

M1 / DIU de

pédagogie

Les pédagogies actives

Thierry PELACCIA

Faculté de médecine de Strasbourg

À l'issue de ce séminaire, vous serez capable

- d'identifier les principes de pédagogie active
- d'utiliser un questionnement et des moyens de communication propices à l'apprentissage
- de mettre en œuvre les stratégies et les outils pédagogiques favorisant l'apprentissage des étudiants en sciences de la santé

Apprendre ?

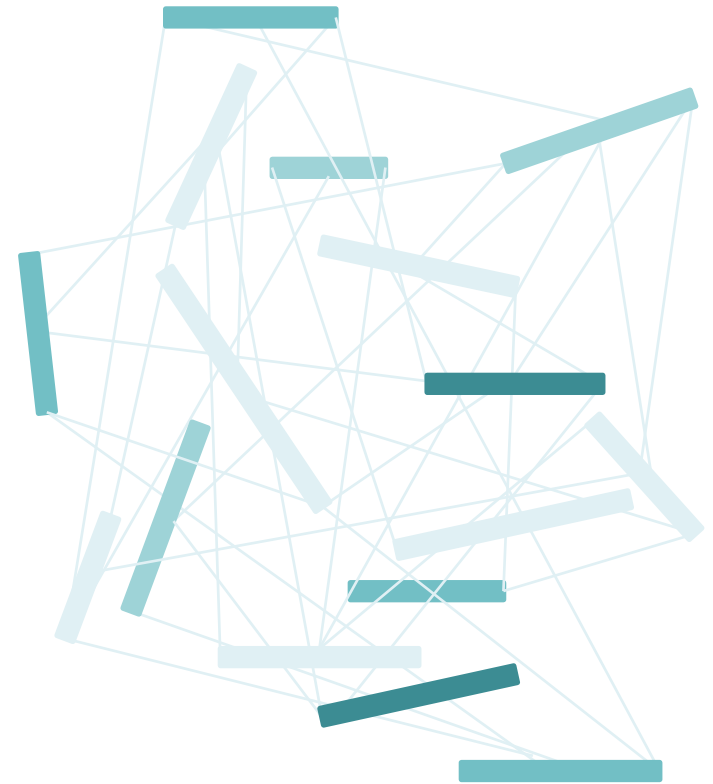
Faculté de médecine Strasbourg
DIU/M1 de pédagogie

Construire et organiser des connaissances dans la perspective de pouvoir agir efficacement en situation professionnelle

L'enseignant doit favoriser chez l'apprenant la construction et l'organisation de connaissances utiles et efficaces en situation professionnelle

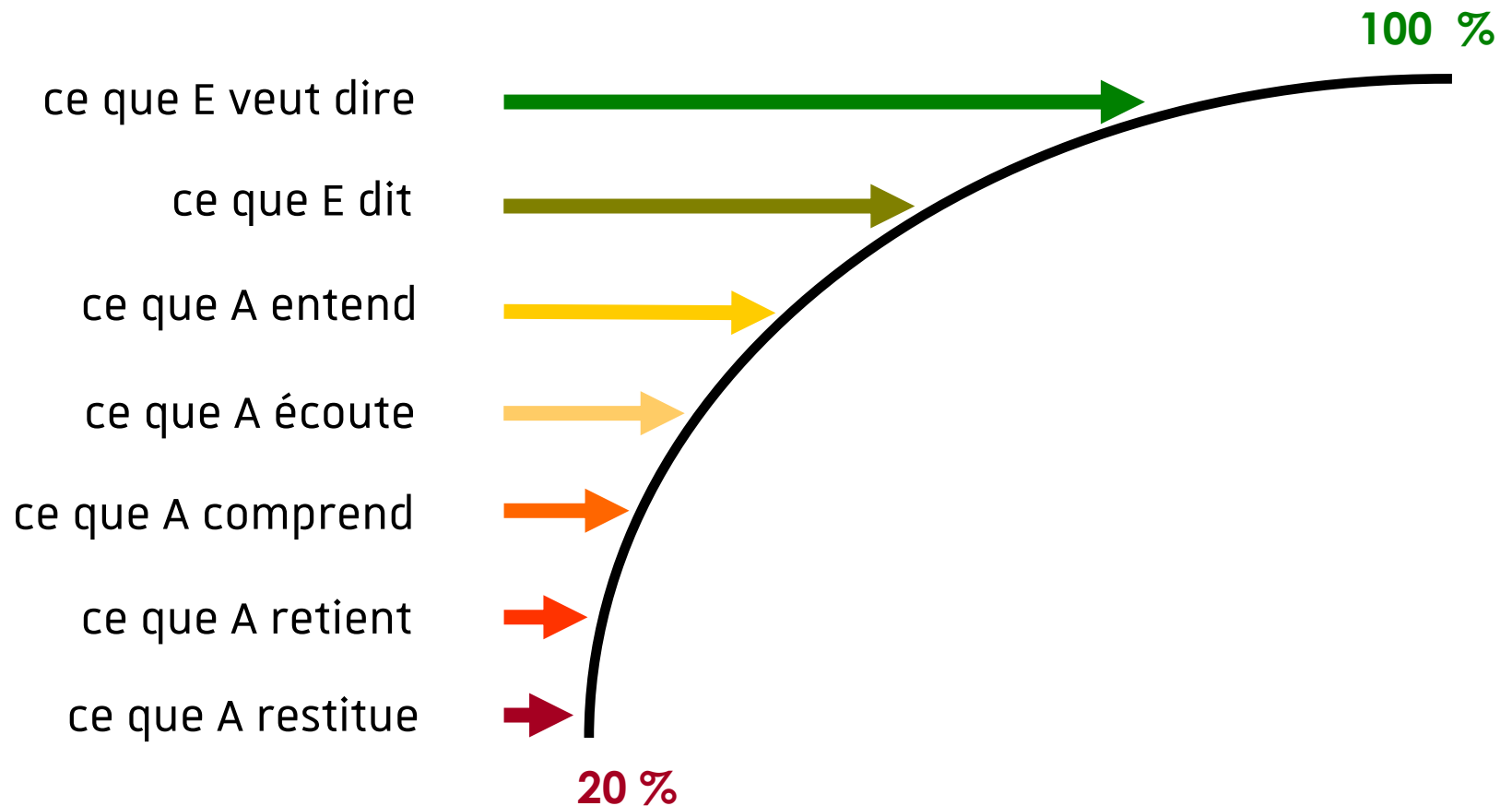
Apprendre ?

Faculté de médecine Strasbourg
DIU/M1 de pédagogie



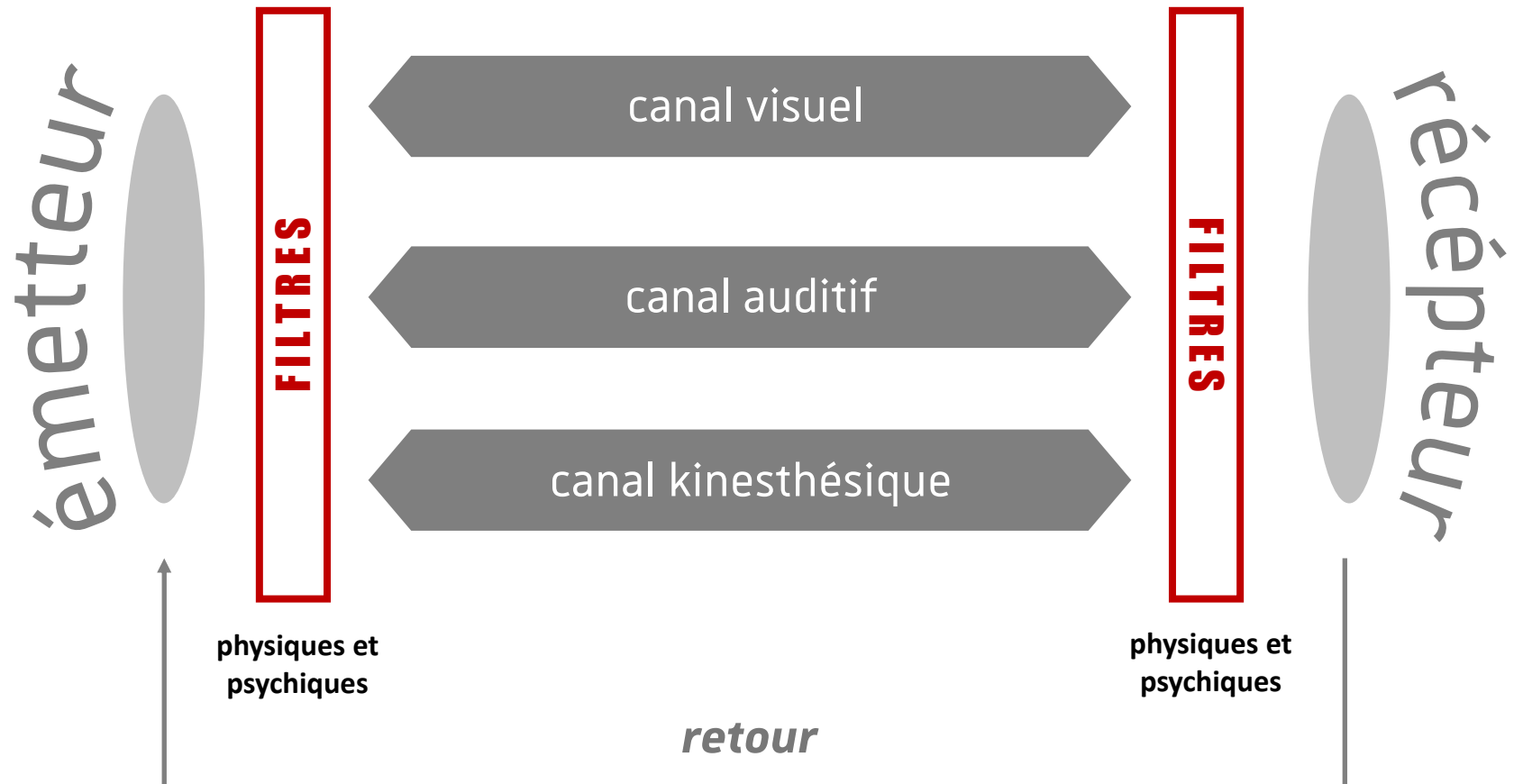
La communication

Faculté de médecine Strasbourg
DIU/M1 de pédagogie



La communication

Faculté de médecine Strasbourg
DIU/M1 de pédagogie



Enseigner, c'est communiquer efficacement

- utiliser **au moins deux canaux de communication**
- **être visible** de tous
- utiliser un **langage adapté**
- **trier** les informations importantes
- faire une **synthèse**
- **réduire les filtres**

Enseigner, c'est définir des objectifs d'apprentissage à atteindre

- la réflexion autour des objectifs doit être menée en **amont** de l'élaboration d'un cours ou d'une activité pédagogique
- l'objectif est **centré sur l'apprenant**
- l'objectif est souvent **formulé à l'aide de verbes d'actions**
- les objectifs à atteindre doivent être **communiqués aux apprenants**

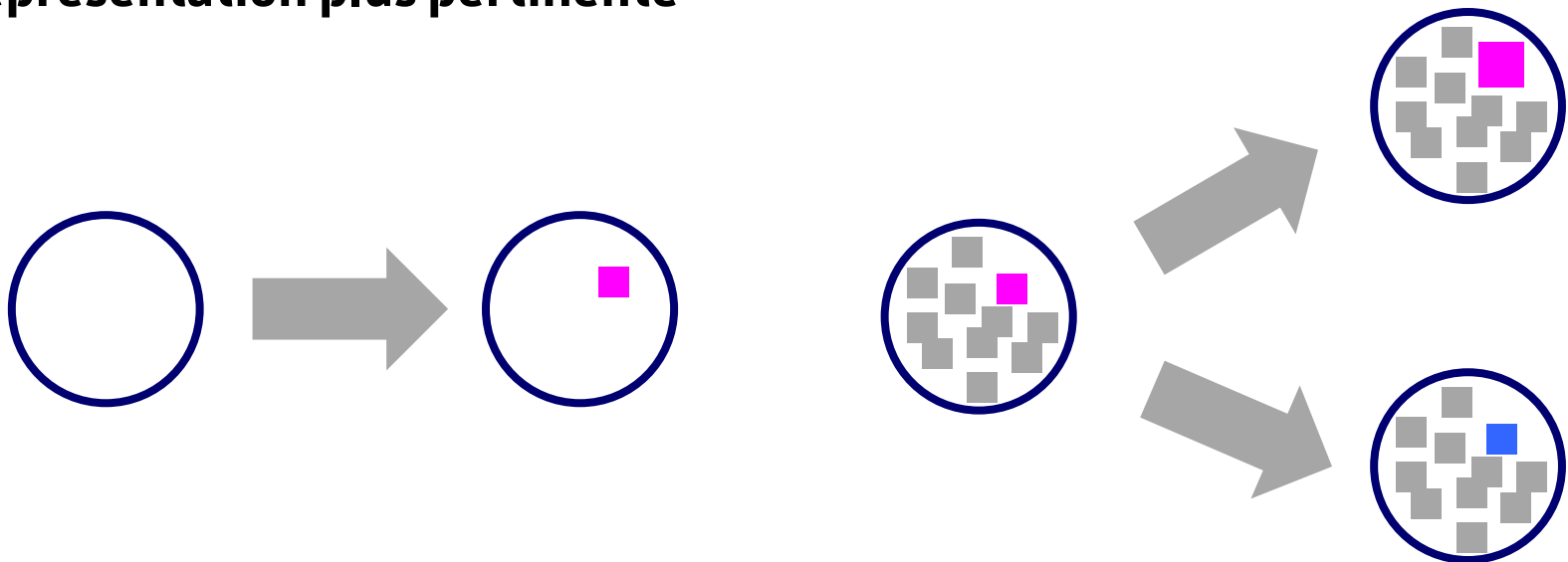
Enseigner, c'est définir des objectifs d'apprentissage à atteindre

- *assurer la surveillance post-opératoire d'un patient*
- *prendre en charge un patient victime d'un arrêt cardiaque*
- *mettre en œuvre les protocoles peropératoires de la chirurgie parodontale*

Apprendre, c'est construire des connaissances sur la base de ses connaissances antérieures

Tout individu a des connaissances sur tous les sujets

Apprendre, c'est passer d'une représentation antérieure à une **représentation plus pertinente**



Apprendre, c'est construire des connaissances
sur la base de ses connaissances antérieures

Il est donc nécessaire de

mobiliser et **d'explorer**

les connaissances antérieures des apprenants

et de

repérer les **méconnaissances**

Apprendre, c'est construire des connaissances sur la base de ses connaissances antérieures

Mobiliser et explorer les connaissances antérieures

- annonce du thème et des objectifs
- tour de table
- QCM
- situation - problème (étude de cas, APP, etc.)
- situation simulée
- questions - réponses...

avant l'apport de connaissances

Apprendre, c'est construire des connaissances
sur la base de ses connaissances antérieures

Il est aussi nécessaire de

déconstruire

les méconnaissances antérieures

et de les remplacer par des

représentations plus pertinentes

Apprendre, c'est construire des connaissances sur la base de ses connaissances antérieures

3 types de connaissances

- **déclaratives** : connaissances factuelles et théoriques (*le « quoi » ?*)
- **procédurales** : façon d'agir (*le « comment » ?*)
- **conditionnelles** : conditions de l'actions et raisons justifiant ces conditions (*le « quand » et le « pourquoi » ?*)

Les connaissances conditionnelles sont fondamentales pour ancrer les connaissances nouvelles dans la mémoire à long terme.
Elle favorisent également le *transfert des apprentissages*

Apprendre, c'est construire des connaissances dans un environnement contextualisé

L'environnement d'apprentissage ressemble **le plus proche possible** à l'environnement dans lequel les connaissances seront appliquées



**Apprendre, c'est construire des connaissances
dans un environnement contextualisé**

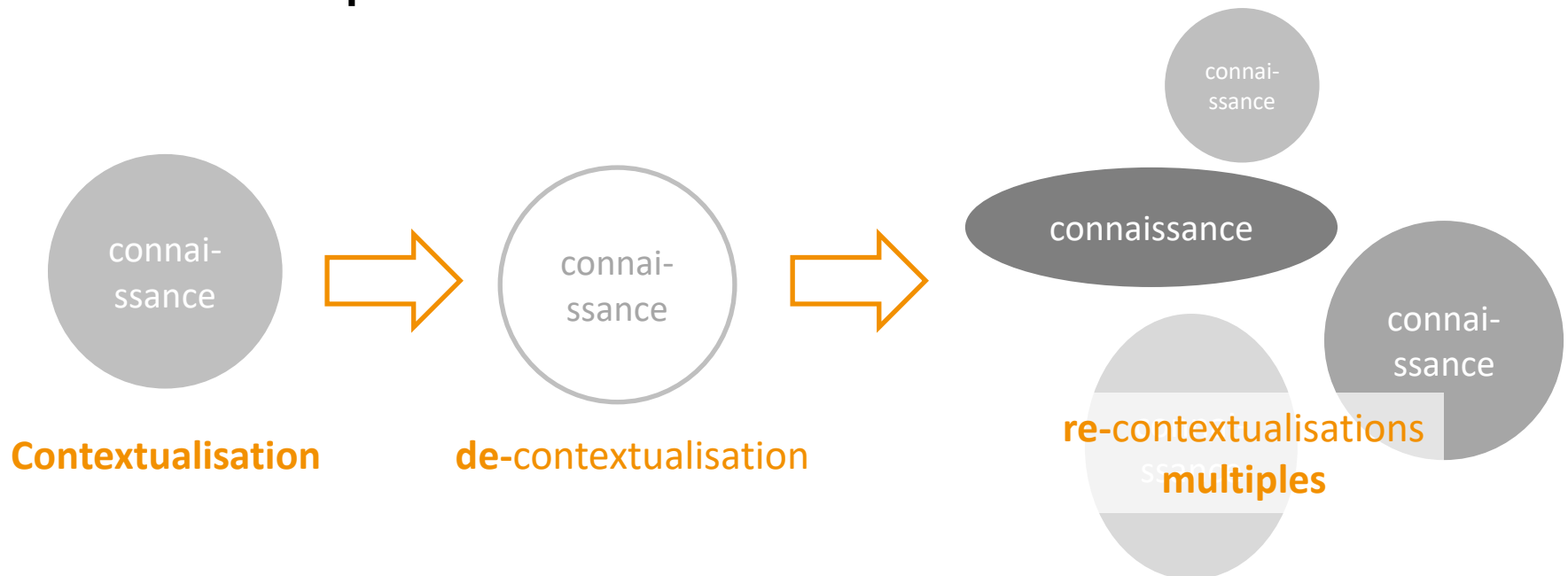
Contextualiser :

- vignette
- histoire
- anecdote
- article de presse
- image
- vidéo
- situation-problème (méthode des cas)

**Un cours ne devrait jamais commencer
par le contenu scientifique du cours**

Apprendre, c'est construire des connaissances dans un environnement contextualisé

La contextualisation s'inscrit dans une démarche d'apprentissage plus globale évoluant en **3 étapes**



Apprendre, c'est jouer un rôle actif dans l'apprentissage et interagir avec les pairs et les experts

- La seule **écoute/observation** d'un pair ou d'un expert n'est pas une modalité efficace d'apprentissage
- Les **interactions** avec les pairs et les experts doivent être favorisées
- L'enseignant doit planifier des **activités pédagogiques** favorisant ces interactions
- Il devient un **médiateur du savoir**

Apprendre, c'est jouer un rôle actif dans l'apprentissage et interagir avec les pairs et les experts

Je pense
(avec les autres)
donc **j'apprends**



Apprendre, c'est évoluer dans un environnement sécurisant, où l'erreur est possible

L'apprenant doit percevoir que ses décisions et ses actions sont **sans risque pour lui et pour autrui**

ah oui, juste pour vous prévenir : le patient peut mourir si vous vous trompez



ah oui, juste pour vous rappeler que le cas est fictif et que le patient ne court aucun risque

Apprendre, c'est évoluer dans un environnement sécurisant, où l'erreur est possible

L'apprenant doit percevoir qu'il peut se tromper sans que cela génère une **sanction**

**environnement
d'apprentissage**

=

lieu d'acquisition
de connaissances ou
de maintien des
compétences



**Buts de
maîtrise**

**environnement
sanctionnant**

=

lieu d'évaluation
et de sélection



**Buts
compétitifs**

Apprendre, c'est être soumis à des questions formatives

Une mauvaise question :

- est générale
- est fermée
- est agressive
- oriente la réponse

En résumé

- la **communication** doit être appropriée à l'apprentissage
- des **objectifs/compétences** doivent être définis en amont de l'action d'apprentissage et être communiqués aux apprenants
- il est nécessaire de mobiliser/explorer les **connaissances antérieures** des apprenants et de justifier les **connaissances nouvelles**
- l'apprentissage et le raisonnement des apprenants doivent être **contextualisés**
- les **interactions constructives** avec les pairs et les experts doivent être encouragées
- **l'environnement d'apprentissage** doit être bienveillant et permettre l'erreur sans risque
- il est nécessaire de poser aux apprenants des **questions formatives**