

# LE BRIEFING: UNE ÉTAPE NÉGLIGÉE DE LA SIMULATION

Par Cyril Desanlis et Aude Charles



À partir de l'article de Rudolph J.W., Raemer D.B, Simon R. « Establishing a safe container for learning in Simulation : the role of the presimulation briefing: simul Healyhc, 9(6), 339-349

- **Le briefing est la phase permettant de clarifier le processus de la séquence de simulation**



- **Le briefing est le début de la contextualisation:**
  - Briefing général (commun à tout le monde)
  - Briefing spécifique ou pre-brief : contextualisation de la situation (<3min)
- **La façon de réaliser le briefing donne le ton à la suite**



# INTÉRÊTS D'UN BON BRIEFING

- Améliore la participation des apprenants
- Améliore l'apprentissage
- Diminue les plaintes, les désengagements
- Réduction des attitudes défensives, en particulier liées au sentiment d'échec
- Diminue les risques de rancœur lors du debriefing



- Quels sont les éléments qui composent le briefing afin d'obtenir une sécurité émotionnelle chez l'apprenant?
- Que faut-il mettre en place pour en garantir la qualité?



# VIDEO

- Scénario:
- Accueil par une IDE d'un patient amené par la famille
- Le patient fait un malaise et perd rapidement connaissance.
- Absence de médecin sur le site
- Seul élément recueilli auprès de la famille, le patient est diabétique insuliné.



- **Travail en petit groupe: 5'**
  - **Que pensez vous du comportement de l'apprenante?**
  - **Quels éléments ont pu faire défaut au briefing?**



# COMMENT ÉTABLIR UN CONTEXTE PSYCHOLOGIQUEMENT SÛR?

- Mise en place d'une sécurité émotionnelle en réalisant un contrat de fiction entre les formateurs et les apprenants
- Création d'un climat de confiance avec notion de confidentialité++++
- Respect mutuel/attitude respectueuse
- Respect de la déontologie (vidéo/tel portables/autorisation filmer)
- Droit à l'erreur (fondamental)
- Absence de jugement porté par les formateurs et les autres apprenants
- Chaque apprenant simulera dans son domaine de compétence



# QUELS SONT LES ÉLÉMENTS DU CONTRAT DE FICTION

- Le formateur reconnaît que la simulation n'est pas parfaite, mais s'engage à rendre la situation la plus réelle possible
- Les participants s'engagent à s'impliquer pleinement dans l'environnement simulé (faire « comme si c'était réel »)
- L'instructeur et les participants doivent collaborer pour créer une simulation motivante



# QUELS SONT LES COMPORTEMENTS ATTENDUS DE LA PART DU FORMATEUR LORS D'UN BRIEFING?

- 1 - Se présenter et inviter les autres à se présenter
- 2 - Présenter la vue d'ensemble de la session et les objectifs d'apprentissage
- 3 - Donner des explications sur l'évaluation
- 4 - Etre vague en décrivant la simulation ou comment sera fait le débriefing
- 5 - Présenter et ou décrire les simulateurs, le matériel, l'emplacement des fournitures
- 6 - Traiter de façon explicite la confidentialité
- 7 - Ignorer les questions ou déclarations des élèves sur les buts et attente de la session
- 8 - Enoncer les attentes que l'on a sur le rôle des participants
- 9 - Demander aux participants de participer aux débats
- 10 - Aider les participants dans processus de réflexion
- 11 - Donner les règles d'éthique



# VIDEO

- Une IDE libérale arrive à domicile chez son patient diabétique insuliné qu'elle trouve inconscient



- Travail en groupe: 5 à 10'
  - D'après la vidéo quels sont les éléments du briefing qui font que le déroulement de cette simulation n'est pas optimal?



# ÉLÉMENTS DU BRIEFING

- Se présenter et inviter les apprenants à se présenter (qualifications, expériences etc...)
- Présenter une vue d'ensemble de la session (énoncer début et fin simulation)
- Présenter les objectifs d'apprentissage
  - Peut expliciter pourquoi cette simulation (situation fréquente, ou vécu avec mauvais résultat)
- Présenter nos attentes par rapport aux participants (niveau de performance attendu, méthode d'évaluation)
- Etablir le contrat de fiction
- Rappeler les règles de confidentialité
- Rappeler les règles de comportement (respect mutuel..)



- Présenter l'environnement
- Présenter tous les intervenants et préciser leur rôle
- Respect des patients standardisés ou simulés
- Présenter les mannequins (si possible comme des vrais patients, les fait entrer dans la simulation)
- Présenter et décrire tout le matériel ainsi que son fonctionnement et les règles d'utilisation
- Rappeler les règles d'hygiène et de sécurité (lavage de mains...)
- Rappeler que toute action se fait en réel
- Se renseigner sur présence d'allergie ou incapacités physiques chez apprenant.



# AVANT DE DÉBUTER LA SIMULATION: LE PRE-BRIEFING

- Dure moins de 3 min
- Contextualise la situation en quelques mots
- A faire aux apprenants réalisant la simulation
- A présenter également aux apprenants « spectateurs



# CONCLUSION

- La réalisation d'un briefing est un élément important de la simulation
- La qualité de sa réalisation peut influencer le processus d'apprentissage de l'apprenant
- En dehors de tous les éléments techniques à clarifier, il est indispensable de créer une sécurité émotionnelle chez les apprenants afin qu'ils puissent s'engager activement et pleinement dans la simulation

