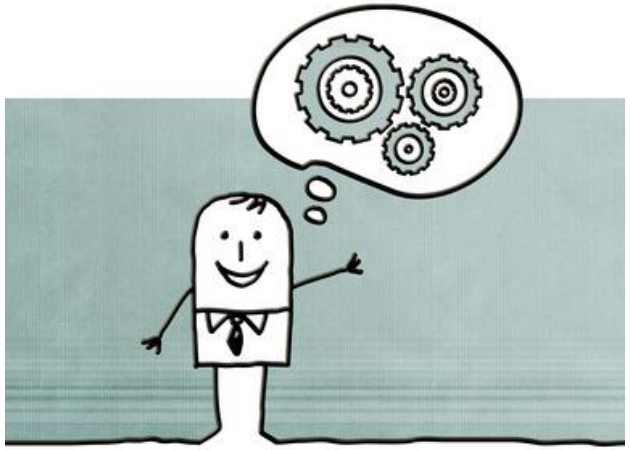
L’auto-évaluation

Mission éducative ou utopie pédagogique ?



23/11/2016

Anita Delommeau – Céline Lajzerowicz

Objectifs de la séance

A partir de l'article de Dory V, de Foy T, Degryse J.

L'auto-évaluation : postulat préalable, finalité de la mission éducative ou utopie pédagogique ? Clarifications conceptuelles et pistes pour une application en éducation médicale.

Pédagogie Médicale 2009;10:41-53

- Expliciter les concepts de l'auto-évaluation
- Echanger sur ses applications en pratique
- Séance interactive : votre point de vue nous intéresse

Déroulement de la séance

- Quels sont les concepts liés à l'auto-évaluation ?
- Quelles sont les données de la littérature ?
- Quelles peuvent-être les applications en pratique ?

Pour vous…

- Qu’est ce que l’*auto évaluation* ?

- Et quelle est sa finalité ?

Quelques minutes de réflexion par groupe de 2 ou 3

L’auto-évaluation comme évaluation globale de soi

- Estime de soi : Jugement porté sur sa valeur

- Concept de soi : Représentation personnelle de son identité globale ou professionnelle

Résumé : C’est le jugement qu’un individu porte sur ce qu’il « est »

L’auto-évaluation comme évaluation de ses compétences

- « Sentiment d’efficacité personnelle » : représentation de soi face à une tâche donnée

- La recherche autodirigée d’évaluation : recherche intentionnelle et active d’une rétroaction.

- La réflexion sur -et après- l’action : évaluation consciente et analytique des effets de son action (étape de la pratique réflexive)

Résumé : c’est le jugement de ce que l’on est capable de faire

L’auto-évaluation comme évaluation de soi en action

- Evaluation en temps réel des conséquences de l’action afin de déterminer les séquences d’actions suivantes

- Se rapproche du concept d’auto-monitorage ou de pratique attentive

Résumé : réflexion en -pendant- l’action (étape de la pratique réflexive)

L’auto-évaluation en tant que régulation métacognitive

- Boucle de rétro action : processus de vérification « monitoring » et de contrôle dans le sens « action engendrée »

- Le plus souvent inconscient

Auto-évaluation : Les concepts

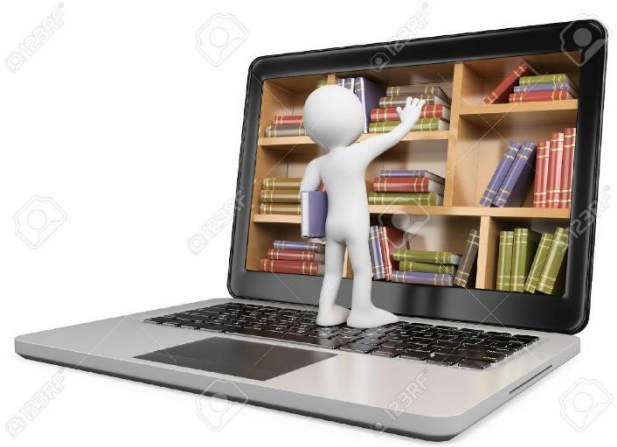
- L’auto-évaluation est consciente ou inconsciente, explicite ou tacite.
- Comprendre évaluation avec la notion de jugement personnel
- *Assessment* en Anglais

Auto-évaluation en éducation médicale

- Apprentissage autodirigé (formation continue)
  - Capacité à auto-évaluer ses compétences

- Régulation quotidienne de la pratique
  - En jeu dans chaque situation clinique au moment de poser chaque acte

Données de la littérature



Surtout stratégie consciente d’évaluation de ses compétences

Recherche autour de l’exactitude

Données de la littérature

Selon-vous quelle est l’exactitude de l’auto-évaluation ?

Données de la littérature

Exactitude de l’auto-évaluation :

- Médiocre, comparé aux moyens de mesures externes
- Perception stable dans le temps

Données de la littérature

Selon-vous quels sont les obstacles à l’exactitude de l’auto-évaluation ?

Données de la littérature

Les obstacles à l'exactitude de l'auto-évaluation :

- Limites méthodologiques des études

- Obstacles neuro-cognitifs
  - Performance cognitive : pas de résultat objectif perceptible
  - Interprétation influencée par les affects

- Obstacles psychosociaux
  - Protection narcissique

Données de la littérature

Selon-vous quel est l'impact de l'auto-évaluation sur :

- l'identification des besoins d'apprentissage ?
- l'activité d'apprentissage ?
- la performance clinique ?
- la santé des patients ?

→ Pas d'étude à ce jour

Implications pratiques

A la lumière de ces concepts, nous vous proposons un temps de réflexion sur :

- Les applications de l'auto-évaluation dans votre pratique
- Les outils à disposition ou à mettre en place pour accompagner vos étudiants

Implications pratique

En formation initiale :

- L’autonomie ne doit pas être postulée mais visée comme objectif de formation
- Rendre la démarche d’auto-évaluation explicite et complémentaire à l’évaluation externe
- Importance d’exposer l’apprenant à des modèles de rôle (intégration des normes professionnelles, renforce la motivation et le sentiment d’efficacité personnelle)
- Outils pour la pratique réflexive : journal de bord

Implications pratique

En formation continue :

- Nécessité d’une rétroaction externe
- Source : bienveillante, crédible, multiple
- Auto-dirigée

En conclusion

- Concept d’auto-évaluation = divers cadres théoriques
- Concerne étudiants et professionnels
- Impact sur les dispositif d’enseignements
  et de régulation de la pratique clinique
- Combiner auto-évaluation et rétroaction explicite

Merci