivalence valide si deux correcteurs différents obtiennent les mêmes résultats finaux).

La consistance interne: Les différents items d'un questionnaire permettent d'appréhender une même « entité sous-jacente ».

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Fidélité des EEE

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants,
étudiants, variables contextuelles et
méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Lorsque les questionnaires des EEE sont construits rigoureusement,
la **fidélité** est bonne.



Chaque item d'un questionnaire doit permettre de mesurer une entité sous-jacente :

La qualité de l'enseignement

Validité des EEE

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Qu'est ce que la validité



On définit le terme **validité** lorsqu'un instrument donné mesure effectivement ce qu'il se propose de mesurer.

Que se propose de mesurer les EEE?

La qualité de l'enseignement

Validité des EEE

L'approche « multitrait-multiméthode »

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « multitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Objectif: Corréler les résultats obtenus par l'EEE à:

- D'autres mesures critériées de la qualité de cet enseignement (**multitrait**)

Exemple: Comparer un score d'une EEE avec le résultat obtenu par les étudiants à l'examen.

- Des résultats obtenus en utilisant d'autres méthodes de recueil de données (**multiméthode**)

Exemple: Comparer les résultats issus de questionnaires, focus groups...

Validité des EEE

Les études « multisection »

Objectif: Comparer les scores à l'examen et la satisfaction des étudiants dans un contexte où les cours sont identiques (mêmes contenus, mêmes matières, mêmes notes de cours, mêmes évaluations, même public) mais donnés par des enseignants différents.

Intérêt: Contrôler des variables liées au contexte (ex: les cours) et des variables liées aux étudiants (il s'agit des mêmes).

Résultat: Les cours où les étudiants ont les meilleurs scores sont aussi ceux qu'ils évaluent le mieux.

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'enseignant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Quelques questions...



ou



Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'enseignant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Existe-il une corrélation entre les résultats aux EEE et... **l'ancienneté** de l'enseignant?



Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'enseignant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Existe-il une corrélation entre les résultats aux EEE et... **le statut** de l'enseignant (titulaire) ?



Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'enseignant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Existe-il une corrélation entre les résultats aux EEE et... **le sexe** de l'enseignant?



Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'enseignant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Existe-il une corrélation entre les résultats aux EEE et... **l'ethnie** de l'enseignant?



Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'enseignant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Existe-il une corrélation entre les résultats aux EEE et... **la popularité** de l'enseignant?



Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'enseignant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Il s'agit de corrélations faibles, pour autant:

S'agit-il systématiquement de biais ou est-ce le fait (pour certains critères) d'une logique?

Par exemple: Un enseignant expérimenté ne prodigue-t-il pas simplement un meilleur enseignement qu'un novice?

Certains auteurs ont démontré qu'un enseignant compétent, enthousiaste, chaleureux et extraverti permettait d'améliorer l'enseignement.

Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'étudiant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Quelques questions...

> ou <



ou



Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'étudiant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Lorsque les étudiants ont un intérêt prononcé pour la matière, les notes qu'ils attribuent aux EEE sont...



A celles où les étudiants ont un intérêt modéré ou faible pour la matière.

La variable « intérêt pour la matière » influence le score des EEE et les apprentissages (induit une notion sous jacente de motivation).

Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'étudiant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Existe-il une corrélation entre les résultats obtenus aux EEE et... **la personnalité** de l'étudiant?



Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés à l'étudiant

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Existe-il une corrélation entre les résultats obtenus aux EEE et... **le score** à un examen ?



Il existe un manque de constance d'une étude à une autre. Ce manque est lié à des variables contextuelles.

Il apparaît tout de même que les enseignants indulgents ne soient pas nécessairement mieux évalués et que les enseignants les plus sévères ne soient pas nécessairement les plus mal évalués.

Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés
à des variables contextuelles

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

**Validité: études des biais-enseignants,
étudiants, variables contextuelles et
méthodes de laboratoire**

Conclusion

Discussion

Quelques questions...

> ou <

Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés
à des variables contextuelles

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

**Validité: études des biais-enseignants,
étudiants, variables contextuelles et
méthodes de laboratoire**

Conclusion

Discussion

Les résultats des EEE...

Aux résultats des EEE...

D'un cours obligatoire



D'un cours optionnel

D'un cours dans un niveau supérieur



D'un cours dans un niveau inférieur

Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés
à des variables contextuelles

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

**Validité: études des biais-enseignants,
étudiants, variables contextuelles et
méthodes de laboratoire**

Conclusion

Discussion

Les résultats aux EEE sont...



Pour un groupe inférieur à 15 étudiants

Les résultats aux EEE sont...



Pour un groupe supérieur à 100 étudiants

La taille du groupe est très peu significative car elle n'agit que sur une caractéristique de l'évaluation: l'interaction au sein du groupe et avec l'enseignant.

Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés
à des variables contextuelles

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

**Validité: études des biais-enseignants,
étudiants, variables contextuelles et
méthodes de laboratoire**

Conclusion

Discussion

Les résultats des EEE...

Aux résultats des EEE...

D'un enseignement avec travail +++



D'un enseignement avec travail ---

Recueillies lors d'un examen final



Recueillies en cours d'année

Réalisées de manière anonyme



Réalisées avec identification

Validité des EEE

Les études portant sur les biais liés
à des variables contextuelles

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

**Validité: études des biais-enseignants,
étudiants, variables contextuelles et
méthodes de laboratoire**

Conclusion

Discussion

Les résultats des EEE...

Aux résultats des EEE...

En présence de l'enseignant en classe



En l'absence de l'enseignant en classe

Avec explications de leur importance



Sans explication de leur importance

Dépendant de la matière enseignée (ex: les arts > la physique)

Les variables contextuelles n'influencent pas grandement les EEE cependant l'addition de variables aura un impact. Ex: un jeune enseignant d'un cours obligatoire de 1^{er} cycle...

Validité des EEE

Les méthodes de laboratoire

Défaut: méthode très peu « authentique ».

Objectif: Garder le critère « qualité de l'enseignement » sous contrôle et faire varier expérimentalement d'autres variables pour voir si le score EEE se modifie.

Si l'on modifie des variables et que...

le score EEE est modifié



EEE n'évalue pas uniquement
l'efficacité de l'enseignement

le score EEE est identique



EEE évalue l'enseignement

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

**Validité: études des biais-enseignants,
étudiants, variables contextuelles et
méthodes de laboratoire**

Conclusion

Discussion

Validité des EEE

Les méthodes de laboratoire

Certaines études concluent que les méthodes de laboratoire apportent une certaine validité des EEE.



D'autres études estiment que ces méthodes ne permettent pas de conclure à une validité.

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Conclusion



Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

- Etudes multitrait-multiméthode et les études multi-section:

Ces études montrent une corrélation entre les EEE et la qualité de l'enseignement. Ceci tend vers **une certaine validité**.

- Etudes des biais et les études en laboratoire:

Il existe un **manque d'uniformité** dans les résultats car souvent on compare une variable seule (sexe, âge...) à l'EEE.

Les résultats des études en laboratoire sont souvent **relativisés par des méta-analyses** qui concluent que certaines interactions (âge, taille de l'auditoire...) peuvent **faiblement** influencer les résultats aux EEE.

Conclusion

Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants,
étudiants, variables contextuelles et
méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Il existe donc nombreuses controverses au sujet des EEE:



Impossibilité d'émettre une conclusion ferme et définitive quant à leur validité

Qu'est un enseignement de qualité



Selon les auteurs, la littérature scientifique a échoué dans sa tentative de faire la preuve formelle, indiscutable et décontextualisée de la validité des EEE.



Un faisceau d'arguments plaidant en faveur de la validité

Discussion



Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

L'article émet des recommandations:

- **Utiliser les EEE a des fins formatives**

(Dans ce cas, l'impact très modéré de biais est plus acceptable que lorsque l'EEE influence par exemple, la carrière d'un enseignant)

- Ne pas utiliser l'EEE par questionnaire si le groupe est < 10 étudiants
- Essayer de limiter les variables contextuelles
- Utiliser les standards de la littérature pour s'assurer de la validité du questionnaire
- Obtenir dans l'institution de formation un consensus sur le processus EEE à appliquer

Discussion



Evolution des EEE

Fidélité des EEE

Validité des EEE

Validité: « mutitrait-multiméthode »

Validité: études « multisection »

Validité: études des biais-enseignants, étudiants, variables contextuelles et méthodes de laboratoire

Conclusion

Discussion

Peu d'études portent sur les **effets** qu'ont eu les EEE sur la régulation des enseignements.

L'article émet la recommandation d'effectuer des investigations dans la **qualité de la conception** et dans la **mise en œuvre des processus** d'EEE. Il existe des guidelines mais:

- Ils n'ont pas d'unité entre eux.
- Il n'y a pas d'études comparants les effets de leur application.

 **Le but des investigations serait de créer une approche Evidence Based des EEE**

Merci de votre attention

