Smartphones, tablettes et ordinateurs : un allié ou un ennemi en salle de cours ?

« Etudiants internationaux et technologies numériques nomades : Vers un contrat didactique renégocié. » *Automne 2015*

Nicolas Guinchon, *Université Lumière Lyon2*

Salifou Koné, *Université Lumière Lyon 2*

L'ABC des générations

- Baby boomers 1950 – 1960 avant numérique
- Génération X 1960 – 1980 avant internet
- Génération Y 1980 – 1995 avant facebook
- Génération Z 1995 tout

http://www.psycho-ressources.com/bibli/generations-x-y-z.html

Définitions

- Digital natives
  - Personne ayant grandi dans un environnement numérique

- Digital immigrants
  - Personne ayant grandi hors d'un environnement numérique et l'ayant adopté plus tard

- Marc Prensky 2001 - 2007

Et vous ?

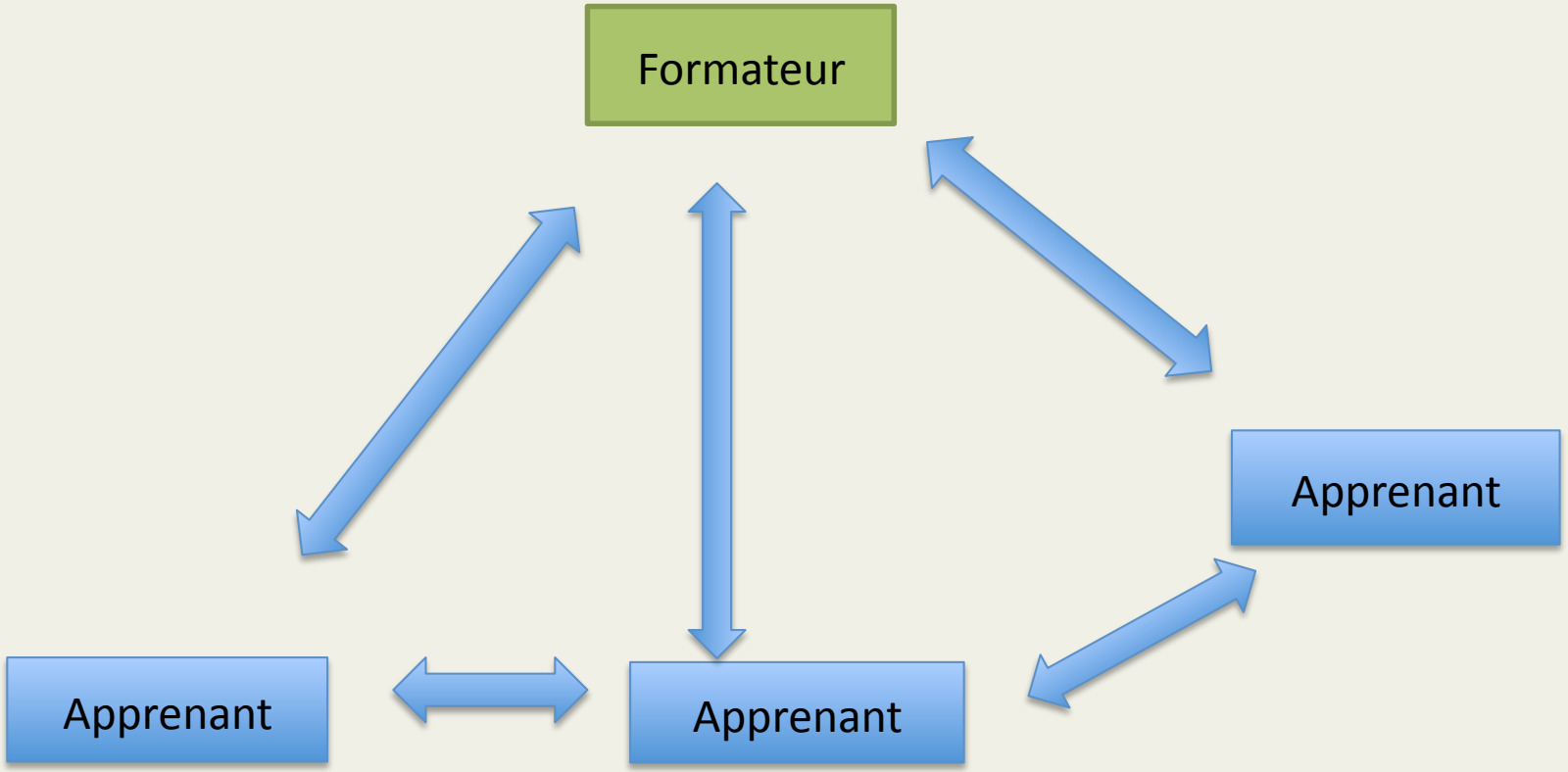
- Parmi vous, qui est en possession d'un outil numérique ?
- Combien de temps, êtes vous capable de laisser s'écouler sans consulter votre téléphone intelligent ?

3 aspects / outils numériques dans l'apprentissage

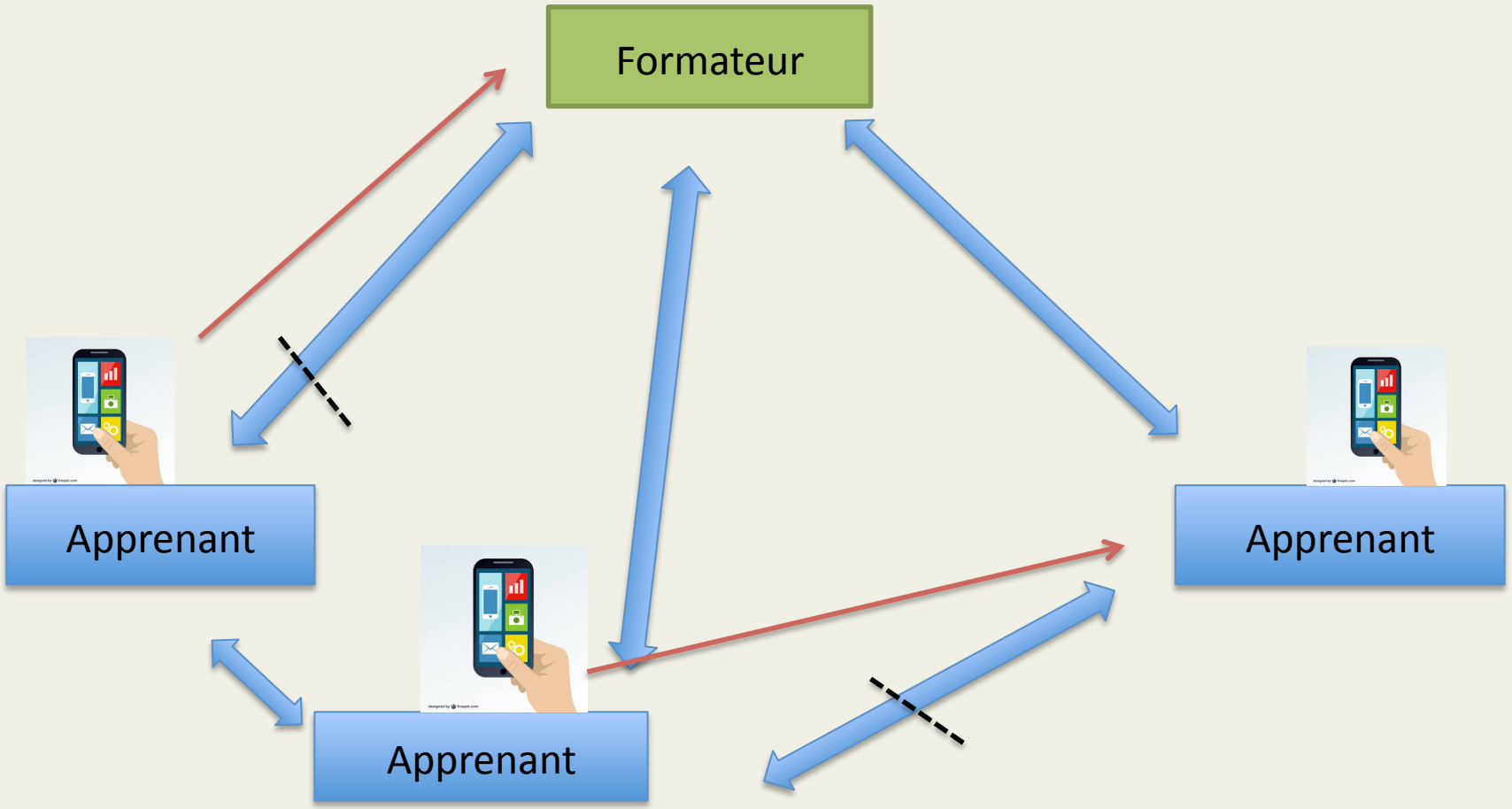
- Les outils numériques
  - Prennent une part de plus en plus importante
  - Contribuent à créer des passerelles entre l'apprentissage formel et l'apprentissage informel
  - Donnent accès à des échanges en ligne

Sharples, Taylor et Vavoula (2007)
Viberg et Gronlund (2013

Le contrat didactique *(avant)*

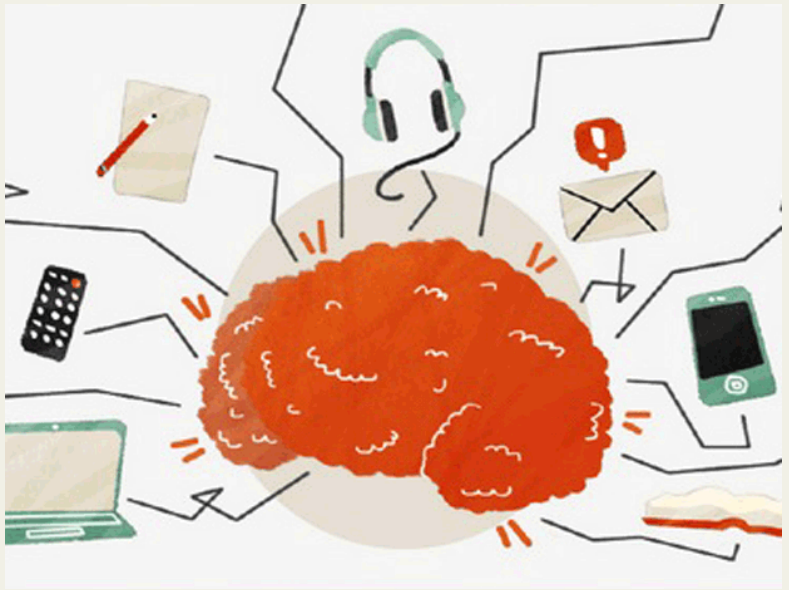


La contrat didactique *(maintenant)*



Différents comportements

- Hyper connectivité
- « Multitasking »



- Différentes études : division de l'attention, concentration

Etude

- Objectifs
  - Les habitudes de connexion des étudiants internationaux
  - L'impact sur l'attention didactique
- Méthode
  - Enquête par questionnaire
  - Etude quantitative

Focus sur l'usage des outils numériques nomades pendant le face à face pédagogique

- L'outil le plus utilisé : le téléphone intelligent
- Surtout à des fins éducatives
- Usages non scolaires (13,7% : fréquemment ; 42,5% : 2 à 3 fois par cours)
- L'intégration et le statut de ces outils ne sont pas encore normalisés dans la situation pédagogique

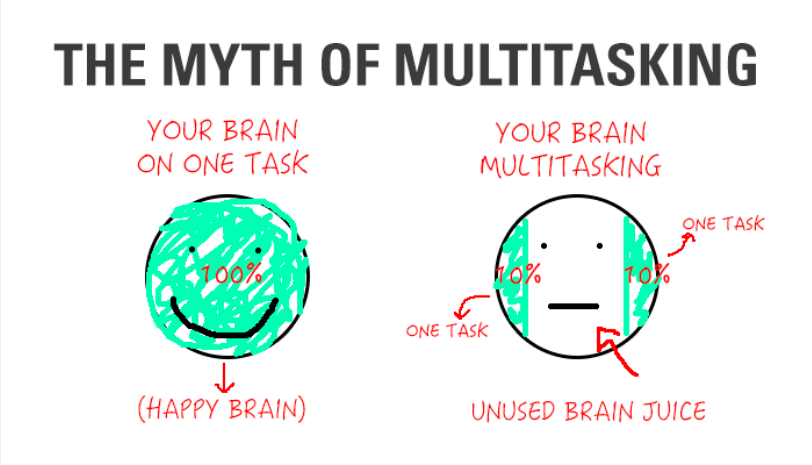
Motivation de l'utilisation

- Incompréhension (68,5%)

- Lien social avec le hors classe (16%)
- Dissiper l'ennui (29%): se sentir « vivant » et « actifs » Martin-Juchat et Pierre - 2013
  - Ennui dû à l'intérêt du cours ou à l'habitude ?

- Manquement au contrat didactique

Effets ressentis sur la concentration



- L'utilisation personnelle d'outils numériques pendant les cours empêche de se concentrer pour 40%
- L'utilisation des outils numériques par les voisins de classe pendant les cours empêche de se concentrer pour 37,3%

Conclusion (1)

- Connexion massive
  - Kessler (2011): ¾ des étudiants incapables:
    - d'étudier sans aucune forme de technologie
    - de laisser s'écouler 10 minutes sans consulter leur outils numériques
- L'outil numérique, le plus utilisé est le téléphone intelligent car nomade et discret

Conclusion (2)

- À des fins éducatives
- Tromper l'ennui
- S'évader du cours par le biais de réseaux sociaux : décrochage

➡ L'engagement dans l'activité de la classe est mis en concurrence avec des activités numériques *Boullier (2014) « une attention multifocale »*

Conclusion (3)

- Détournements de l'attention
- Gêne sur la concentration
- Propre pratique ou de celle de son voisin
- Choix individuel ≠ manque de considération envers autrui

➡ Impact sur l' « apprendre ensemble »

Discussion

- Renégocier le contrat didactique pour que ces outils soient utilisés opportunément
- Sensibiliser les étudiants aux effets induits par le numérique sur l'attention