

Pause pédagogique 17 janvier 2017	L'auto-évaluation : utopie pédagogique ou mission éducative ?
	Aude CHARLES — Cyril DESANLIS
A partir de l'article de Rudolph JW, Raemer DB, Simon R. Establishing a safe container for learning in Simulation: the role of the presimulation briefing. Simulation in Healthcare 2014;9:339-349	

Les séquences de simulation se déroulent en trois étapes : le briefing, la séquence simulée et le débriefing.

Le briefing est défini comme la phase permettant de clarifier le processus de la séquence de simulation, afin d'en faciliter sa réalisation. D'après les auteurs de l'article suscité, il est nécessaire, lors de cette étape, de créer un contexte psychologiquement sûr, en mettant en place différents éléments, dont la réalisation d'un contrat de fiction, et le rappel des règles de confidentialité et de respect mutuel. Celui-ci implique la mise en œuvre d'une attitude respectueuse et une absence de jugement. Chaque apprenant simulera par ailleurs dans son domaine de compétence.

Dans le contrat de fiction, le formateur reconnaît que la simulation n'est pas parfaite, mais s'engage à ce qu'elle soit la plus réelle possible ; en retour, le participant s'engage à s'impliquer pleinement dans l'environnement simulé.

Il est également important de :

- se présenter et de demander à chaque apprenant de se présenter ;
- définir les objectifs d'apprentissage et le niveau attendu de performance ;
- présenter tous les intervenants en précisant leur rôle, en particulier les patients standardisés ou simulés.

Un briefing bien réalisé permet d'améliorer la participation des apprenants ainsi que la qualité de leurs apprentissages, tout en réduisant les attitudes défensives de la part des apprenants.