

<p><b>Pause pédagogique</b></p>	<p><b>L'auto-évaluation : utopie pédagogique ou mission éducative ?</b></p>
<p>23 novembre 2016</p>	<p>Anita DELOMMEAU – Céline LAJZEROWICZ</p>
<p>A partir de l'article de Dory V, de Foy T, Degryse J. L'auto-évaluation : postulat préalable, finalité de la mission éducative ou utopie pédagogique ? Clarifications conceptuelles et pistes pour une application en éducation médicale. Pédagogie Médicale 2009;10:41-53</p>	

### Le concept d'« auto-évaluation »:

Le concept d'« auto-évaluation » englobe différentes notions. Elle recouvre notamment l'estime de soi et le concept de soi (jugement qu'un individu porte sur ce qu'il est), l'évaluation de ses propres compétences (qui correspond à ce qu'un individu pense être capable de faire), l'évaluation de soi en action (qui permet de développer une solution nouvelle dans les cas où la « recette » formulée par les experts n'est pas applicable), et enfin, la régulation métacognitive (qui consiste, pour le sujet, à prendre de la hauteur afin d'évaluer ses propres processus mentaux en temps réel).

Il faut comprendre évaluation dans sa signification large, subjective.

### Les données de la littérature

La majorité des études sur le sujet se sont basées sur le concept de stratégie consciente d'évaluation de ses compétences, dans un souci de mesure et d'exactitude.

L'exactitude de l'auto-évaluation est médiocre, tant chez les étudiants que chez les professionnels. Les meilleurs éléments ont ainsi tendance à se sous-évaluer et les moins bons à se surévaluer.

Il manque des données valides concernant l'efficacité de l'auto-évaluation sur les apprentissages, la performance clinique et la santé des patients.

### Les applications en pratique

#### En formation initiale

L'autonomie dans l'apprentissage ne doit pas être postulée, mais visée en tant qu'objectif de formation. L'auto-évaluation doit être rendue explicite, et présentée comme complémentaire à l'évaluation externe. Divers outils peuvent être utilisés pour faciliter l'auto-évaluation, comme la rétroaction, l'exposition à des modèles de rôles et la tenue d'un journal de bord.

#### En formation continue

Plutôt que d'encourager à développer la capacité d'auto-évaluation, il convient de convaincre les professionnels de santé que l'être humain n'a pas les capacités à s'autoévaluer correctement, d'où la nécessité d'aller chercher activement une rétroaction externe. L'impact de la rétroaction sur la pratique dépend de la crédibilité de la source et de l'intensité et la durée de mise en œuvre du dispositif. L'idéal est une rétroaction multi sources.

**Au total** : il est recommandé d'entraîner étudiants et professionnels de santé à solliciter une rétroaction externe et à en combiner les résultats avec ceux de leur auto-évaluation.